

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05в

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
А.А. Карьялайнен

Разработчики:

Дьячкова Ольга Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-производственной работе;
Карьялайнен Алена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-методической работе

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05в Цифровые технологии в преподавании начальных классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Описание дополнительных компетенций вводимых с учетом требований профессионального стандарта.....	5
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план программы	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
4.1. Материально- техническое обеспечение	20
4.2. Информационное обеспечение.....	20
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса....	20
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05в ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Цифровые технологии в преподавании в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения цифровых инструментов и сервисов для повышения эффективности образовательного процесса
- разработки фрагментов учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности
- выявления опасного контента в сети интернет

знать:

- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет
- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для

создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)

- основные цифровые инструменты и сервисы организации к коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)

уметь:

- выявлять виды опасного контента в сети интернет.
- распознавать основные технологические угрозы
- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса
- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.

Изучение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Описание дополнительных компетенций вводимых с учетом требований профессионального стандарта

ВД 05. Цифровые технологии в преподавании в начальных классах		
ДПК 5.5 Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Практический опыт	Умения	Знания
- формировать навыки использования цифровых трендов в образовательном процессе	- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса	- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред
	- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности - проводить онлайн-уроки	- основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации

		образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)
ДПК 5.6. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Практический опыт	Умения	Знания
- регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- выявлять виды опасного контента в сети интернет. - Распознавать основные технологические угроз - проводить онлайн воспитательные мероприятия	- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет -

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося из **часов вариативной части** 414 часов, в том числе:

МДК.05.01. – 54 часа, в том числе самостоятельной работы –18 часов;

МДК.05.02. – 324 часа, в том числе самостоятельной работы – 108 часов.

Производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 5.1.	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 5.2.	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 5.4.	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ
ДПК 5.5.	Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий
ДПК 5.6.	Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1.-5.4 ДПК 5.5 ДПК 5.6.	МДК 05.01в. Теоретические основы цифровизации образования	54	36	1	18		
	МДК 05.02в. Практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов	324	216	150	108		
	Производственная практика, часов	36	36				36
	Всего:	414	288	151	126		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК 05.01в. Теоретические основы цифровизации образования			36	54	
Тема1. Государственная политика в образовании	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	1, 2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	1, 2
	3, 4	Цифровая трансформация образования		2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> «Нормативно-правовая база цифровой трансформации начального общего образования в Российской Федерации»			2	3
Тема 2. Организация коммуникации и обратной связи	<i>Содержание учебного материала</i>		12	17	
	5, 6	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	12	2	1, 2
	7, 8	Онлайн-доски для организации совместной деятельности		2	1, 2
	9, 10	Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии		2	1, 2
	11, 12	Применение инфографики в образовательном процессе		2	1, 2
	13, 14	Применение геймификации в образовательном процессе		2	1, 2
	15, 16	Способы организации обратной связи на уроке		2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> «Создание интерактивного задания с автоматизированной обратной связью для учащихся 2-4 классов»			6	3
Тема 3. Цифровые технологии как	<i>Содержание учебного материала</i>		6	12	
	17,18	Цифровые мобильные лаборатории	6	2	2
	19,20	Видеотехнологии для образовательных целей		2	2

фактор повышения эффективности образовательного процесса	21,22	Цифровая образовательная среда на уроке		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 «Инфографика «Цифровой инструментарий для реализации системно- деятельностного подхода в начальной школе»			6	3
Тема 4. Информационная безопасность цифровой образовательной среды	Содержание учебного материала		14	24	
	23,24	Защита детей от опасной информации в сети интернет	14	2	1,2
	25,26	Защита от технологических угроз сети интернет		2	1,2
	27, 28	Деструктивные сообщества (работа с профилями подростков из социальных сетей): феномен стрельбы в школах, актуальная статистика случившихся и не случившихся ЧП в России. Признаки и особенности, феномен деструктивных ARG. «Синий кит», «Момо» и другие формы вовлечения детей в околосуицидальную тематику.		2	1, 2
	29, 30	Признаки и особенности сетевой травли (кибербуллинга).		2	1, 2
	31, 32	Игровая зависимость. Профилактика.		2	1, 2
	33,34	Признаки и особенности аддикции от компьютерных игр и сетевых азартных игр (онлайн-казино). Профилактика.		2	2
	35	Практическое занятие №1 Разработка плана профилактических мероприятий.		1	2
	36	Контрольная работа		1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4. «Разработка комплекса материалов для родительского собрания "Цифровая безопасность младшего школьника: советы и рекомендации"			4	3
МДК. 05.02в. Практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов			216	324	
Тема 1. Интерактивная онлайн-доска	Содержание учебного материала		10	14	
	1	Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии.	10	1	1. 2
	2, 3	Разнообразие онлайн досок. Сходство, различия.		2	1, 2
	4-6	Практическое занятие № 1 Разработка визуального образовательного контента		3	3

