

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»
(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Усть-Илимск
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. Протокол №4 Председа-
тель методического совета
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии раз-
работана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образова-
ния и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	12
3.2. Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию

	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
--	---	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **20** часов;
- самостоятельная работа **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	6	14
	2 курс		
	3 курс		
практические работы	10		
	1 курс	2	8
	2 курс		
	3 курс		
Внеаудиторная самостоятельная работа	68		
	1 курс	20	48
	2 курс		
	3 курс		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2		
	1 курс		2
	2 курс		
	3 курс		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию			25	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
		<i>Самостоятельная работа 1.</i> Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
Тема 1.2. Методы изучения психологии.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
		<i>Самостоятельная работа 2.</i> Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	4	
Тема 1.3. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.	1	
		<i>Самостоятельная работа 3.</i> Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	4	
Тема 1.4. Сознание человека.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
		<i>Самостоятельная работа 4.</i> Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших	4	

		психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 5.</i> Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			36	
Тема 2.1. Ощущения.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 6.</i> Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	6	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
Тема 2.2. Восприятие.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 7.</i> Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3. Внимание.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 8.</i> Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	4	

		распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	8	Практическое занятие 4. <i>Решение психологических задач по теме «Внимание».</i>	1	
Тема 2.4. Память.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 9.</i> Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
Тема 2.5. Воображение.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 10.</i> Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	10	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6. Мышление.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	11	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
		<i>Самостоятельная работа 11.</i> Процесс решения мыслительных задач. Развитие мышления.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	12	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
Тема 2.7. Речь.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 12.</i>	4	

		Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	13	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.			27	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	14	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
		<i>Самостоятельная работа 13.</i> Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	15	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	16	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
		<i>Самостоятельная работа 14</i> Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	17	Практическое занятие 9. Исследование волевых и эмоциональных качеств личности.	1	
Тема 3.3. Темперамент.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 15.</i> Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	18	Практическое занятие 10. Исследование типов темперамента.	1	
Тема 3.4. Характер.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	19	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	

		<i>Самостоятельная работа 16.</i> Типологии характера. Формирование характера.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5. Способности.		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	20	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
		<i>Самостоятельная работа 17.</i> Виды способностей. Развитие способностей.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	21-22	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогика и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
3. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		