

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Курова Ульяна Афанасьевна, мастер производственного обучения; Карьялайнен Алена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы .....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план программы .....	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26
4.1. Материально- техническое обеспечение .....	26
4.2. Информационное обеспечение.....	26
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	27
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание начальных классов, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Изучение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 330 часов, в том числе:  
на освоение МДК 02.01 – 150 часов, том числе  
внеаудиторная самостоятельная работа 50 часов;  
учебная практика – 36 часов;  
производственная практика – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	75	52	24	23	-	-
	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	41	26	16	15	-	-
	Раздел 3. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности	32	20	14	12	-	-
	Всего:	150	100	54	50	36	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторн ой нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
		3 курс			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			<b>52</b>	<b>75</b>	
Тема 1.1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	<i>Содержание учебного материала</i>		10	11	
	1,2	Внеурочная деятельность младших школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Исторический обзор внеурочной, внеклассной, внеучебной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе.	10	2	2
	3,4	Основные направления развития личности. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе.		2	2
	5,6	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПин, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.		2	2
	7,8	<i>Практические занятия № 1</i> Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.		2	3
	9,10	<i>Практические занятия № 2</i> Составление схемы-девятискранки «Роль и место внеурочной		2	3

		деятельности в настоящем, прошлом и будущем». Выполнение учебно-практического задания: мини-исследование школьного сайта с целью определение модели организации внеурочной деятельности в школе, системы и ее компонентов.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Исторический обзор внеурочной, внеклассной работы: периоды, какую роль играл учитель в каждый из этих периодов, какие формы работы существовали в эти периоды. Составление терминологического словаря понятий, используемых в организации внеурочной деятельности младших школьников (на основе нормативных документов)		1	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>		12	14	
	11,12	Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности.		2	1
	13,14	Проектирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.		2	1
	15,16	Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной работы в начальной школе.		2	1
	17,18	Проектирование внеурочных занятий и мероприятий с позиции системно-деятельностного подхода. Способы создания мотивации на внеурочных занятиях. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.		2	1
	19,20	<i>Практические занятия № 3</i> Проведение экспертной оценки/рецензирования программ внеурочной деятельности. Составление на основе экспертизы программы рекомендаций (с точными указаниями).		2	3
	21,22	<i>Практические занятия № 4</i> Педагогические и гигиенические требования к организации		2	2

		внеурочной работы.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			2	
	2. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников во внеурочной работе. Составление папки психодиагностических методик по изучению ценностно-ориентационной сферы младшего школьника. Составление папки диагностических материалов для выявления интересов и способностей младших школьников, для организации работы с родителями в рамках организации внеурочной				
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		16	26	
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям внеурочной деятельности	23	Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, формы занятий, воспитательные результаты.		1	2
	24	Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, формы занятий, воспитательные результаты.		1	2
	25	Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, формы занятий, воспитательные результаты		1	2
	26	Общественно-полезное направление внеурочной деятельности в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, формы занятий, воспитательные результаты.		1	2
	27	Научно-познавательное направление внеурочной деятельности в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, формы занятий, воспитательные результаты.		1	2
	28	Проектная деятельность в начальной школе: актуальность и проблематика, цели, задачи, основное содержание и специфика организации, воспитательные результаты.		1	2
	29,30	<i>Практические занятия № 5</i>		2	3
		Анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственного,			

		социального, обще интеллектуального, общекультурного направления развития личности с точки зрения военно-патриотического направления внеурочной деятельности. Разработка внеурочного занятия по военно-патриотическому направлению внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня воспитательных результатов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, демонстрация фрагмента (работа в группах).			
	31,32	<i>Практические занятия № 6</i> Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения спортивно оздоровительного направления внеурочной деятельности. Разработка внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня воспитательных результатов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, демонстрация фрагмента (работа в группах).		2	3
	33,34	<i>Практические занятия № 7</i> Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения художественно эстетического направления внеурочной деятельности. Разработка внеурочного занятия по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня воспитательных результатов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, демонстрация фрагмента (работа в группах).		2	3
	35,36	<i>Практические занятия № 8</i> Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения общественно-полезной деятельности. Разработка внеурочного занятия по общественно-полезному направлению внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня воспитательных результатов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, демонстрация фрагмента (работа в группах).		2	3
	37,38	<i>Практические занятия № 9</i> Анализ программ, учебно-методических комплексов и пособий внеурочной деятельности с точки зрения научно-познавательной		2	3