	7, 8	Практическое занятие № 2 Создание собственного визуального образовательного контента.		2	3
	9, 10	Практическое занятие № 3 Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов		2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 «Интерактивная онлайн-доска как инструмент организации учебной деятельности младших школьников»			4	
Тема 2. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	Содержание учебного материала		6	10	
	11, 12	Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании.	6	2	1, 2
	13,14	Практическое занятие № 4 Организация видеоконференции. Разработка фрагмента урока для демонстрации в видеоконференции		2	2
	15,16	Практическое занятие № 5 Демонстрация фрагмента урока в видеоконференции		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 "Организация коммуникации в смешанном и дистанционном обучении в начальной школе"			4	2
	Содержание учебного материала		9	15	
Тема 3. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии	17,18	Основные приемы разработки и применения рабочих листов разных типов: печатный, цифровой рабочий лист (Word, Google),	9	2	2
	19,20	Интерактивный рабочий лист (FlikTop (https://fliktop.com/)), готовые рабочие листы. Особенности регистрации в сервисе FlikTop; настройки и инструменты: типы вопросов – открытый, с множественным выбором, таблица, изображение и др., прикрепление видео, гиперссылки, размещение на сайте учителя или в сценарии урока.		2	2
	21, 22	Практическое занятие № 6 Разработка фрагмента урока с использованием рабочих листов		2	2
	23-25	Практическое занятие № 7 Демонстрация фрагментов урока с использованием рабочих листов.		3	2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Разработка рабочих листов по разделу одного из предметов			6	2
Тема 4. Применение инфографики в образовательно м процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		12	18	
	26, 27	Инфографика как дидактический инструмент. История и практика использования технологий визуализации в жизни современного общества. Основные виды инфографики Методика организации работы школьников с готовой инфографикой Инструменты создания инфографики.	12	2	1, 2
					1, 2
					1, 2
					1,2
	28, 29	<i>Практическое занятие №8</i> Работе на платформе Vista Create , Flyvi		2	2
	30, 31	<i>Практическое занятие №9</i> Работе на платформе Vista Create , Visme , Piktochart		2	2
	32, 33	<i>Практическое занятие №10</i> Работе на платформе Visme , Supa		2	2
	34, 35	<i>Практическое занятие №11</i> Поэтапное создание инфографики с помощью одного из сервисов		2	2
	36, 37	<i>Практическое занятие №12</i> Разработка фрагмента урока с использованием инфографики с помощью одного из сервисов		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> <i>Разработка инфографики по разделам различных предметов</i>			6	2
Тема 5. Применение геймификации в образовательно м процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		6	10	
	38, 39	Использование геймификации для повышения мотивации и создания гибких учебных траекторий. Основные подходы и приемы разработки геймифицированной системы. Этапы геймификации процесса. Типы игроков. Типы «фана».	6	2	1,2
					1,2
					1,2
	40, 41	<i>Практическое задание №13</i> Пример разработки геймифицированного занятия.		2	2
	42, 43	<i>Практическое задание №14</i> Самостоятельная разработка фрагмента урока геймифицированного занятия.		2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Разработка геймифицированного квеста по разделу одного из предметов			4	
Тема 6. Способы организации обратной связи на уроке	<i>Содержание учебного материала</i>		16	20	
	44	Способы организации обратной связи на уроке. Инструменты проведения опросов и тестов.	16	1	1,2
	45, 46	<i>Практическое занятие №15</i> Работе на платформе DiaClass		2	2
	47, 48	<i>Практическое занятие № 16</i> Работе на платформе ReadyMag		2	2
	49, 50	<i>Практическое занятие №17</i> Работе на платформе AhaSlides		2	2
	51, 52	<i>Практическое занятие №18</i> Работе на платформе LearningApps		2	2
	53	<i>Практическое занятие №19</i> Разработка яндекс форм		1	2
	54, 55	<i>Практическое занятие № 20</i> Создание интерактивного задания. Создание теста, облака знаний, опроса, викторины.		2	2
	56, 57	<i>Практическое занятие № 21</i> Проведение онлайн-опроса и онлайн-теста.		2	2
	58, 59	<i>Практическое занятие № 22</i> Проведение опросов с использованием мобильных устройств.		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			4	
Тема 7. Цифровые мобильные лаборатории	№ 6 Создание подборки математических диктантов средствами онлайн-опроса			1	
	№7 Создание подборки словарных диктантов средствами онлайн-опроса			1	
	№8 Создание подборки диктантов средствами онлайн-опроса для предмета окружающий мир			2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		5	9	
	60, 61	Цифровые мобильные измерения как доступный и эффективный способ организации учебной деятельности. Классификация мобильных приложений: квесты и викторины, симуляторы и стратегии, приложения для создания изображений,	5	2	1,2 1, 2

