

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.15в ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Усть-Илимск,  
2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«21» мая 2024 г. протокол № 4  
Председатель методического совета -  
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчик: Карьялайнен Алена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15в Введение в специальность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742)., с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	11
3.2. Информационное обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.15в Введение в специальность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**- общие компетенции (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:**

**- уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**- знать:**

- основные понятия педагогической деятельности;
- структуру системы профессионального образования в РФ;
- структуру педагогического общения;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;

- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога - мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи педагогов-новаторов *А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.*

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка из часов **вариативной части** обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	<b>14ч.</b>	
практические занятия	<b>14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>14ч.</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>56ч</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>2 ч.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Педагог и его профессиональная деятельность		<i>Содержание учебного материала:</i>	4		
	1, 2	<i>Практическое занятие № 1</i> Профессиональная ориентация и мотивы выбора педагогической профессии		2	2
	3, 4	<i>Практическое занятие № 2</i> Педагогические способности. Диагностика и развитие организаторских, коммуникативных, творческих способностей педагога	2		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе Сущность и специфика педагогической деятельности Современный педагог и его профессиональная деятельность. Требования к профессии и профессионально-значимые качества личности педагога Сочинение «Мой первый учитель» Ответ-рассуждение на вопрос: «Гуманистическая направленность педагогической деятельности» Анализ мотивов выбора профессии Сообщения о личности и взглядах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. педагогов-новаторов. Анализ уровня развития педагогических способностей, рекомендации по их развитию	10		
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая культура		<i>Содержание учебного материала:</i>	4		
	5, 6	<i>Практическое занятие № 3</i> Методика выявления самооценки. Разработка программы профессионального самообразования		2	3
	7, 8	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	2	

		Имидж современного учителя. Этапы формирования имиджа. Этика и эстетика педагогического труда			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки. Эссе «Идеальная Я – концепция учителя». Эссе «Почему имидж так важен».		10	
Тема 1.3. Творчество педагогической деятельности		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	9, 10	<i>Практическое занятие № 5</i> Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого - педагогической деятельности.	2	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Анализ передового педагогического опыта. Подготовка презентаций о педагогах-новаторах.		14	
Тема 1.4. Педагогическое общение и его специфика		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	11, 12, 13, 14	<i>Практическое занятие № 6</i> Решение педагогических кейсов	4	4	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Сущность педагогического как профессионально-личностное качество. Общение как профессионально-личностное качество. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению. Конфликты, их причины. Коммуникативные вдохновения учителя Эссе «Общение: науки или искусство». Разработать правила коммуникативной культуры. Проведение диагностик «Умеете ли Вы слушать?», «Коммуникабельны ли Вы?».		12	

Тема 1.5. Образовательная политика в современной России		<i>Содержание учебного материала:</i>			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт. Анализ ФЗ «Об образовании РФ»		10	3
	15, 16	Дифференцированный зачет	2		
	<i>Всего</i>		<b>16</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222с. — (Серия : Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/](http://www.biblioonline.ru/book/)

##### Перечень Интернет-ресурсов

Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129с. - (Серия : Образовательный процесс)//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

Международный центр гуманной педагогики// URL: <https://icr.su/rus/departments/human/> (дата обращения: 14.01.2022)

Педагогика// URL: <http://paidagogos.com/> (дата обращения: 14.01.2022)

Педагогическая библиотека// URL: <https://pedlib.ru/> (дата обращения: 14.01.2022)

Справочник студенческий// URL: <https://spravochnick.ru/> (дата обращения: 14.01.2022)

Школа Макаренко// URL: <http://xn----7sbbazzdccmpdky4i.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.01.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;</li> <li>- основные понятия педагогической деятельности;</li> <li>- структуру системы профессионального образования в РФ;</li> <li>- структуру педагогического общения;</li> <li>- гуманистическую сущность педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога - мастера;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;</li> <li>- идеи педагогов-новаторов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>- предупреждать конфликты;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.