

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист.

Рабочая программа учебной и производственной практики Профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального образования (далее - ПМ.01), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 01

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики

Учебная практика – 180 часов

производственная практика – 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4
ПК 1.1. - 1.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	36
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	36	18
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	36
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	36
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	36	18
	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	12	36
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	36
	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	18	36
	Всего:	180	252

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы организации учебного процесса в начальных классах	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Общая организация учебного процесса на уроке. Анализ педагогических технологий.	6
	2. Проектирование урока с применением ТСО (распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся).	6
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.).	6
	2. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков русского языка. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	3. Проектирование урока русского языка по заданию преподавателя.	12
	4. Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки. Разработка опорных схем к орфографическим правилам.	12
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков литературы. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка урока литературного чтения.	6
	3. Разработка внеклассного мероприятия по литературе по заданию преподавателя.	6
	4. Ролевая игра: «Литературная гостиная» (выразительное чтение и обсуждение детских литературных произведений).	6
Раздел 4. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по математике. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение целей и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка урока математики для 1 класса	6
	3. Разработка урока математики для 2 класса	6
	4. Разработка урока математики для 3 класса	6

	5. Подбор дидактических игр к уроку по математике, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.	12
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по окружающему миру. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка урока по окружающему миру (3 класс)	6
	3. Разработка урока по окружающему миру (4 класс)	6
	4. Разработка урока-экскурсии в рамках внеурочной деятельности для 2 класса.	6
	5. Подбор дидактических игр к уроку по окружающему миру, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.	12
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по технологии и изобразительному искусству. Разработка урока технологии для 3 класса	6
	2. Разработка мастер-класса по различным видам продуктивной деятельности.	6
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по физической культуре. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разучивание подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре.	6
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по музыкальному воспитанию. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка внеклассного мероприятия по музыке. Постановка музыкальной сказки. Разучивание песен, подбор музыкального аккомпанимента.	6
	3. Подбор подвижных, дидактических музыкальных игр, распевок, составление методической копилки.	6
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	180

3.3. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы организации учебного процесса в начальных классах	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты любого урока. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по предмету «Русский язык» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока русского языка согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока литературного чтения согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 4. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6

	3. Анализ 1 урока по предмету «Математика» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока математики согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по предмету «Окружающий мир» по ФГОС НОО 4. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по предмету «Технология» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Технология» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по предмету «Физическая культура» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Физическая культура» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
Раздел 8. Теория и методика	<i>Содержание учебного материала</i>	36

музыкального воспитания с практикумом	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока музыки по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Музыка» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в организациях, принимающих обучающихся на практику, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- музыкальные инструменты;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования) [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 464 с.
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Детская литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: [Текст] / ред. Е. О. Путилова. - 4-е изд., перераб и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 432 с. - (Профессиональное образование).
5. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. В. Астафьева [и др.] ; ред. Т. В. Рыжкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 320 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] /

М.Н Гуслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2016.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования рассредоточено в процессе освоения модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Преподаватели обязательно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка плана конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока;</p> <p><input type="checkbox"/> определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока.</p> <p><input type="checkbox"/> использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</p>	<p>Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока;</p> <p>– соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</p> <p>– организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</p> <p>– корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</p> <p>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока;</p> <p>– стимулирование познавательной деятельности;</p> <p>– создание благоприятного психологического климата на уроке.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с	Экспертная оценка

контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	требованиями программы предмета; <input type="checkbox"/> выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; <input type="checkbox"/> определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; <input type="checkbox"/> оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. <input type="checkbox"/> формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки	анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; <input type="checkbox"/> соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; <input type="checkbox"/> оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; <input type="checkbox"/> формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; <input type="checkbox"/> определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); <input type="checkbox"/> оформление плана/конспекта урока в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при

устойчивый интерес.	итогах педагогической практики	выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение	Экспертная оценка

<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения</p>	<p>деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</p>	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной</p>

	педагогической деятельности и несение ответственности за них;	практики. Оценка планов, конспектов уроков.
--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------