		тренажеры, интерактивные предметные приложения, цифровые измерители, специальные цифровые инструменты.			
	62-64	Практическое занятие №23 Практическое погружение в цифровые измерения.		3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 «Разработка фрагмента урока с использованием цифровых мобильных приложений»			4	
Тема 8.	Содержание учебного материала		58	74	
Видеотехнологии и для образовательны х целей	65, 66	Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Виды учебных видеоматериалов. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе.	58	2	1, 2
					1, 2
	67-69	Практическое занятие №24 Подготовка образовательных видеоматериалов.		3	2
	70, 71	Методическое назначение скринкастов. Запись скринкаста.		2	1, 2
	72-74	Практическое занятие №25 Работа с приложением BB FlashBack Express		3	2
	75-77	Практическое занятие №26 Создание скринкаста средствами BB FlashBack Express		3	2
	78, 79	Запись видео, редактирование видео, конвертирование видео.		2	1,2
	80-82	Практическое занятие №27 Работа в приложении MOVAVI		3	2
	83-85	Практическое занятие №28 Создание видеоролика средствами MOVAVI		3	2
	86,87	Анимированные ролики в образовательном процессе		2	2
	88-90	Практическое занятие №29 Работа в приложении POWTOON		3	2
	91-93	Практическое занятие №30 Создание анимированного ролика в приложении POWTOON		3	2
	94	Запись образовательных событий.		1	2
	95,96	Возможности веб сервиса Joyteka		2	1, 2
	97-99	Практическое занятие №31 Работа на платформе Joyteka		3	2
100-102	Практическое занятие №32	3	2		

		Разработка квеста на платформе Joyteka			
	103-105	Практическое занятие №33 Разработка интеллектуальной игры на платформе Joyteka		3	2
	106-108	Практическое занятие №34 Работа с сервисом видео на платформе Joyteka		3	2
	109-111	Практическое занятие №35 Разработка игры Термины на платформе Joyteka		3	2
	112-114	Практическое занятие №36 Разработка теста на платформе Joyteka		3	2
	115,116	Основы мультипликации		2	1, 2
	117-119	Практическое занятие №37 Создание мультипликационного видеоролика		3	2
	120-122	Практическое занятие №38 Разработка фрагмента урока с использованием видео технологий		3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			16	
	№ 10 Разработка фрагмента урока с использованием скринкаста			6	
	№ 11 Разработка фрагмента урока с использованием анимированного ролика			4	
	№ 12 Разработка фрагмента урока с использованием Joyteka			6	
Тема 9. Цифровая образовательная среда на уроке	Содержание учебного материала		22	32	
	123,124	Цифровая образовательная среда. Обзор сервисов. МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Учи.ру и др. Поиск и размещение образовательного контента в цифровой образовательной среде.	22	2	1, 2
					1, 2
	125,126	Использование готовых материалов РЭШ и МЭШ.		2	1, 2
	127-129	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн платформа		3	1, 2
	130-132	Практическое занятие №39 Организация профиля учителя. Формирование классов.		3	2
	133-135	Практическое занятие №40 Создание заданий из карточек. Создание заданий в разделе мои задания.		3	2
	136-138	Практическое занятие №41 Создание проверочной работы.		3	1, 2

