

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист первой квалификационной категории

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы	6
	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план программы	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4.1. Материально- техническое обеспечение	13
4.2. Информационное обеспечение.....	13
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	13
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание начальных классов, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Изучение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 264 часа, в том числе:
на освоение МДК 04.01 – 156 часов, том числе
внеаудиторная самостоятельная работа 52 часа;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. – 4.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	156	104	52	52		
	Учебная практика	36				36	
	Производственная практика, часов	72					72
	Всего:	264	104	53	52	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>3 курс (70 часов)</i>					
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			104		
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального образования			104	156	
Тема 1. Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности.	<i>Содержание учебного материала</i>		10	16	
	1, 2	<i>Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.</i> Методическая служба в образовательных организациях. Документы, регламентирующие деятельность методической службы и методической работы в образовательных организациях.	10	2	2
	3, 4, 5, 6	<i>Организация методической работы.</i> Методическое объединение учителей начальных классов (внутри школы, на муниципальном и всероссийском уровне). Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		4	3
	7, 8	<i>Практическое занятие № 1</i> Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность методической службы и методической работы в образовательной организации.		2	
	9, 10	<i>Практическое занятие № 2</i> Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. (https://uoirbitmo.ru/metodrabota/rmo_uchiteley_nachalnyih_klassov)		2	

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Изучение сайта Комитета образования администрации города Усть-Илимска на наличие информации для педагогических работников.			6	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		26	36	
	11, 12	<i>Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).</i>	26	2	2
	13, 14, 15, 16	Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО). https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FOP_NOO_ot_18.05.2023_372.pdf		4	3
	17, 18, 19, 20	<i>Планирование в деятельности учителя начальных классов.</i> Основные виды планирования (КТП, поурочный план). Форма поурочных планов. Требования к оформлению.		4	
	21, 22	<i>Основная образовательная программа НОО. Рабочая программа по предмету: структура, содержание.</i> На примере СОШ № 9 г. Усть-Илимска. https://uischool9.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/		2	
	23, 24, 25, 26, 27, 28	<i>Практическое занятие № 3</i> Разработка элемента рабочей программы для НОО.		6	
	29, 30, 31, 32	<i>Практическое занятие № 4</i> Составление календарно-тематического плана по предметам начальных классов.		4	
	33, 34, 35, 36	<i>Практическое занятие № 5</i> Изучение примерных программ обучения для начальных классов. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа. Заполнение таблицы. https://journal.sovcombank.ru/obuchenie/shkolnie-programmi-dlya-nachalnih-klassov-kakie-bivayut-chem-otlichayutsya#h_433558262491723199496476		4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Анализ ФГОС НОО и ФОП НОО 2. Изучение программ обучения для начальных классов.			10	
Тема 1.3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>		18	28	
	37, 38, 39, 40	<i>Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.</i> Педагогические условия создания предметно-развивающей среды	18	4	

		кабинета начальных классов. Новые требования СанПиН.			
	41, 42	<i>Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</i> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		2	
	43, 44, 45, 46	<i>Ведение документации кабинета:</i> паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. УМК. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		4	
	47, 48	<i>Практическое занятие № 6</i> Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы (презентация)		2	
	49, 50, 51, 52	<i>Практическое занятие № 7</i> Разработка паспорта кабинета, по образцу.		4	
	53, 54	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 3. Изучение нормативных документов (Требования СанПин) 4. Изучение нормативных документов, регламентирующих отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.			10	
Тема 1.4. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	<i>Содержание учебного материала</i>		16	22	
	55, 56	<i>Инновационный характер педагогической деятельности.</i> Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя.	16	2	
	57, 58	<i>Изучение и распространение передового педагогического опыта.</i> Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.		2	
	59, 60	<i>Оформление портфолио педагогических достижений.</i> Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.		2	

