

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Усть-Илимск
2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«21» мая 2024 г. протокол № 4
Председатель методического совета -
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	10
3.2. Информационное обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на

	избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **14** часов;
- самостоятельная работа **56** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс		
	2 курс		14
	3 курс		
практические работы	7		
	1 курс		
	2 курс		7
	3 курс		
Внеаудиторная самостоятельная работа	56		
	1 курс		
	2 курс		56
	3 курс		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	1 курс		
	2 курс		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Коды компетенций
1		2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			10	
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии.		Содержание учебного материала	5	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		<i>Самостоятельная работа №1.</i> Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.	4	
	1	<i>Практическое занятие 1.</i> Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии.	1	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.		Содержание учебного материала	5	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		<i>Самостоятельная работа №2.</i> Подходы к возрастной периодизации психического развития. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.	5	
Раздел 2. Возрастные ступени			60	
Тема 2.1. Психическое развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет.		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	2	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	1	
		<i>Самостоятельная работа №3.</i> Новорожденность (0 до 2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.	6	
Тема 2.2. Раннее детство.		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	3	Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	
		<i>Самостоятельная работа №4.</i> Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение с взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.	6	
	4	<i>Практическое занятие 2.</i> Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста.	1	

		Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»,		
Тема 2.3. Дошкольное детство.	5	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.	1	
		<i>Самостоятельная работа №5.</i> Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.	6	
	6	<i>Практическое занятие 3.</i> Кейсы по психологии дошкольника.	1	
Тема 2.4. Младший школьный возраст.		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	7	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника.	1	
		<i>Самостоятельная работа №6.</i> Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (предподростковый).	6	
	8	<i>Практическое занятие 4.</i> Кейсы по психологии младшего школьника. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет».	1	
Тема 2.5. Подростковый возраст (отрочество).	9	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.	1	
		<i>Самостоятельная работа №7.</i> Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	6	
	10	<i>Практическое занятие 5.</i> Кейсы по психологии подросткового возраста. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	1	
Тема 2.6. Юность.	11	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		Юность как психологический возраст. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития.	1	
		<i>Самостоятельная работа №8.</i> Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	5	
	12	<i>Практическое занятие 6.</i> Кейсы по психологии юношеского возраста.	1	
Тема 2.7. Взрослость: молодость и зрелость.		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	13	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.	1	
		<i>Самостоятельная работа №9.</i> Развитие личности в период взрослости. Норма-	6	

		тивные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.		
Тема 2.8.Взрослость: старение и старость.		Содержание учебного материала	7	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
		<i>Самостоятельная работа №10.</i> Старость как биосоциопсихологическое явление. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	6	
	14	<i>Практическое занятие 7.</i> Кейсы по психологии взрослости.	1	
Дифференцированный зачет			2	
Итого			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
4. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).
 4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		