		деятельности. Разработка внеурочного занятия по научно-познавательному направлению внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня воспитательных результатов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, демонстрация фрагмента (работа в группах).			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 3. Составление методического портфолио (военно-патриотическое направление): гимн России (исполнять), спилс-карта России (уметь работать), составление каталога книг об истории России, выдающихся людях России, составление древа семьи, составление библиографического описания и использование методической литературы и других источники информации по военно-патриотическому направлению внеурочной деятельности.		2		
	4. Составление методического портфолио (спортивно-оздоровительное направление): составление режима дня для учащихся начальных классов, студентов первой и второй смены, рекомендаций (боевого листка, газеты) для студентов (младших школьников) о соблюдение правил ЗОЖ, составление библиографического описания и использование методической литературы и других источники информации по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, подбор логоритмических песен, физкультминуток, кинологических упражнений.		2		
	5. Составление методического портфолио (художественно-эстетическое направление): составление библиографического описания и использование методической литературы и других источники информации о мировой культуре и культуре России, создать работу в формате творческой деятельности (портрет, натюрморт, пейзаж, музыкальную композицию), уметь творчески презентовать.		2		
	6. Составление методического портфолио (общественно-полезной деятельности): составление списка социально-значимых дел и проектов для студентов, учащихся начальной школы с учетом социальных проблем города, поселка, края, страны.		2		
	7. Составление методического (в том числе электронного) портфолио (научно-познавательной деятельности): на примере одной из тем учебника подобрать ребусы, шарады, кроссворды для кружка и факультатива, каталог детских познавательных передач		2		
Тема 1.4. Особенности	<i>Содержание учебного материала</i>		14	24	
	39	Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом;		1	2

общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности		учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности.		
	40	Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.	1	2
	41	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников во внеурочной работе.	1	2
	42	Формы, методы, средства развития творческих способностей, участвующих во внеурочной деятельности.	1	2
	43	Методика работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	1	2
	44	Особенности проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) по планированию внеурочной деятельности. Направления формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	1	2
	45	Методы и приемы формирования мотивации к занятиям Актуальность проблемы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.	1	2
	46	Творческое объединение: цель, назначение, содержание деятельности. Основы методики организации и ведения работы творческого объединения в условиях начальной школы. Методика работы с творческим объединением. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах.	1	2
	47	<i>Практические занятия № 10</i> Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися во внеурочной работе.	1	3
	48	<i>Практические занятия № 11</i> Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	1	3
49,50	<i>Практические занятия № 12</i> Тренинг применения вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в	2	3	

		общении.			
	51,52	<i>Практические занятия № 13</i> Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми во внеурочное время.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>				
	8. Составление папки психодиагностических методик по изучению ценностно ориентационной сферы младшего школьника			2	
	9. Подготовка сообщений «Особенности одаренных детей», «Особенности детей с трудностями в общении», составление компьютерных презентаций			2	
	10. Составление папки с упражнениями по развитию коммуникативных способностей детей, испытывающих трудности в общении и по развитию способностей одаренных детей			2	
	11. Разработка памяток для родителей одаренных детей и детей, испытывающих трудности в общении.			2	
	12. Разработка программы работы учителя по развитию группы во внеурочной работе.			2	
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)</b>			<b>26</b>	<b>41</b>	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области изобразительного искусства	53,54	Требования ФГОС НОО к целям, задачам, принципам организации внеурочной изобразительной деятельности в начальной школе, содержанию внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Специфика внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ, отличие от обязательных форм учебной деятельности младших школьников. Педагогические условия организации в начальной школе внеурочной деятельности в области ИЗО	4	2	2
	55,56	<i>Практическое занятие № 14.</i> Выполнение заданий на характеристику принципов, лежащих в основе кружковой работы по художественно-эстетической деятельности. Выполнение заданий на составление блок-схемы, отражающей значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника и организации процесса социализации. Выполнение заданий на анализ форм, методов и средств, обеспечивающих развитие одаренных детей на внеклассных занятиях		2	3

