

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля 03 Классное руководство (далее - ПМ.03), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

Учебная практика – 36 часов;
 производственная практика – 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – оценка освоения содержания учебной и производственной практики проводится в комплексе с дифференцированным зачетом по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Классное руководство, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4
ПК 3.1. – ПК.3.8.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	72
	<i>Всего:</i>	36	72

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		36
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя 1-го (2-го, 3-го, 4-го классов): выделение структуры плана, целей и задач, содержания работы классного руководителя, анализ плана воспитательной работы на соответствие требованиям ФГОС НОО и рабочей программы воспитания, реализуемой в школе, разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы.	6
	2. Ознакомление с системой работы классного руководителя, методическими разработками классного руководителя. Составление их письменного описания.	6
	3. Ознакомление с организацией ученического самоуправления. Составление модели самоуправления в данном классе. Посещение, наблюдение и анализ внеурочных воспитательных мероприятий. Подготовка письменного анализа.	6
	4. Составление плана наблюдения и проведение педагогического наблюдения за общением классного руководителя с родителями учащихся.	6
	5. Описание результатов.	6
	6. Анализ плана работы классного руководителя с родителями. Описание системы работы классного руководителя с родителями.	6
ИТОГО		36

3.3. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		72
Тема 1.1. Система работы классного руководителя в школе и ее компоненты.	1. Ознакомление с местом производственной практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда.	6
	2. Работа с документацией: определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; анализ плана воспитательной работы.	12
	3. Составление характеристики класса	6
	4. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий наставника.	12
	6. Планирование, организация и проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий совместно с обучающимися. Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении мероприятий. Самоанализ внеклассного мероприятия.	12
	7. Организация и проведение работы с родителями (конкретная форма определяется в зависимости от условий класса). Оформление информационных материалов для родителей.	12
	8. Разработка конспекта тематического родительского собрания по плану воспитательной работы класса.	6
	9. Оформление и защита отчетной документации по практике	6
	ИТОГО	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие в организациях, принимающих обучающихся на практику, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по внеурочной деятельности;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения внеурочных занятий;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессио- нальное образование). // ЭБС Юрайт.-Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Образовательный процесс) //ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // www.mon.gov.ru
2. Электронная педагогическая библиотека // www.pedlib.ru
3. Электронный ресурс: Учебно-методический кабинет/ Внеклассная работа в начальной школе// <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole> (03.02.2022)

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство концентрированно после освоения теоретической части и учебной практики профессионального модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального модуля имеют среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.	Экспертная оценка подбора диагностического инструментария, методик педагогического наблюдения, интерпретация проведенных диагностик.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; соблюдение структуры плана воспитательной работы.	Экспертная оценка плана внеклассной работы, постановки целей и задач, структуры.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом.	Экспертная оценка деятельности на производственной практике: содержание внеклассного мероприятия, организационные условия, проведение

		внеклассного воспитательного мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка деятельности на производственной практике, анализ внеклассного мероприятия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями.	Экспертная оценка деятельности на производственной практике: постановка целей и задач работы с родителями, обоснованный выбор методов и приемов организации работы с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка деятельности на практике: основных приемов привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий, форм взаимодействия с родителями.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа.	Экспертная оценка деятельности на практике: решение практических профессиональных задач.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,	привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, к планированию и проведению внеклассных	Экспертная оценка деятельности на практике.

работающих с классом.	мероприятий; выработка согласованного с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом, решения педагогических задач.	
-----------------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с внеурочной деятельностью – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями; – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной деятельности; – рефлексия собственной деятельности во время проведения внеурочных мероприятий.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во время внеурочных занятий. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также родителей, коллег и социальных партнёров.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике, оценка групповой работы, взаимодействия студента с наставником и учащимися.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- прогнозирование результата педагогической деятельности и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к творческой деятельности и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использование методически обоснованных приемов обучения учащихся при проведении внеурочного занятия; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике, оценка

	учащихся и вида образовательного учреждения	действий студента во время работы с классом.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; 	Экспертная оценка знаний охраны труда и техники безопасности во время выполнения работ на производственной практике, применение здоровьесберегающих технологий, организация игр на перемене.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них; 	Экспертная оценка умения пользоваться нормативными документами регламентирующими образовательную деятельность.