

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
 А.А. Карьялайнен

Разработчики: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (далее - ПМ.04), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и

производственной практики:

учебная практика – 36

производственная практика – 72 часа.

Оценка освоения содержания учебной практики проводится в комплексе с дифференцированным зачетом по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, форма промежуточной аттестации по производственной практике – *дифференцированный зачет.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4
ПК 2.1. – ПК.2.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	36	72
	<i>Всего:</i>	36	72

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Разработка проекта календарно-тематического плана по 1 предмету на 3 четверть в соответствии с образовательной программой. Анализ расписания уроков класса начального общего образования в соответствии с требованиями к его составлению.	6
	2. Разработка рабочей программы по одному из предметов НОО	6
	3. Разработка программы саморазвития.	6
	4. Разработка плана воспитательной работы.	6
	5. Оформление паспорта кабинета.	6
	6. Разработка портфолио педагогических достижений. Написание эссе «Я - учитель»	6
	ИТОГО	36

3.3. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	72
	1. Знакомство с базой практики. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Изучение Устава образовательного учреждения (на предмет структуры, основных положений, управления образовательной организацией). Составление информационной справки о школе.	6
	2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя.	12
	3. Знакомство с организацией методической работы в школе.	12
	4. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Изучение положения о кабинете, должностной инструкцией заведующей кабинетом, паспортом кабинета	12
	5. Развивающий урок в начальной школе	6
	6. Научно-методическая работа учителя начальных классов	12
	7. Подготовка выступления с методической темой, выступление на МО.	6
	Дифференцированный зачет	6
	ИТОГО	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие в организациях, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по внеурочной деятельности;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения внеурочных занятий;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 247 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 467 с. - (Профессиональное образование).- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].-URL:<https://urait.ru/bcode/495658> .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, и реализуется в рамках профессионального модуля концентрированно после освоения теоретической части профессионального модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального модуля имеют среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка разработанного плана внеурочной работы</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике Экспертная оценка элемента предметно развивающей среды в ходе учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в</p>	<p>Экспертная оценка планов анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности Оценка выполнения практических и самостоятельных работ Оценка карт наблюдения по теме Оценка выполнения практических занятий</p>

	соответствии с целями и задачами, методической идеей.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений; – соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям; – подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования; – представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме доклада, выступления	Экспертная оценка отчета, сообщения, доклада Экспертная оценка портфолио педагогических достижений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования; результативность участия в исследовательской и проектной	Защита результатов проектной деятельности на практических занятиях и конференциях. Экспертная оценка выполнения исследовательских заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------------------------	---------------------------------------	----------------

компетенции)		контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с внеурочной деятельностью – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями; – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной деятельности; – рефлексия собственной деятельности во время проведения внеурочных мероприятий.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во время внеурочных занятий. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной

партнерами	преподавателей и учителей школ, а также родителей, коллег и социальных партнёров.	практике, оценка групповой работы, взаимодействия студента с наставником и учащимися.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результата педагогической деятельности и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к творческой деятельности и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использование методически обоснованных приемов обучения учащихся при проведении внеурочного занятия; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения 	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня; 	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения 	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике, оценка действий студента во время работы с классом.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; 	Экспертная оценка знаний охраны труда и техники безопасности во время выполнения работ на производственной практике, применение здоровьесберегаю

		щих технологий, организация игр на перемене.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них; 	Экспертная оценка умения пользоваться нормативными документами регламентирующими образовательную деятельность.