	139-141	Практическое занятие №42 Разработка и проведение виртуального урока.		3	1, 2
	142-144	Практическое занятие №43 Разработка фрагмента урока с использованием цифровой образовательной среды на выбор		3	1, 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 13 «Создание подборки для домашних заданий по предметам»			10	
Тема 10. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога.	Содержание учебного материала		32	56	
	145,146	Классификация программных средств мультимедиа Программа подготовки презентаций OpenOffice.org Impress. Инструменты. Этапы разработки презентации.	32	2	1, 2
					1, 2
					1, 2
	147-149	Практическое занятие №44 Разработка презентации средствами OpenOffice.org Impress		3	2
	150-152	Создание презентаций средствами Movie Maker		3	2
	153-155	Практическое занятие №45 Разработка презентации средствами Movie Maker		3	2
	156-158	Flash- презентации		3	2
	159-161	Практическое занятие №46 Разработка Flash презентации		3	2
	162-164	Создание интерактивных элементов в iSpring		3	2
	165-167.	Практическое занятие №46 Разработка интерактивной презентации в iSpring		3	2
	168-170	Программа создания и демонстрации презентаций PowerPoint. Инструменты Основные правила и подходы к созданию качественных слайдов презентации. Типы шаблонов слайдов. Использование шрифтов и сочетание цветов. Оформление диаграмм и		3	2
2					

		таблиц на слайде. Работа со слайдами презентаций. Настройка анимации объектов. Настройка триггеров.			2
					2
	171-173	<i>Практическое занятие №47</i> Разработка презентации в PowerPoint.		3	2
	174-176	<i>Практическое занятие №48</i> Разработка интерактивной презентации в PowerPoint.		3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14</i> «Создание подборки презентаций по предметам»			24	
Тема 11. Создание и публикация эффектов дополненной реальности	<i>Содержание учебного материала</i>		20	28	
	177-179	Обзор сервисов для создания контента с дополненной реальностью	20	3	2
	180-182	<i>Практическое занятие №49</i> Создание и публикация эффекта дополненной реальности средствами платформы HP Reveal		3	3
	183,184	Веб сервис ARTAR - конструктор дополненной реальности		2	2
	185-187	<i>Практическое занятие №50</i> Создание 3D- модели.		3	3
	188-190	<i>Практическое занятие №51</i> Геометрические фигуры. Работа с примитивом.		3	3
	191-193	<i>Практическое занятие №52</i> Разработка эффектов дополненной реальности		3	3
	194-196	Методические рекомендации по разработке элементов дополненной реальности для обучения		3	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 15</i> «Разработка эффектов дополненной реальности»			8	
	<i>Содержание учебного материала</i>		12	22	
Тема 12. Графические изображения как способ					
	197,198	<i>Практическое занятие №53</i> Создание и сохранение простого изображения средствами графического редактора Paint.	12	2	3

визуализации образовательного контента.	199,200	Практическое занятие №54 Создание и сохранение простого изображения средствами графического редактора Gimp		2	3
	201,202	Практическое занятие №55 Создание и сохранение новой иллюстрации с использованием шаблонов CorelDraw.		2	3
	203,204	Практическое занятие №56 Разработка презентации внеклассного занятия по предметам начальной школы с интерактивом.		2	3
	205,206	Практическое занятие №57 Создание в разных форматах коллажа из элементов нескольких изображений в программе Adobe Photoshop		2	3
	207,208	Практическое занятие №58 Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной презентации для программы Smart		2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 16 « Разработка графических изображений»			10	
Тема 13. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.	Содержание учебного материала		6	14	
	209-211	Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др.	6	3	2
	212-214	Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании		3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 17 Разработка сайта педагога			8	
	215,216	Комплексный дифференцированный зачет	2	2	2
	ИТОГО		216	324	
Производственная практика ПМ.05в			36		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.				6	

2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6	
3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО	6	
4. Проектирование дистанционного урока. Разработка технологической карты урока. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6	
5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6	
6. Подготовка отчета по практике.	6	

