

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(заочная форма обучения)

Усть-Илимск,  
2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«21» мая 2024 г. протокол № 4  
Председатель методического совета -  
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчик: Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	
самостоятельная работа	86
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Время на изучение темы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>			<b>9</b>	<b>61</b>	
Тема 1.1 Педагогика как наука	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики	1	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>				<b>7</b>
	1. Изучить теоретический материал по темам: – Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук – Источники педагогики – Этапы возникновения и развития педагогики 2. Выполнить практические задания: – Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека – Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			7	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2-4	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	3	3	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	1	

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			<b>18</b>	
	<p>3. Изучить теоретический материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</li> <li>- Характеристика педагогической деятельности.</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</li> <li>- Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul> <p>4. Выполнить практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ профессионального стандарта педагога.</li> <li>- Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</li> <li>- Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</li> </ul>			18	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	4	1	
	7	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		1	
	8	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		1	
	9	5. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>				
<p>5. Изучить теоретический материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение и деятельность как факторы развития личности.</li> <li>- Роль воспитания и обучения в развитии личности.</li> <li>- Педагогическая возрастная периодизация.</li> </ul> <p>6. Выполнить практические задания:</p>			7		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</li> <li>- Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		<b>4</b>	
	7. Выполнить практическое задание: Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		<b>8</b>	
	8. Изучить теоретический материал по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности целостного педагогического процесса</li> <li>- Принципы построения целостного педагогического процесса</li> <li>- Структура педагогического процесса</li> <li>- Этапы педагогического процесса</li> </ul> 9. Выполнить практическое задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		8	
Тема 1.7 Образовательная среда	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		<b>8</b>	
	10. Изучить теоретический материал по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность образовательной среды</li> <li>- Функции образовательной среды</li> <li>- Компоненты образовательной среды</li> </ul> 11. Выполнить практическое задание: Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		8	
<i>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</i>		<b>6</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	<b>2</b>
	10	1. Сущность дидактики как науки об обучении		1
	11	2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения	2	1

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	13	1. Цели обучения 2. Содержание обучения	4	1	
	14	3. Средства обучения		1	
	15	4. Методы обучения 5. Формы обучения		1	
	16	6. Понятие контроля процесса обучения		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			<b>16</b>	
12. Изучить теоретический материал по темам: – Виды контроля обучения и формы его организации – Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения 13. Выполнить практические задания: – Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского – Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий – Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			16		
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>			<b>3</b>	<b>7</b>	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	17	1. Принципы воспитания 2. Закономерности воспитания	1	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			<b>4</b>	
	14. Изучить теоретический материал по темам: – Сущность процесса воспитания – Структура процесса воспитания			4	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	18	1. Цель и задачи воспитания 2. Средства воспитания. 3. Методы воспитания	2	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>				
	15. Изучить теоретический материал по темам:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание воспитания</li> <li>- Формы организации воспитания</li> <li>- Оценка уровня воспитанности детей</li> </ul> <p>16. Выполнить практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.</li> <li>- Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</li> <li>- Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</li> </ul>			
<i>Раздел 4. Управление образовательными системами</i>			<b>16</b>	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>17. Изучить теоретический материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура системы образования в РФ</li> <li>- Принципы государственной политики в области образования в РФ</li> <li>- Структура системы образования в РФ</li> <li>- Принципы государственной политики в области образования в РФ</li> <li>- Непрерывное образование как принцип государственной политики</li> <li>- Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ</li> <li>- Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</li> </ul> <p>18. Выполнить практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</li> <li>- Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</li> </ul>		12	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		<b>4</b>	
	<p>17. Изучить теоретический материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы</li> </ul>		4	

объект управления	- Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией				
	19, 20	Дифференцированный зачет	2	2	
		ИТОГО	20	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты учебно-методической документации (ФГОС начального общего образования, учебные планы, учебные программы, учебники).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС ЮРАЙТ. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
6. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 303 с.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Слостенин. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 544 с.

##### **3.2.2. Интернет - источники**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Педобзор.ру: педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/ped.html>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

ной и школьной дезадаптации		
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	