

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна – педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на основании рабочей программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; вне-аудиторной самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внесамостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>2 курс (120 часов)</i>					
Раздел 1. Введение в психологию.			3	9	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2		1, 2
	1	Система психологических наук. Цели и задачи психологического образования. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		1	
	2	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Структура и функции психики. Этапы развития психологии. Основные психологические теории.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Представление иерархии целей психологического образования на основе анализа предложенных цитат по психологии с учетом собственного мнения.		1	
		Составление справки о ведущих ученых в области психологии (персоналии) на основании различных источников.		2	
		Составление сравнительной таблицы по теме «Основные психологические теории».		1	
Тема 1.2. Методы психологического познания.		<i>Содержание учебного материала</i>	1		1, 2
	3	Понятие о методе как способе познания. Методы психологического познания. Классификация методов. Требования, предъявляемые к методам психологического познания. Использование эмпирических методов исследования в педагогической деятельности. Требования к проведению индивидуального и группового диагностического обследования учащихся школьного возраста.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление тестового контроля оценки знаний по теме «Методы психологии» на основе классификации тестов 1 уровня усвоения.		2	

Раздел 2. Личность в деятельности и общении.			12	19	
Тема 2.1. Сознание как высшая стадия психического развития.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	1, 2
	4	Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания; самооценка, уровень притязаний; образ Я и его структура.			
	5-6	<i>Практическое занятие</i> Выявление самооценки и определение уровня притязаний личности, подбор и составление практических рекомендаций по преодолению неадекватной самооценки.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Структурирование текста по теме «Сознание и бессознательное».			
Тема 2.2. Деятельность как высшая форма активности личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	1, 2
	7	Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.			
	8-9	<i>Практическое занятие</i> Обработка и анализ предложенных результатов диагностического исследования «Уровень сформированности учебной мотивации учащихся школьного возраста». Формулирование рекомендаций по формированию учебной мотивации.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление плана к тексту «Общение как специфический вид деятельности».			
Тема 2.3. Основы психологии личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	1, 2
	10	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).			
	11-12	Направленность личности. Мотивация поведения и деятельности личности. Факторы и движущие силы развития личности.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Решение психолого-педагогических ситуаций на определение вида			

		мотивации, исходя из предложенных характеристик поведения учащихся.			
		Составление вопросов, предлагаемых для обсуждения темы «Потребности как источник активности личности».		1	
Тема 2.4. Личность и группа.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	1, 2
	13	Группа и ее виды. Групповая динамика. Этапы создания коллектива. Взаимовлияние личности и группы.		1	
	14-15	<i>Практическое занятие</i> Выявление социально-психологического климата группы, составление рекомендаций. Решение психолого-педагогических ситуаций.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Творческая разработка содержания моральных норм студенческой группы.		1	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.			40	57	
Тема 3.1. Темперамент.		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
	16	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		1	
	17-18	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических задач по учету типа темперамента при организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление компьютерной презентации темы «Темперамент», предназначенной для изучения учащимися школьного возраста		2	
Тема 3.2. Характер.		<i>Содержание учебного материала</i>	4		1, 2
	19-20	<i>Практическое занятие</i> Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко).		2	
	21-22	<i>Практическое занятие</i> Проведение диагностического самообследования с целью выявления типа темперамента, акцентуации характера. Формулирование рекомендаций по результатам самообследования.		2	

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Рецензирование содержательного компонента темы «Характер» по предложенным учебным пособиям.		1	
		Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей обучающихся в процессе взаимодействия с ними.		1	
Тема 3.3. Способности.		<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	1, 2
	23-24	<i>Практическое занятие</i> Понятие о способностях. Задатки. Склонности. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности и обучение.			
	25-26	<i>Практическое занятие.</i> Анализ предложенных творческих работ с целью выявления уровня развития творческих способностей.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Написание резюме по результатам самоанализа сформированности способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности.		2	
Тема 3.4. Эмоционально-волевая сфера личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	6	2	1, 2
	27-28	<i>Практическое занятие</i> Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.		2	
	29-30	<i>Практическое занятие</i> Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		2	
	31-32	<i>Практическое занятие.</i> Выявление и обоснование содержательного компонента темы «Эмоционально-волевая сфера личности», связанного с будущей профессиональной деятельностью		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Формулирование содержания заданий для самостоятельной творческой работы студентов в рамках изучения темы «Эмоции и чувства».		1	
Тема 3.5. Ощущения и вос-		<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	1, 2
	33-34	<i>Практическое занятие</i>			