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК 05.01в. Теоретические основы цифровизации образования			36	54	
Тема 1. Государственная политика в образовании	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	1, 2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	1, 2
	3, 4	Цифровая трансформация образования		2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> «Нормативно-правовая база цифровой трансформации начального общего образования в Российской Федерации»			2	3
Тема 2. Организация коммуникации и обратной связи	<i>Содержание учебного материала</i>		12	17	
	5, 6	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	12	2	1, 2
	7, 8	Онлайн-доски для организации совместной деятельности		2	1, 2
	9, 10	Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии		2	1, 2
	11, 12	Применение инфографики в образовательном процессе		2	1, 2
	13, 14	Применение геймификации в образовательном процессе		2	1, 2
	15, 16	Способы организации обратной связи на уроке		2	1, 2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> «Создание интерактивного задания с автоматизированной обратной связью для учащихся 2-4 классов»			6	3
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	12	
Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса	17,18	Цифровые мобильные лаборатории	6	2	2
	19,20	Видеотехнологии для образовательных целей		2	2
	21,22	Цифровая образовательная среда на уроке		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> «Инфографика «Цифровой инструментарий для реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе»			6	3
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала</i>		14	24	
Информационная безопасность цифровой образовательной среды	23,24	Защита детей от опасной информации в сети интернет	14	2	1,2
	25,26	Защита от технологических угроз сети интернет		2	1,2
	27, 28	Деструктивные сообщества (работа с профилями подростков из социальных сетей): феномен стрельбы в школах, актуальная статистика случившихся и не случившихся ЧП в России. Признаки и особенности, феномен деструктивных ARG. «Синий кит», «Момо» и другие формы вовлечения детей в околосуицидальную тематику.		2	1, 2
	29, 30	Признаки и особенности сетевой травли (кибербуллинга).		2	1, 2
	31, 32	Игровая зависимость. Профилактика.		2	1, 2
	33,34	Признаки и особенности аддикции от компьютерных игр и сетевых азартных игр (онлайн-казино). Профилактика.		2	2
	35	<i>Практическое занятие №1</i> Разработка плана профилактических мероприятий.		1	2
	36	Контрольная работа		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.</i> «Разработка комплекса материалов для родительского собрания "Цифровая безопасность младшего школьника: советы и рекомендации"»			4	3

МДК. 05.02в. Практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов			216	324	
Тема 1. Интерактивная онлайн-доска	<i>Содержание учебного материала</i>		10	14	
	1	Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии.	10	1	1, 2
	2, 3	Разнообразие онлайн досок. Сходство, различия.		2	1, 2
	4-6	<i>Практическое занятие № 1</i> Разработка визуального образовательного контента		3	3
	7, 8	<i>Практическое занятие № 2</i> Создание собственного визуального образовательного контента.		2	3
	9, 10	<i>Практическое занятие № 3</i> Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> «Интерактивная онлайн-доска как инструмент организации учебной деятельности младших школьников»			4	
Тема 2. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		6	10	
	11, 12	Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании.	6	2	1, 2
	13,14	<i>Практическое занятие № 4</i> Организация видеоконференции. Разработка фрагмента урока для демонстрации в видеоконференции		2	2
	15,16	<i>Практическое занятие № 5</i> Демонстрация фрагмента урока в видеоконференции		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> "Организация коммуникации в смешанном и дистанционном обучении в начальной школе"			4	2
Тема 3. Применение рабочих листов для организации учебной	<i>Содержание учебного материала</i>		9	15	
	17,18	Основные приемы разработки и применения рабочих листов разных типов: печатный, цифровой рабочий лист (Word, Google),	9	2	2
	19,20	Интерактивный рабочий лист (FlikTop (https://fliktop.com/)), готовые рабочие листы.		2	2