		по ИЗО и ДПИ. Выполнение заданий на анализ преимущества внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ по сравнению с обязательной формой обучения.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 13. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на сравнительный анализ урочной и внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Разработка содержания экскурсии в природу, ориентированного на развитие навыков художественного изображения и образного видения первоклассников. Выполнение заданий на характеристику ведущих отечественных и зарубежных научных подходов к развитию художественных способностей детей младшего школьного возраста. Выполнение заданий на анализ сущности понятия художественно-эстетического развития. Выполнение заданий на анализ характеристик педагогического процесса в области внеурочной деятельности. Выполнение заданий на подбор содержания, иллюстрирующего использование методов обучения на внеклассных занятиях по ИЗО и ДПИ в начальной школе. Выполнение заданий на подбор упражнений для развития творческого воображения младших школьников во внеурочной работе в области ИЗО и ДПИ. Выполнение заданий на подбор упражнений на различные виды художественной деятельности.		3	
Тема 2.2. Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности		<i>Содержание учебного материала</i>	10	13	
	57,58	Кружок как основная форма организации внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Организация кружка лепки. Методические особенности организации и проведения экскурсий. Проведение бесед по искусству на внеурочных занятиях. Организация работы артстудий.	10	2	2
	59,60	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение заданий на анализ педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ. Разработка плана сроком на 1 год совместных мероприятий для детей и родителей в области ИЗО или ДПИ. Разработка тематики проектных заданий для кружковой работы по ИЗО или ДПИ сроком на 1 год. Выполнение заданий на формулировку цели проектов и определение их примерного содержания.		2	3
	61, 62,	<i>Практическое занятие № 16</i>		6	3

	63, 64, 65, 66	Разработка проекта НКО			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 14. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на подбор дидактических игр, направленных на развитие художественных способностей младших школьников. Разработка конспекта внеурочного занятия по ИЗО или ДПИ в одной из описанных игровых форм. Разработка фрагмента кружкового занятия по ДПИ с использованием метода «плавного погружения в тему». Разработка заданий для групповой творческой работы младших школьников на внеурочных занятиях в области ИЗО и ДПИ. Выполнение заданий на подбор для внеклассной работы в области ИЗО и ДПИ дифференцированных вариативных заданий для младших школьников с целью последующего сравнения (например, живопись -графика, перо-кисть и т.п.). Разработка проекта для младших школьников по ИЗО или ДПИ. Разработка беседы для младших школьников по изобразительному искусству.			3	3
Тема 2.3 Планирование и методика внеурочных занятий по ИЗО и ДПИ.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	2
	67,68	Особенности планирования внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ. Особенности содержания вариативных программ внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ в начальной школе. Требования к тематическому плану внеклассной работы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству. Формы тематического плана. Структура и содержание программы внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ.	4	2	
	69,70	<i>Практическое занятие № 17.</i> Выполнение заданий на анализ этапов внеурочной работы в области ДПИ. Выполнение заданий на формулировку целей внеурочной работы в области ДПИ и определение содержания этой работы. Выполнение заданий на анализ работы кружка изо-деятельности, формулировку целей и задач кружковой работы. Выполнение заданий на анализ функций деятельности учителя ИЗО, учителя начальных классов, заместителя директора школы по воспитательной работе, способствующих эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			3	3

	15. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на анализ современных педагогических технологий, помогающих внешкольной деятельности младших школьников и обоснование возможности их использования во внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Разработка конспекта внеурочного занятия по ИЗО или ДПИ с использованием одной из технологий. Разработка календарно-тематического планирования работы кружка ИЗО сроком на 1 год. Выполнение заданий на конструирование рабочей программы кружковой работы по ИЗО сроком на 1 год. Выполнение заданий на сравнительный анализ программ внеурочной деятельности по ДПИ. Выполнение заданий на разработку названий кружков ИЗО и ДПИ.				
Тема 2.4 Результативность внеурочной деятельности учащихся.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	1
	71,72	Уровни оценивания результативности внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ. Формы контроля. Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ. Особенности системы оценки результатов внеурочной деятельности. Цель, объект, предмет, задачи, содержание мониторинга внеурочной деятельности.	4	2	2
	73,74	<i>Практическое занятие № 18</i> Выполнение заданий на анализ работы по формированию у младших школьников УУД на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ. Выполнение заданий на анализ результатов работы кружка изобразительности, определение знаний и умений учащихся как результата работы кружка. Разработка фрагмента внеурочного занятия по ИЗО или ДПИ, направленного на реализацию четырех этапов самостоятельной деятельности учащихся.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 16. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на подбор методик изучения художественных способностей младших школьников. Выполнение заданий на подбор диагностических заданий для оценки сформированности у учащихся различных УУД в результате внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Выполнение заданий на формулировку критериев оценивания творческой работы учащихся. Разработка беседы на этапе оценивания детских творческих работ. Разработка критериев анализа			3	2

	натюрморта. Разработка заданий с целью проверки сформированности у учащихся знаний и умений, полученных в процессе внеурочной работы по ИЗО и ДПИ. Разработка плана анализа композиции. Разработка содержания разделов «Портфеля достижений учащегося» по результатам внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.				
Тема 2.5 Наблюдение и анализ внеурочных занятий и досуговых мероприятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	75,76	Изучение и анализ детского коллектива. Структура моделирования внеурочных занятий. Основные составляющие элементы внеурочных занятий в области ИЗОиДПИ. Ключевые моменты и схема анализа внеурочного занятия. План самоанализа внеурочного занятия по ФГОС.	4	2	2
	77,78	<i>Практическое занятие № 19</i> Выполнение заданий на анализ внеурочного занятия по ИЗО по предложенному плану. Выполнение заданий на оценку самоанализа внеурочного занятия по ИЗО. Разработка внеурочного занятия в области ИЗО или ДПИ. Выполнение заданий на анализ проведенного занятия с целью соотнесения цели, задач задания с его содержанием.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 17. Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: структура внеурочного занятия, план анализа внеурочного занятия, карта самоанализа внеурочного занятия. Разработка внеурочного занятия в области ИЗО или ДПИ. Выполнение заданий на самоанализ разработанного внеурочного занятия по предложенному плану. Выполнение заданий на формулировку критериев оценки творческого рисунка по представлению (в основе лежит восприятие природы). Выполнение заданий на анализ досугового мероприятия в области ИЗО по предложенному плану. Разработка досугового мероприятия в области ДПИ. Выполнение заданий на самоанализ разработанного досугового мероприятия. Выполнение заданий на разработку критериев анализа внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ. Тестирование по разделу.			3	2
<b>Раздел 3. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности</b>			<b>20</b>	<b>32</b>	
Тема 3.1 Методические основы	<i>Содержание учебного материала</i>		10	14	
	79,80	Основные виды изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе. Методики организации творческой	10	2	2

преподавания различных видов изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе		работы учащихся на внеурочных занятиях. Графические материалы и техники. Живописные материалы и техники. Техники и материалы декоративно-прикладной деятельности. Методика ознакомления младших школьников с некоторыми нетрадиционными техниками рисования на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ. Методика обучения школьников нетрадиционным техникам изображения			
	81, 82, 83, 84, 85, 86	<i>Практическое занятие № 20</i> Применение графических материалов и техники, живописных материалов и техники, техники и материалов декоративно-прикладной деятельности.		6	3
	87,88	<i>Практическое занятие № 21</i> Разработка внеурочного занятия в области ИЗО или ДПИ, реализующего совместно-индивидуальную деятельность учащихся. Выполнение заданий на формулировку требований к внеклассному занятию по обучению младших школьников нетрадиционным техникам рисования. Выполнение заданий на подбор заданий для младших школьников, иллюстрирующих различные приемы изготовления аппликации. Выполнение заданий на анализ задач и сущности методик нетрадиционного рисования.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 18. Изучение рекомендованной литературы. Разработка внеурочного занятия в области ИЗО или ДПИ, на котором используется совместно- взаимодействующая форма деятельности учащихся. Разработка внеурочного занятия по обучению младших школьников одной из нетрадиционных техник рисования. Выполнение заданий на анализ содержания принципов нетрадиционного рисования. Выполнение заданий на анализ направлений рисования в нетрадиционных техниках. Разработка презентации с описанием нетрадиционных методик рисования для младших школьников, которые можно использовать на внеурочных занятиях. Выполнение заданий на подбор игр- упражнений для каждого класса начальной школы по обучению младших школьников нетрадиционным техникам рисования.			4	
Тема 3.2 Методика проведения	<i>Содержание учебного материала</i>		4	8	1
	89,90	Особенности рисования с натуры на внеурочных занятиях в области ИЗО. Ознакомление младших школьников с правилами работы	4	2	2

занятий по рисунку		карандашом, акварелью. Особенности проведения внеурочных занятий по тематическому рисованию. Особенности организации работы на пленэре			
	91,92	<i>Практическое занятие № 22</i> Выполнение заданий на анализ значения внеурочных занятий по тематическому рисованию в художественном образовании и эстетическом воспитании младших школьников. Выполнение заданий на разработку тематики внеурочных занятий по рисованию. Разработка внеурочного занятия по тематическому рисованию. Выполнение заданий на разработку критериев оценивания творческих работ по воображению и по иллюстрированию.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 19. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на формулировку значения внеурочных занятий по рисованию с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании младших школьников. Разработка внеурочного занятия по рисованию с натуры для младших школьников с соблюдением указанной структуры. Выполнение заданий на формулировку требований к организации натуральных постановок на внеурочных занятиях изодетельностью в начальной школе. Выполнение заданий на составление глоссария по теме занятия. Выполнение краткого описания занятия по рисованию с натуры. Выполнение заданий на определение результатов внеурочной деятельности по ИЗО. Разработка тематического плана занятий внеурочной изодетельностью для учащихся начальной школы.			4	
Тема 3.3. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству	<i>Содержание учебного материала</i>		6	10	
	93,94	Особенности организации внеурочной работы по декоративно-прикладному искусству с младшими школьниками. Народные художественные промыслы. Традиционные народные промыслы России. Цели и задачи занятий декоративно-прикладной деятельностью в начальной школе. Особенности организации работы в кружке рукоделия.		2	2
	95,96	<i>Практическое занятие № 23</i> Применение техник ДПИ		2	3
	97,98	<i>Практическое занятие № 24</i> Выполнение заданий на разработку тематики внеурочных занятий		2	3

	<p>декоративно-прикладной деятельностью. Выполнение заданий на формулировку значения внеурочных занятий декоративно-прикладной деятельностью. Разработка конспекта внеурочного занятия декоративно-прикладной деятельностью для младших школьников по освоению композиции орнамента в полосе. Выполнение заданий на разработку критериев оценки детских декоративно-прикладных работ, если работа выполнена на основе самостоятельно разработанного стиля.</p>			
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>  20. Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий на сравнительный анализ программы по ИЗО под редакцией В.С.Кузина, программы «ИЗО и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского, программы «ИЗО. Основы декоративно-прикладного и народного творчества» под редакцией Т.Я. Шпикаловой с точки зрения содержания в них материала по ДПИ. Разработка занятий декоративно-прикладной деятельностью для младших школьников с соблюдением указанной структуры. Выполнение заданий на изучение содержания, видов и форм декоративно-оформительской работы на внеурочных занятиях в начальной школе. Разработка занятия кружка модульного оригами. Разработка занятия кружка по обучению младших школьников навыкам работы в технике квиллинга. Разработка занятия кружка «Лоскутной пластики без иголки и нитки». Выполнение заданий на формулировку целей и задач, подбор оборудования к внеурочному занятию по ДПИ. Тестирование по разделу.</p>		4	
<p>Учебная практика по ПМ 02.  Виды работ</p>		36		
<p>- Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. Знакомство с практикой работы школьных факультативов, кружков, студий. Заполнение аналитических таблиц.  - Анализ школьного плана организации внеурочной деятельности (с указанием областей деятельности), выделение приоритетных направлений внеурочной работы.</p>		6		
<p>- Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения направлений развития личности (военно-патриотического, спортивно-оздоровительного направления, а также научно-познавательного). Проведение экспертной оценки/рецензирования программ внеурочной деятельности. Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования  - Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработки предложений по их совершенствованию и</p>		6		

коррекции.			
- Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы по художественно-эстетическому направлению. - Определения темы внеурочного занятия, цель и задач занятия, метапредметных личностных УУД, уровня воспитательных результатов. - Разработка структуры и хода занятия. Определения содержание занятия. - Подбор материалов и оборудования. - Демонстрация фрагмента занятия (в подгруппах). - Разработка дидактического материала как элемента предметно-развивающей среды кабинета. - Анализ/самоанализ внеурочного занятия.	24		
99,100	Комплексный дифференцированный зачет	2	
Производственная практика по ПМ 02. Виды работ	144		
Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда.	6		
- Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. Знакомство с практикой работы школьных факультативов, кружков, студий. Заполнение аналитических таблиц. - Анализ школьного плана организации внеурочной деятельности (с указанием областей деятельности), выделение приоритетных направлений внеурочной работы.	12		
- Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения направлений развития личности (военно-патриотического, спортивно-оздоровительного направления, а также научно-познавательного). Проведение экспертной оценки/рецензирования программ внеурочной деятельности. Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования - Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	12		
- Проведение психологической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, выявление творческих способностей учащихся. Обработка и интерпретация результатов. - Определение приемов и форм индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время на основе диагностики познавательных интересов и интеллектуальных умений учащихся совместно с учителем.	6		
- Разработка конспектов занятий в системе внеурочной работы по художественно-эстетическому направлению.	108		

- Определения темы внеурочного занятия, цель и задач занятия, метапредметных личностных УУД, уровня воспитательных результатов. - Разработка структуры и хода занятия. Определения содержание занятия. - Подбор материалов и оборудования. - Разработка дидактического материала как элемента предметно-развивающей среды кабинета. - Проведение внеурочных занятий. - Анализ/самоанализ внеурочного занятия.			
Всего часов по ПМ	<b>280</b>	<b>330</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочие места:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- носители информации.

### **4.2. Информационно обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Организация досуговых мероприятий / ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование)
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование—// ЭБС Юрайт. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 414с.— (Профессиональное образование).
4. Хворостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.С.Хворостов. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва:Издательство Юрайт, 2022. - 169 с. — (Профессиональное образование).

## Интернет ресурсы:

1. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
2. Ярмарка мастеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология. (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход, т.е. используются активные формы проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, учебное сотрудничество, анализ производственных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, коллективный способ обучения, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по 6 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По итогам практики, обучающиеся представляют аттестационный лист, характеристику профессиональной деятельности во время производственной практики. Отчет обучающегося по итогам практики проводится в устной форме на основе дневника практики.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебной группой или за учебной мастерской. Ответственность, за руководство учебной практикой обучающихся, несет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учет учебной практики обучающихся ведется в журнале учета учебной и производственной практики ведущим преподавателем. Учебная практика завершается сводной оценкой в соответствии с освоенными компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы с источниками информации, сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>–разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области;</li> <li>–наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия;</li> <li>–использование при подготовке к занятию дополнительных источников</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Экспертная оценка конспекта внеурочного занятия и его защиты</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию;</li> <li>– организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием;</li> <li>– корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости);</li> <li>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения внеурочных занятий</p> <p>Оценка решения педагогических задач по темам и на производственной практике.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при проведении занятия на производственной практике</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности;	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.	и результатов деятельности обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.	Экспертная оценка письменного анализа/самоанализа Наблюдение за деятельностью студента в ходе обсуждения проведенного занятия
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями; – оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр	Экспертная оценка отзывов о прохождении практики. Экспертная оценка портфолио.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов. Экспертное наблюдение

	<p>упущений в собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия собственного педагогического опыта;</li> <li>– описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями;</li> <li>– соблюдение графика выполнения самостоятельных работ.</li> </ul>	<p>и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение причин возникновения ситуации (проблемы);</li> <li>– аргументированность предложенного варианта решения ситуации;</li> <li>– определение последствий предложенного решения;</li> <li>– демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам;</li> <li>– полнота, системность, глубина анализа информации;</li> <li>– использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и</li> <li>– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– использование Интернет при поиске информации;</li> <li>– участие в сетевом взаимодействии.</li> </ul> <p>требованиями к оформлению.</p>	<p>Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации</p>
<p>ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках</p>

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование Интернет при поиске информации;</li> <li>– участие в сетевом взаимодействии.</li> </ul>	<p>литературы отчетах, картотеках, рефератах. Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p>
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– оценка своего вклада в работу группы;</li> <li>– эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия. Экспертная оценка выполнения коллективных работ. Экспертная оценка рефлексивных записей. Анализ отзывов о прохождении практики. Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p>
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– использование активных методов и приемов при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– использование образовательных технологий (их элементов) при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– использование разных методов и форм контроля при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей;</li> <li>– соответствие внеурочных мероприятий педагогическим требованиям;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– положительные отзывы учащихся о деятельности педагога.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного внеурочного мероприятия. Экспертная оценка самоанализа проведенного внеурочного мероприятия</p> <p>Анализ отзывов занимающихся о внеурочном мероприятии.</p>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств;</li> <li>– определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого</li> </ul>	<p>Экспертная оценка карт личностного роста. Оценка рефлексивная записей. Оценка планов профессионального и личностного развития.</p>

	<p>уровня профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов профессионального и личностного роста;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля</li> <li>– составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка учебных достижений.</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности на внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики. Экспертная оценка конспектов уроков-внеучебных занятий/мероприятий</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм</p>	<p>соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка методической документации. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p>