

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Усть-Илимск
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. Протокол №4 Председа-
тель методического совета
А.А. Карьялайн

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагоги-
ки и психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего профессионального образования по спе-
циальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства
образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	11
3.2. Информационное обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей де-	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, ме-

	тей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	тоды и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **62** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **12** часов;
- самостоятельная работа **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс		
	2 курс		
	3 курс		12
практические работы	7		
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс		6
Внеаудиторная самостоятельная работа	44		
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс		44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			16	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.	1	
		<i>Самостоятельная работа 1.</i> Принципы и методы специальной педагогики. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
		<i>Самостоятельная работа 2.</i> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	1	
		<i>Самостоятельная работа 3.</i> Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3	Практическое занятие 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
		<i>Самостоятельная работа 4.</i> Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных обра-		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	4	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	

зовательных услуг		Перспективы развития коррекционного образования.		
		<i>Самостоятельная работа 5.</i> Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
		<i>Самостоятельная работа 6.</i> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			40	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	5	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	1	
		<i>Самостоятельная работа 7.</i> Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	6	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
		<i>Самостоятельная работа 8.</i> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		<i>Самостоятельная работа 9.</i> Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7	Практическое занятие 3. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
		<i>Самостоятельная работа 10.</i> Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха		Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		<i>Самостоятельная работа 11.</i> Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	2	

		<i>Самостоятельная работа 12.</i> Коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	8	Практическое занятие 4. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения		Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		<i>Самостоятельная работа 13.</i> Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	2	
		<i>Самостоятельная работа 14.</i> Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	3	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9	Практическое занятие 5. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата		Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	10	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	1	
		<i>Самостоятельная работа 15.</i> Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	
		<i>Самостоятельная работа 16.</i> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	11	Практическое занятие 6. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмо-		Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		<i>Самостоятельная работа 17.</i> Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	3	
		<i>Самостоятельная работа 18.</i> Коррекционно-педагогическая помощь при	2	

ционально-личностных отношений и поведения		аутизме. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.		
		<i>Самостоятельная работа 19.</i> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
		<i>Самостоятельная работа 20.</i> Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	12	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.	1	
		<i>Самостоятельная работа 21.</i> Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
		Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ре-

курс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретиче-	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практиче-	Оценка результатов выполнения практической работы

ские знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	ского задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен.
---	--	--