деятельности на занятии		Особенности регистрации в сервисе FlikTop; настройки и инструменты: типы вопросов – открытый, с множественным выбором, таблица, изображение и др., прикрепление видео, гиперссылки, размещение на сайте учителя или в сценарии урока.			2
	21, 22	<i>Практическое занятие № 6</i> Разработка фрагмента урока с использованием рабочих листов		2	2
	23-25	<i>Практическое занятие № 7</i> Демонстрация фрагментов урока с использованием рабочих листов.		3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Разработка рабочих листов по разделу одного из предметов			6	2
Тема 4. Применение инфографики в образовательном процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		12	18	
	26, 27	Инфографика как дидактический инструмент. История и практика использования технологий визуализации в жизни современного общества. Основные виды инфографики Методика организации работы школьников с готовой инфографикой Инструменты создания инфографики.	12	2	1, 2
					1, 2
					1, 2
					1,2
	28, 29	<i>Практическое занятие №8</i> Работе на платформе Vista Create , Flyvi		2	2
	30, 31	<i>Практическое занятие №9</i> Работе на платформе Vista Create , Visme , Piktochart		2	2
	32, 33	<i>Практическое занятие №10</i> Работе на платформе Visme , Supa		2	2
	34, 35	<i>Практическое занятие №11</i> П поэтапное создание инфографики с помощью одного из сервисов		2	2
	36, 37	<i>Практическое занятие №12</i> Разработка фрагмента урока с использованием инфографики с помощью одного из сервисов		2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> <i>Разработка инфографики по разделам различных предметов</i>			6	2
Тема 5. Применение геймификации в	<i>Содержание учебного материала</i>		6	10	
	38, 39	Использование геймификации для повышения мотивации и создания гибких учебных траекторий.		2	1,2

образовательно м процессе		Основные подходы и приемы разработки геймифицированной системы. Этапы геймификации процесса. Типы игроков. Типы «фана».	6		1,2
					1,2
	40, 41	Практическое задание №13 Пример разработки геймифицированного занятия.		2	2
	42, 43	Практическое задание №14 Самостоятельная разработка фрагмента урока геймифицированного занятия.		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Разработка геймифицированного квеста по разделу одного из предметов				4
Тема 6. Способы организации обратной связи на уроке	Содержание учебного материала		16	20	
	44	Способы организации обратной связи на уроке. Инструменты проведения опросов и тестов.	16	1	1,2
	45, 46	Практическое занятие №15 Работе на платформе DiaClass		2	2
	47, 48	Практическое занятие № 16 Работе на платформеReadyMag		2	2
	49, 50	Практическое занятие №17 Работе на платформе AhaSlides		2	2
	51, 52	Практическое занятие №18 Работе на платформе LearningApps		2	2
	53	Практическое занятие №19 Разработка яндекс форм		1	2
	54, 55	Практическое занятие № 20 Создание интерактивного задания. Создание теста, облака знаний, опроса, викторины.		2	2
	56, 57	Практическое занятие № 21 Проведение онлайн-опроса и онлайн-теста.		2	2
	58, 59	Практическое занятие № 22 Проведение опросов с использованием мобильных устройств.			2

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			4	
	№ 6 Создание подборки математических диктантов средствами онлайн-опроса			1	
	№7 Создание подборки словарных диктантов средствами онлайн-опроса			1	
	№8 Создание подборки диктантов средствами онлайн-опроса для предмета окружающий мир			2	
Тема 7. Цифровые мобильные лаборатории	<i>Содержание учебного материала</i>		5	9	
	60, 61	Цифровые мобильные измерения как доступный и эффективный способ организации учебной деятельности. Классификация мобильных приложений: квесты и викторины, симуляторы и стратегии, приложения для создания изображений,	5	2	1,2
		тренажеры, интерактивные предметные приложения, цифровые измерители, специальные цифровые инструменты.			1, 2
	62-64	<i>Практическое занятие №23</i> Практическое погружение в цифровые измерения.		3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</i> «Разработка фрагмента урока с использованием цифровых мобильных приложений»			4	
Тема 8. Видеотехнологии и для образовательны х целей	<i>Содержание учебного материала</i>		58	74	
	65, 66	Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Виды учебных видеоматериалов. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе.	58	2	1, 2
	67-69	<i>Практическое занятие №24</i> Подготовка образовательных видеоматериалов.		3	2
	70, 71	Методическое назначение скринкастов. Запись скринкаста.		2	1, 2
	72-74	<i>Практическое занятие №25</i> Работа с приложением BB FlashBack Express		3	2
	75-77	<i>Практическое занятие №26</i> Создание скринкаста средствами BB FlashBack Express		3	2
	78, 79	Запись видео, редактирование видео, конвертирование видео.		2	1,2
	80-82	<i>Практическое занятие №27</i> Работа в приложении MOVAVI		3	2
	83-85	<i>Практическое занятие №28</i> Создание видеоролика средствами MOVAVI		3	2

