

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист первой квалификационной категории.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Практика базируется на освоении следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по программам начального образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.05в Цифровые технологии в преподавании в начальных классах

1.2. Цели и задачи рабочей программы производственной практики (преддипломной) - требования к результатам освоения программы:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их

- совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 - - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 - - оформления портфолио педагогических достижений;
 - - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
 - - применения цифровых инструментов и сервисов для повышения эффективности образовательного процесса
 - - разработки фрагментов учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности
 - - выявления опасного контента в сети интернет

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной

- области деятельности;
- особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя
 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет
- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)
- основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей,

- испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- выявлять виды опасного контента в сети интернет.
- распознавать основные технологические угрозы
- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса
- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых

инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

производственная практика – 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является освоение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3. Классное руководство	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ВПД 5в. Цифровые технологии в преподавании в начальных классах	
ПК 5.1.	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 5.2.	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 5.4.	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ
ДПК 5.5.	Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий
ДПК 5.6.	Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Количество часов
1	2	3
ПК 1.1. - 5.6.	Производственная практика (преддипломная)	144
	<i>Всего:</i>	144

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<i>Раздел 1 Преподавание по программам начального образования</i>		
Тема 1.1. Теоретические основы организации учебного процесса в начальных классах	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. 4. Определение воспитательного потенциала урока 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов. 	<p>12</p> <p>12</p>
Тема 1.2. Русский язык с методикой преподавания	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. 4. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей 	<p>12</p> <p>12</p>

	<p>и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>6. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР);</p> <p>8. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>10. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>11. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>12. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>13. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>14. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>15. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>16. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>17. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>18. Отработка навыка правописания.</p> <p>19. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>20. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p>	
<p>Тема 1.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>12</p>
	<p>1. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>2. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,</p>	<p>12</p>

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	
Тема 1.4. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 3. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 5. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 7. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 8. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	12
Тема 1.5. Естествознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 3. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 4. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 5. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по	18

	<p>окружающему миру.</p> <p>7. Проведение опытов.</p> <p>8. Разработка учебного исследования.</p> <p>9. Разработка мини-проекта.</p>	
Тема 1.6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>2. Проектирование урока по изобразительному искусству по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>3. Разработка мини-проекта.</p>	<p>12</p> <p>12</p>
Тема 1.7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения.</p> <p>2. Разработка спортивно-развлекательного мероприятия и его проведение.</p>	<p>12</p> <p>12</p>
Тема 1.8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проектирование урока музыкального воспитания по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения.</p> <p>2. Разработка музыкального мероприятия и его проведение.</p>	<p>12</p> <p>12</p>
<i>Раздел 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>		
Тема 2.1 Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проектирования занятия внеурочной деятельности по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения.</p>	<p>12</p> <p>12</p>

	2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
<i>Раздел 3. Классное руководство</i>		
Тема 3.1. Система работы классного руководителя в школе и ее компоненты.	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 2. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 3. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 4. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 6. Участие в организации общешкольных мероприятий.	12
<i>Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</i>		
Тема 4.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Разработка программы саморазвития. 2. Разработка плана воспитательной работы. 3. Оформление паспорта кабинета. 4. Участие в методическом объединении учителей НОО.	12
<i>Раздел 5. Цифровые технологии в преподавании в начальных классах</i>		
Теоретические и практические основы цифровой компетентности преподавателя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1. Разработка технологической карты урока с применением цифровых сервисов. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. Проведение урока. Проведение самоанализа	6
	ИТОГО	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики (преддипломной) предполагает наличие в организациях, принимающих обучающихся на практику, необходимого оборудования:

- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- комплекты методической документации;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- оборудование для проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- музыкальные инструменты;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 247 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/497465.1>.

2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования) [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 464 с.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

4. Детская литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: [Текст] / ред. Е. О. Путилова. - 4-е изд., перераб и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 432 с. - (Профессиональное образование).

5. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. В. Астафьева [и др.] ; ред. Т. В. Рыжкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 320 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / М.Н Гуслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2016.
7. Организация досуговых мероприятий / ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование)
8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование—// ЭБС Юрайт. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/).
9. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 414с.— (Профессиональное образование).
10. Хворостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.С.Хворостов. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва:Издательство Юрайт, 2022. - 169 с. — (Профессиональное образование).
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Образовательный процесс) //ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования рассредоточено в процессе освоения модуля.

Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей. Преподаватели обязательно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка плана конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока;</p> <p><input type="checkbox"/> определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока.</p> <p><input type="checkbox"/> использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</p>	<p>Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока;</p> <p>- соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</p> <p>- организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</p> <p>- корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</p> <p>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке;</p> <p>- стимулирование познавательной деятельности;</p> <p>- создание благоприятного психологического климата на уроке.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять	выбор методов, инструментария и формы	Экспертная

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; <input type="checkbox"/> выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; <input type="checkbox"/> определение в плане конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; <input type="checkbox"/> оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. <input type="checkbox"/> формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;</p>	<p>оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; <input type="checkbox"/> соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; <input type="checkbox"/> оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; <input type="checkbox"/> формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; <input type="checkbox"/> определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;</p>	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); <input type="checkbox"/> оформление плана конспекта урока в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.</p>
<p>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>		
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>- цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области;</p>	<p>Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента. Оценка решения педагогических задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации. 	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; - организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия; 	Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; - определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; - оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована. 	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия. 	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями; - оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями. 	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических

		работ.
ВПД 3. Классное руководство		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.	Экспертная оценка подбора диагностического инструментария, методик педагогического наблюдения, интерпретация проведенных диагностик.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; соблюдение структуры плана воспитательной работы.	Экспертная оценка плана внеклассной работы, постановки целей и задач, структуры.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом.	Экспертная оценка деятельности на производственной практике: содержание внеклассного мероприятия, организационные условия, проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; составление выводов и рекомендаций для	Экспертная оценка деятельности на производственной практике, анализ внеклассного мероприятия.

	дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями.	Экспертная оценка деятельности на производственной практике: постановка целей и задач работы с родителями, обоснованный выбор методов и приемов организации работы с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка деятельности на практике: основных приемов привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий, форм взаимодействия с родителями.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа.	Экспертная оценка деятельности на практике: решение практических профессиональных задач.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, к планированию и проведению внеклассных мероприятий; выработка согласованного с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом, решения педагогических задач.	Экспертная оценка деятельности на практике.
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 4.1. Выбирать учебно методический комплект, разрабатывать учебно	планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	Экспертная оценка разработанного плана

<p>методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий</p>	<p>внеурочной работы</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике Экспертная оценка элемента предметно развивающей среды в ходе учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.</p>	<p>Экспертная оценка планов анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности Оценка выполнения практических и самостоятельных работ Оценка карт наблюдения по теме Оценка выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические</p>	<p>правильность, содержательность и полнота оформления портфолио</p>	<p>Экспертная оценка</p>

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>педагогических достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям; – подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования; – представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме доклада, выступления 	<p>отчета, сообщения, доклада</p> <p>Экспертная оценка портфолио педагогических достижений</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования; результативность участия в исследовательской и проектной 	<p>Защита результатов проектной деятельности на практических занятиях и конференциях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения исследовательских заданий</p>
ВПД 5в. Цифровые технологии в преподавании в начальных классах		
ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и задачи урока в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий. 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>

<p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного психологического климата на уроке. 	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа; 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка цифрового образовательного контента на основе требований ФГОС 	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.</p>
<p>ДПК 5.5. Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение учебных занятий с применением ИКТ; - использование цифровой среды для осуществления образовательного процесса; - применение инфографики и геймификации для осуществления образовательного процесса; - использование цифровых мобильных 	<p>Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка</p>

	<p>лабораторий для осуществления образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение видеотехнологии для осуществления образовательного процесса; - применение ЭОР для осуществления образовательного процесса; - применение - соблюдение САНПиН при использовании ИКТ при проведении уроков - организация коммуникации и обратной связи; 	проведенных уроков
ДПК 5.6. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий	- выбор безопасной цифровой среды для организации и проведения воспитательных мероприятий	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в 	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.

	области преподавания по программам начального образования.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; - привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; - демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; - организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; - использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; - рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения 	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов,

		конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; - планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня; 	Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; - адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов. 	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; 	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них; 	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.