

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Усть-Илимск  
2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«21» мая 2024 г. протокол № 4  
Председатель методического совета -  
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....                            | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины .....       | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....         | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....         | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....      | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ .....             | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....  | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение.....                              | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>         осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br/>         организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br/>         консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br/>         организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br/>         изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | <p>деятельности;<br/>         лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>         образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся<br/>         образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся<br/>         особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90** часов, в том числе:  
 – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **20** часов;  
 – самостоятельная работа **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов |          |           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>90</b>   |          |           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>20</b>   | <b>I</b> | <b>II</b> |
| <i>в том числе:</i>                                                 | 1 курс      | 6        | 14        |
|                                                                     | 2 курс      |          |           |
|                                                                     | 3 курс      |          |           |
| практические работы                                                 | 10          |          |           |
|                                                                     | 1 курс      | 2        | 8         |
|                                                                     | 2 курс      |          |           |
|                                                                     | 3 курс      |          |           |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                                | <b>68</b>   |          |           |
|                                                                     | 1 курс      | 20       | 48        |
|                                                                     | 2 курс      |          |           |
|                                                                     | 3 курс      |          |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b> | <b>2</b>    |          |           |
|                                                                     | 1 курс      |          | 2         |
|                                                                     | 2 курс      |          |           |
|                                                                     | 3 курс      |          |           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем               | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа                                                                                                                                                                    | Объем часов на изучение темы | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1                                         | 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                            | 5                       |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>25</b>                    |                         |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи психологии. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09     |
|                                           | 1                                    | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                                                  | 1                            |                         |
|                                           |                                      | <i>Самостоятельная работа 1.</i><br>Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                                                                                                    | 4                            |                         |
| Тема 1.2.<br>Методы изучения психологии.  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09     |
|                                           | 2                                    | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                                                 | 1                            |                         |
|                                           |                                      | <i>Самостоятельная работа 2.</i><br>Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                                                       | 4                            |                         |
| Тема 1.3.<br>Психика и ее развитие.       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09     |
|                                           | 3                                    | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.                                                                                                                                                                                                                 | 1                            |                         |
|                                           |                                      | <i>Самостоятельная работа 3.</i><br>Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека. | 4                            |                         |
| Тема 1.4.<br>Сознание человека.           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | ОК 01, ОК 02, ОК 09     |
|                                           | 4                                    | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                                                  | 1                            |                         |

|                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                      |   | <i>Самостоятельная работа 4.</i><br>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 4         |                        |
| Тема 1.5.<br>Деятельность.                           |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                      |   | <i>Самостоятельная работа 5.</i><br>Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                                                                                                         | 4         |                        |
|                                                      |   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
|                                                      | 5 | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                        |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |                        |
| Тема 2.1.<br>Ощущения.                               |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                      |   | <i>Самостоятельная работа 6.</i><br>Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                              | 4         |                        |
|                                                      |   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
|                                                      | 6 | Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения».                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                        |
| Тема 2.2.<br>Восприятие.                             |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                      |   | <i>Самостоятельная работа 7.</i><br>Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.                                                        | 4         |                        |
|                                                      |   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
|                                                      | 7 | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие».                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                        |
| Тема 2.3.<br>Внимание.                               |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                      |   | <i>Самостоятельная работа 8.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                        |

|                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                           |    | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. |   |                        |
|                           |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                           | 8  | Практическое занятие 4. <i>Решение психологических задач по теме «Внимание».</i>                                                                                                                                                                                     | 1 |                        |
| Тема 2.4.<br>Память.      |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                           |    | <i>Самостоятельная работа 9.</i><br>Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                                                                                     | 4 |                        |
|                           |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                           | 9  | Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти.                                                                                                                                                                                             | 1 |                        |
| Тема 2.5.<br>Воображение. |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                           |    | <i>Самостоятельная работа 10.</i><br>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                       | 4 |                        |
|                           |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                           | 10 | Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение».                                                                                                                                                                                         | 1 |                        |
| Тема 2.6.<br>Мышление.    |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                           | 11 | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                         | 1 |                        |
|                           |    | <i>Самостоятельная работа 11.</i><br>Процесс решения мыслительных задач. Развитие мышления.                                                                                                                                                                          | 4 |                        |
|                           |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                           | 12 | Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                                                                                      | 1 |                        |

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Тема 2.7.<br>Речь.                                              |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                                 |    | <i>Самостоятельная работа 12.</i><br>Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 4         |                        |
|                                                                 |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                        |
|                                                                 | 13 | Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь».                                                                                                                                                                                                                         |           |                        |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>27</b> |                        |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.     |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                                 | 14 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.                                                                           | 1         |                        |
|                                                                 |    | <i>Самостоятельная работа 13.</i><br>Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.                                                                                                                                                       | 4         |                        |
|                                                                 |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
| Тема 3.2.<br>Эмоционально-волевая сфера личности.               |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                                 | 15 | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                                                                                                                           | 1         |                        |
|                                                                 | 16 | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                                                                                                                    | 1         |                        |
|                                                                 |    | <i>Самостоятельная работа 14</i><br>Развитие эмоционально-волевой сферы личности.                                                                                                                                                                                                             | 4         |                        |
|                                                                 |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|                                                                 | 17 | Практическое занятие 9. Исследование волевых и эмоциональных качеств личности.                                                                                                                                                                                                                | 1         |                        |
| Тема 3.3.<br>Темперамент.                                       |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                                                                 |    | <i>Самостоятельная работа 15.</i><br>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.                                                                                                                                    | 4         |                        |
|                                                                 |    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |

|                           |       |                                                                                   |           |                        |
|---------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                           | 18    | Практическое занятие 10. Исследование типов темперамента.                         | 1         |                        |
| Тема 3.4.<br>Характер.    |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                           | 19    | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                        | 1         |                        |
|                           |       | <i>Самостоятельная работа 16.</i><br>Типологии характера. Формирование характера. | 4         |                        |
|                           |       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                      |           |                        |
| Тема 3.5.<br>Способности. |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                              |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 |
|                           | 20    | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.        | 1         |                        |
|                           |       | <i>Самостоятельная работа 17.</i><br>Виды способностей. Развитие способностей.    | 4         |                        |
|                           |       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                      |           |                        |
|                           | 21-22 | Дифференцированный зачет                                                          | 2         |                        |
| Итого:                    |       |                                                                                   | <b>90</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
3. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

4. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета. |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета. |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |