

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 05в ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Дьячкова Ольга Павловна, заместитель директора,
преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 05в Цифровые технологии в преподавании в начальных классах (далее - ПМ.05), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Цифровые технологии в преподавании в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ

1.2. Цели и задачи рабочей программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики:

иметь практический опыт:

- применения цифровых инструментов и сервисов для повышения эффективности образовательного процесса
- разработки фрагментов учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности
- выявления опасного контента в сети интернет

знать:

- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет
- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)
- основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)

уметь:

- выявлять виды опасного контента в сети интернет.
- распознавать основные технологические угрозы
- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса
- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.

ВД 05. Цифровые технологии в преподавании в начальных классах		
ДПК 5.5 Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Практический опыт	Умения	Знания
- формировать навыки использования цифровых трендов в образовательном процессе	- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса	- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред
	- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности - проводить онлайн-уроки	- основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)
ДПК 5.6. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Практический опыт	Умения	Знания
- регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- выявлять виды опасного контента в сети интернет. - Распознавать основные технологические угроз - проводить онлайн воспитательные мероприятия	- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет -

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики:**

производственная практика 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 5.1.	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 5.2.	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 5.4.	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ
ДПК 5.5.	Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий
ДПК 5.6.	Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной практики	Всего часов
1	2	3
ПК 5.1.-5.4 ДПК 5.5 ДПК 5.6.	Раздел 1. Теоретические и практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов	36
	Итого	36

3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО	6
	4. Проектирование дистанционного урока. Разработка технологической карты урока. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка и защита отчета по практике.	6
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в организациях, принимающих обучающихся на практику, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по внеурочной деятельности;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения внеурочных занятий;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Перечень Интернет-ресурсов:

1. VISTA CREATE,
2. FLYVI
3. VISTA CREATE,
4. VISME,
5. PIKTOCHART
6. SUPA
7. DIACLASS
8. READYMAG
9. AhaSlides
10. LearningApps
11. МЭШ
12. РЭШ
13. Сберкласс
14. Учи.ру
15. ARTAR
16. HP Reveal

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, и реализуется в рамках профессионального модуля концентрированно после освоения теоретической части профессионального модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального модуля имеют среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и задачи урока в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий. 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии с гигиеническими требованиями к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений 	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.</p>

	<p>с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; – стимулирование познавательной деятельности; – создание благоприятного психологического климата на уроке. 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа; 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка цифрового образовательного контента на основе требований ФГОС 	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.</p>
<p>ДПК 5.5. Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение учебных занятий с применением ИКТ; - использование цифровой среды для осуществления образовательного процесса; - применение инфографики и геймификации для осуществления образовательного процесса; - использование цифровых мобильных лабораторий для осуществления образовательного процесса; - применение видеотехнологии для осуществления образовательного процесса; - применение ЭОР для 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков</p>

	<p>осуществления образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение - соблюдение САНПиН при использовании ИКТ при проведении уроков - организация коммуникации и обратной связи; 	
<p>ДПК 5.6. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор безопасной цифровой среды для организации и проведения воспитательных мероприятий 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с внеурочной деятельностью – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр. 	<p>Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями; – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной деятельности; – рефлексия собственной деятельности во время проведения внеурочных мероприятий. 	<p>Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во время внеурочных занятий. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и 	<p>Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на</p>

	аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также родителей, коллег и социальных партнёров.	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике, оценка групповой работы, взаимодействия студента с наставником и учащимися.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- прогнозирование результата педагогической деятельности и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к творческой деятельности и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использование методически обоснованных приемов обучения учащихся при проведении внеурочного занятия; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения	Экспертное наблюдение в процессе выполнения работ на производственной практике, оценка действий студента во время работы с классом.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Экспертная оценка знаний охраны труда и техники безопасности во время выполнения работ на производственной практике, применение здоровьесберегающих технологий, организация игр на перемене.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Экспертная оценка умения пользоваться нормативными документами регламентирующими образовательную деятельность.