	86,87	Анимированные ролики в образовательном процессе		2	2
	88-90	<i>Практическое занятие №29</i> Работа в приложение POWTOON		3	2
	91-93	<i>Практическое занятие №30</i> Создание анимированного ролика в приложении POWTOON		3	2
	94	Запись образовательных событий.		1	2
	95,96	Возможности веб сервиса Joyteka		2	1, 2
	97-99	<i>Практическое занятие №31</i> Работа на платформе Joyteka		3	2
	100-102	<i>Практическое занятие №32</i>		3	2
		Разработка квеста на платформе Joyteka			
	103-105	<i>Практическое занятие №33</i> Разработка интеллектуальной игры на платформе Joyteka		3	2
	106-108	<i>Практическое занятие №34</i> Работа с сервисом видео на платформе Joyteka		3	2
	109-111	<i>Практическое занятие №35</i> Разработка игры Термины на платформе Joyteka		3	2
	112-114	<i>Практическое занятие №36</i> Разработка теста на платформе Joyteka		3	2
	115,116	Основы мультипликации		2	1, 2
	117-119	<i>Практическое занятие №37</i> Создание мультипликационного видеоролика		3	2
	120-122	<i>Практическое занятие №38</i> Разработка фрагмента урока с использованием видео технологий		3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			16	
	<i>№ 10 Разработка фрагмента урока с использованием скринкаста</i>			6	
Тема 9. Цифровая образовательная среда на уроке	<i>№ 11 Разработка фрагмента урока с использованием анимированного ролика</i>			4	
	<i>№ 12 Разработка фрагмента урока с использованием Joyteka</i>			6	
	<i>Содержание учебного материала</i>		22	32	
	123,124	Цифровая образовательная среда. Обзор сервисов. МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Учи.ру и др. Поиск и размещение образовательного контента в цифровой образовательной среде.		2	1, 2 1, 2

	125,126	Использование готовых материалов РЭШ и МЭШ.		2	1, 2
	127-129	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн платформа		3	1, 2
	130-132	<i>Практическое занятие №39</i> Организация профиля учителя. Формирование классов.	22	3	2
	133-135	<i>Практическое занятие №40</i> Создание заданий из карточек. Создание заданий в разделе мои задания.		3	2
	136-138	<i>Практическое занятие №41</i> Создание проверочной работы.		3	1, 2
	139-141	<i>Практическое занятие №42</i> Разработка и проведение виртуального урока.		3	1, 2
	142-144	<i>Практическое занятие №43</i> Разработка фрагмента урока с использованием цифровой образовательной среды на выбор		3	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13</i> «Создание подборки для домашних заданий по предметам»			10	
Тема 10. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности педагога.	<i>Содержание учебного материала</i>		32	56	
	145,146	Классификация программных средств мультимедиа Программа подготовки презентаций OpenOffice.org Impress. Инструменты. Этапы разработки презентации.		2	1, 2
					1, 2
					1, 2
	147-149	<i>Практическое занятие №44</i> Разработка презентации средствами OpenOffice.org Impress		3	2
	150-152	Создание презентаций средствами Movie Maker		3	2
	153-155	<i>Практическое занятие №45</i> Разработка презентации средствами Movie Maker		3	2
	156-158	Flash- презентации	32	3	2
	159-161	<i>Практическое занятие №46</i> Разработка Flash презентации		3	2

	162-164	Создание интерактивных элементов в iSpring		3	2
	165-167.	<i>Практическое занятие №46</i> Разработка интерактивной презентации в iSpring		3	2
	168-170	Программа создания и демонстрации презентаций PowerPoint. Инструменты Основные правила и подходы к созданию качественных слайдов презентации. Типы шаблонов слайдов. Использование шрифтов и сочетание цветов. Оформление диаграмм и таблиц на слайде. Работа со слайдами презентаций. Настройка анимации объектов. Настройка триггеров.		3	2
					2
					2
					2
	171-173	<i>Практическое занятие №47</i> Разработка презентации в PowerPoint.		3	2
	174-176	<i>Практическое занятие №48</i> Разработка интерактивной презентации в PowerPoint.		3	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14</i> «Создание подборки презентаций по предметам»			24	
Тема 11. Создание и публикация эффектов дополненной реальности	<i>Содержание учебного материала</i>		20	28	
	177-179	Обзор сервисов для создания контента с дополненной реальностью	20	3	2
	180-182	<i>Практическое занятие №49</i> Создание и публикация эффекта дополненной реальности средствами платформы HP Reveal		3	3
	183,184	Веб сервис ARTAR - конструктор дополненной реальности		2	2
	185-187	<i>Практическое занятие №50</i> Создание 3D- модели.		3	3
	188-190	<i>Практическое занятие №51</i> Геометрические фигуры. Работа с примитивом.		3	3
	191-193	<i>Практическое занятие №52</i> Разработка эффектов дополненной реальности		3	3
	194-196	Методические рекомендации по разработке элементов дополненной реальности для обучения		3	3