	61, 62	<i>Аттестация педагогических работников.</i>		2	
	63, 64	<i>Индивидуальная программа саморазвития педагога. Курсы повышения квалификации.</i>		2	
	65, 66, 67, 68	<i>Практическое занятие № 7</i> Разработка индивидуальной программы саморазвития.		4	
	69, 70	<i>Контрольная работа «№ 1</i>		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 5. Изучение сайтов, предлагающих курсы повышения квалификации для педагогических работников. Заполнение таблицы. Сравнительный анализ стоимости. 6. Ознакомление с сайтом ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области» https://new.iro38.ru/			6	
Тема 1.5. Должностная инструкция учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>		6	10	
	71, 72	Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. Должностная инструкция учителя начальных классов.	6	2	
	73, 74, 75, 76	<i>Практическое занятие № 8</i> Сравнительный анализ типовой должностной инструкции педагога НОО с требованиями профессионального стандарта.		4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 7. Изучение профессионального стандарта педагога.			4	
Тема 1.6. Документация классного руководителя.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	14	
	77, 78	<i>Основные документы классного руководителя.</i> Классный журнал. План воспитательной работы. Личные дела учащихся. Сведения о родителях. Протоколы родительских собраний.	8	2	
	79, 80	<i>Практическое занятие № 9</i> Алгоритм ведения протокола родительского собрания. Оформление.		2	
	81, 82	<i>Практическое занятие № 10</i> Ведение классного журнала.		2	
	83, 84	<i>Практическое занятие № 11</i> Ознакомление с сайтом «Разговорыоважном.рф» https://разговорыоважном.рф/		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 8. Разработка одного внеклассного мероприятия в рамках воспитательной			6	

	работы.				
Тема 1.7. Создание учебно-методических материалов средствами ПК	<i>Содержание учебного материала</i>		18	28	
	85, 86	Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Цифровая платформа Online Test Pad.	18	2	
	87, 88	<i>Практическое занятие № 8</i> Разработка опроса и его настройка на платформе Online Test Pad.		2	
	89, 90, 91, 92,	<i>Практическое занятие № 9</i> Разработка олимпиады на платформе Online Test Pad с разными видами заданий (кроссворд, ребус, составление слов и т.д), настройка.		4	
	93, 94	Образовательная платформа LearningApps.org.		2	
	95, 96, 97, 98	<i>Практическое занятие № 10</i> Разработка заданий к уроку литературного чтения.		4	
	99, 100	Онлайн платформа «Квестодел. Конструктор квестов»		2	
	101, 102	<i>Практическое занятие № 10</i> Создание квеста на платформе «Квестодел».		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 9. Подбор олимпиадных заданий для создания теста на платформе Online Test Pad. 10. Изучение платформ LearningApps.org., «Квестодел. Конструктор квестов»				10
	103, 104	Комплексный дифференцированный зачет	2	2	
<i>Учебная практика по ПМ 04.</i> Виды работ			36		2
1. Разработка проекта календарно-тематического плана по 1 предмету на 3 четверть в соответствии с образовательной программой. Анализ расписания уроков класса начального общего образования в соответствии с требованиями к его составлению.			36	6	2
2. Разработка рабочей программы по одному из предметов НОО				6	2
3. Разработка программы саморазвития.				6	
4. Разработка плана воспитательной работы.				6	
5. Оформление паспорта кабинета.				6	
6. Разработка портфолио педагогических достижений. Написание эссе «Я - учитель»				6	
<i>Производственная практика по ПМ 04.</i> Виды работ:			72		2
Знакомство с базой практики. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Изучение Устава			72	6	

образовательного учреждения (на предмет структуры, основных положений, управления образовательной организацией). Составление информационной справки о школе.			
Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя.		12	
Знакомство с организацией методической работы в школе.		12	
Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Изучение положения о кабинете, должностной инструкцией заведующей кабинетом, паспортом кабинета		12	
Развивающий урок в начальной школе		6	
Научно-методическая работа учителя начальных классов		12	
Подготовка выступления с методической темой, выступление на МО.		6	
Дифференцированный зачет		6	
Всего часов по ПМ	212	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- художественные материалы;
- комплект бланков документации учителя начальных классов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы тематических планов работы учителя начальных классов и др.);
- музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерные столы;
- доска меловая (маркерная).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся в классе начального общего образования;
- рабочее место учителя начальных классов;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) начального общего образования

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 247 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 467 с. - (Профессиональное образование).- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
-URL:<https://urait.ru/bcode/495658> .

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю 04 Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки резуль- тата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы; грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию	Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента. Оценка решения педагогических задач.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды.	Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; правильность в оценке эффективности	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/ оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.

анализа деятельности других педагогов.	выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений.	Соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям; соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям; выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями.	Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; аргументированность выбора методов и методик исследования; полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы.	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 02. Организовыв-	- постановка целей, задач в деятельности	Решение педагогиче-

<p>вать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.</p>	<p>ских задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении</p>	<p>Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за каче-</p>	<p>прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внекласс-</p>

ство образовательного процесса	школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	ных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.

