

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист.

---

Рабочая программа учебной и производственной практики Профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (далее - ПМ.02), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 02

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики:

### иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей

- избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
  - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
  - использовать различные методы и приемы обучения;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

учебная практика – 36

производственная практика – 144 часа.

Оценка освоения содержания учебной практики проводится в комплексе с дифференцированным зачетом по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, форма промежуточной аттестации по производственной практике – *дифференцированный зачет*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4
ПК 2.1. – ПК.2.5.	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	36	144
	<i>Всего:</i>	<b>36</b>	<b>144</b>



### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)</b>		<b>36</b>
Тема 1.1. Система внеурочной работы в школе и ее компоненты.	1. Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. Знакомство с практикой работы школьных факультативов, кружков, студий. Заполнение аналитических таблиц. - Анализ школьного плана организации внеурочной деятельности (с указанием областей деятельности), выделение приоритетных направлений внеурочной работы.	6
	2. Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения направлений развития личности (военно-патриотического, спортивно-оздоровительного направления, а также научно-познавательного). Проведение экспертной оценки/рецензирования программ внеурочной деятельности. Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования - Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	6
Тема 1.2. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности в начальной школе	3. Разработка конспекта занятия по предмету «Изобразительная деятельность» в системе внеурочной работы по художественно-эстетическому направлению.	6
	4. Разработка рабочей программы кружка «Очумелые ручки»	12
	5. Разработка сценария (технологической карты) мастер-класса для родителей «Пластилиновая анимация». Работа над проектом.	12
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 3.3. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		<b>144</b>
Тема 1.1. Система внеурочной работы в школе и ее компоненты.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>90</b>
	1. Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда.	6
	2. Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. Знакомство с практикой работы школьных факультативов, кружков, студий. Заполнение аналитических таблиц. Анализ школьного плана организации внеурочной деятельности (с указанием областей деятельности), выделение приоритетных направлений внеурочной работы.	18
	3. Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения направлений развития личности (военно-патриотического, спортивно-оздоровительного направления, а также научно-познавательного). Проведение экспертной оценки/рецензирования программ внеурочной деятельности. Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования	18
	4. Проведение психологической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, выявление творческих способностей учащихся. Обработка и интерпретация результатов.	12
	5. Определение приемов и форм индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время на основе диагностики познавательных интересов и интеллектуальных умений учащихся совместно с учителем. Разработка программы внеурочной деятельности.	18
	6. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	18
Тема 1.2. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>54</b>
	1. Разработка конспекта (технологической карты) занятия в системе внеурочной работы по художественно-эстетическому направлению (не менее 3-х). Обсуждение с наставником. Подбор дидактического материала.	18
	2. Проведение мероприятия в рамках внеурочной деятельности (не менее 3-х). Проведение	6

	самоанализа.	
	3. Разработка сценария (технологической карты) мастер-класса для родителей. Обсуждение с наставником.	12
	4. Проведение открытого мероприятия для родителей, чьи дети посещают кружок. Проведение самоанализа.	6
	5. Оформление отчетной документации по практике	6
	Дифференцированный зачет	6
	ИТОГО	144

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Материально - техническое обеспечение**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие в организациях, принимающих обучающихся на практику, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по внеурочной деятельности;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения внеурочных занятий;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Организация досуговых мероприятий / ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование)
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование—// ЭБС Юрайт. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 414с.— (Профессиональное образование).
4. Хворостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.С.Хворостов. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва:Издательство Юрайт, 2022. - 169 с. — (Профессиональное образование).

#### **Интернет ресурсы:**

1. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
2. Ярмарка мастеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников концентрированно после освоения теоретической части профессионального модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели профессионального модуля имеют среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области;</li> <li>- наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия;</li> <li>- использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</li> </ul>	Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента. Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию;</li> <li>- организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием;</li> <li>- корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости);</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия;</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности;	Экспертная оценка проведенного студентом

деятельности обучающихся.	- определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; - оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.	контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями; - оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с внеурочной деятельностью – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями;	Решение педагогических задач; оценка на

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной деятельности; – рефлексия собственной деятельности во время проведения внеурочных мероприятий.	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во время внеурочных занятий. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также родителей, коллег и социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- прогнозирование результата педагогической деятельности и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к творческой деятельности и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач;	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методически обоснованных приемов обучения учащихся при проведении внеурочного занятия;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения</li> </ul>	занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение целей личностного развития;</li> <li>– планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</li> </ul>	Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил и инструкций по безопасности;</li> <li>- организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий;</li> <li>- внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса;</li> <li>- самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.