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 15 « Разработка эффектов дополненной реальности»</i>			8	
Тема 12. Графические изображения как способ визуализации образовательного контента.	<i>Содержание учебного материала</i>		12	22	
	197,198	<i>Практическое занятие №53</i> Создание и сохранение простого изображения средствами графического редактора Paint.	12	2	3
	199,200	<i>Практическое занятие №54</i> Создание и сохранение простого изображения средствами графического редактора Gimp		2	3
	201,202	<i>Практическое занятие №55</i> Создание и сохранение новой иллюстрации с использованием шаблонов CorelDraw.		2	3
	203,204	<i>Практическое занятие №56</i> Разработка презентации внеклассного занятия по предметам начальной школы с интерактивом.		2	3
	205,206	<i>Практическое занятие №57</i> Создание в разных форматах коллажа из элементов нескольких изображений в программе Adobe Photoshop		2	3
	207,208	<i>Практическое занятие №58</i> Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной презентации для программы Smart		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 16 « Разработка графических изображений»</i>			10	
Тема 13. Профессиональн ое самосовершенство вание в условиях цифровизации образования. .	<i>Содержание учебного материала</i>		6	14	
	209-211	Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др.	6	3	2
	212-214	Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании		3	

	Внеаудиторная самостоятельная работа № 17 Разработка сайта педагога			8	
	215,216	Комплексный дифференцированный зачет	2	2	2
	ИТОГО		216	324	
Производственная практика ПМ.05в				36	
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.				6	
2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.				6	
3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО				6	
4. Проектирование дистанционного урока. Разработка технологической карты урока. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.				6	
5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.				6	
6. Подготовка отчета по практике.				6	
ИТОГО			288	414	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в кабинете информатики.

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в школах.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень Интернет-ресурсов

1. VISTA CREATE,
2. FLYVI
3. VISTA CREATE,
4. VISME,
5. PIKTOCHART
6. SUPA
7. DIACCLASS
8. READYMAG
9. AhaSlides
10. LearningApps
11. МЭШ
12. РЭШ
13. Сберкласс
14. Учи.ру
15. ARTAR
16. HP Reveal

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология. (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход, т.е. используются активные формы проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, учебное сотрудничество, анализ производственных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, коллективный способ обучения, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и

развития общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по 6 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По итогам практики, обучающиеся представляют аттестационный лист, характеристику профессиональной деятельности во время производственной практики. Отчет обучающегося по итогам практики проводится в устной форме на основе дневника практики.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебной группой или за учебной мастерской. Ответственность, за руководство учебной практикой обучающихся, несет заместитель директора по учебно- производственной работе. Учет учебной практики обучающихся ведется в журнале учета учебной и производственной практики ведущим преподавателем. Учебная практика завершается сводной оценкой в соответствии с освоенными компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы с источниками информации, сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий	- планировать цели и задачи урока в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.	Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике
ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; – соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; – организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/ оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.

	– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; – стимулирование познавательной деятельности; – создание благоприятного психологического климата на уроке.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ	- разработка цифрового образовательного контента на основе требований ФГОС	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.
ДПК 5.5. Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий	- организация и проведение учебных занятий с применением ИКТ; - использование цифровой среды для осуществления образовательного процесса; - применение инфографики и геймификации для осуществления образовательного процесса; - использование цифровых мобильных лабораторий для осуществления образовательного процесса; - применение видеотехнологии для осуществления образовательного процесса; - применение ЭОР для осуществления образовательного процесса; - применение соблюдения САНПиН при использовании ИКТ при проведении уроков - организация коммуникации и обратной связи;	Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков

ДПК 5.6. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий	- выбор безопасной цифровой среды для организации и проведения воспитательных мероприятий	Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики

	деятельности студентов.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	– рефлексия уровня профессионального и личностного развития; – определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости	Экспертная оценка планов профессионального и личностного
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.