приятие.		Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).			
	35-36	<i>Практическое занятие.</i> Основные свойства ощущения и восприятия. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление тестового контроля оценки знаний по теме «Ощущение и восприятие»		2	
Тема 3.6. Внимание.		<i>Содержание учебного материала</i>	4		1, 2
	37-38	<i>Практическое занятие</i> Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.		2	
	39-40	<i>Практическое занятие.</i> Учет особенностей внимания при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор тренировочных упражнений и игр по развитию внимания детей.		1	
Тема 3.7. Память.		<i>Содержание учебного материала</i>	4		1, 2
	41-42	<i>Практическое занятие</i> Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.		2	
	43-44	<i>Практическое занятие.</i> Учет индивидуальных различий и закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Представление содержания темы «Память» в блок-схемах, рисунках, таблицах.		1	
Тема 3.8.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	1, 2

Мышление и речь.	45-46	<i>Практическое занятие</i> Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Структурирование текста по теме «Мышление и речь» на основе предложенной схемы и заполнение соответствующих графконспекта.		2	
Тема 3.9. Воображение.		<i>Содержание учебного материала</i>	5		1, 2
	47-48	<i>Практическое занятие</i> Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.		2	
	49-50	<i>Практическое занятие.</i> Учет индивидуальных различий и закономерностей познавательных процессов при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
	51	<i>Контрольная работа по разделам 1-3.</i>		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Обоснование использования приемов творческого воображения на основе представленных творческих работ.		2	
Тема 3.10. Виды, источники и функции творчества.		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
	52	Индуктивное и дедуктивное творчество. Внешние и внутренние источники творчества. Творчество и социальная среда. Функции творчества: познавательная, воспитательная, гедонистическая, коммуникативная, компенсаторская, психотерапевтическая.		1	
	53-54	<i>Практическое занятие.</i> Развитие творчества у младших школьников на уроке.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Написание эссе на тему «Функции творчества в жизни человека».		2	
Тема 3.11. Психологические особенности творческой		<i>Содержание учебного материала</i>	1		1, 2
	55	Биогенетические особенности творческой личности. Творческая личность.		1	

личности.					
Раздел 4. Основы возрастной и педагогической психологии			24		
Тема 4.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.		<i>Содержание учебного материала</i>	1		1, 2
	56	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Аннотирование научных статей по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии.		2	
Тема 4.2. Основные подходы к возрастной периодизации		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
	57	Законы психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Л. Колберг).		1	
	58-59	<i>Практическое занятие.</i> Заполнение таблицы по теме «Возрастные периодизации развития».		2	
Тема 4.3. Теоретические аспекты психологии обучения и воспитания.		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
	60-61	<i>Практическое занятие</i> Общая характеристика процесса обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Учебная деятельность, структура учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы, стадии усвоения (С.Л. Рубинштейн). Обученность и обучаемость. Показатели обучаемости.		2	
	62	Единство обучения и воспитания личности в образовательном процессе. Психологические основы формирования личности. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Воспитательные задачи на уроке.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме предупреждения неуспеваемости школьников		1	
		Составление рекомендаций по организации воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза		1	
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
	63	Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста. Особенности психического развития и педагогического воз-		1	

младенческого, раннего детского, дошкольного возраста.		действия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.			
	64	Развитие ребенка в период раннего детства. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.		1	
	65	Развитие ребенка в период дошкольного возраста. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций для родителей по сопровождению ребенка в период кризиса.		2	
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		<i>Содержание учебного материала</i>	7		1, 2
	66-67	Готовность ребенка к школе. Виды готовности ребенка к школе: физическая, специальная, психологическая. Виды психологической готовности к школьному обучению: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		2	
	68	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Половые различия и школьное обучение. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика.		1	
	69	Особенности психического развития и педагогического воздействия в период младшего школьного возраста.		1	
	70	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Разработка родительского собрания «Адаптация первоклассника к школе» на основании анализа статей по данной проблеме.		2	
Тема 4.6.		<i>Содержание учебного материала</i>	6		1, 2

Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	71-72	Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Возрастные особенности развития личности и профессионального самоопределения. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.		2	
	73	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Возрастные особенности развития личности и профессионального самоопределения. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте.		1	
	74-75	<i>Практическое занятие</i> Проведение дискуссионной площадки по проблеме психологических особенностей психического развития в подростковом возрасте с решением психолого-педагогических ситуаций.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций родителям по сопровождению возрастного кризиса детей подросткового/юношеского возраста		1	
Тема 4.7. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		<i>Содержание учебного материала</i>	5		1, 2
	76	Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Причины, сущность и формы проявления. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		1	
	77	Девиантное поведение. Причины, сущность и формы проявления. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Индивидуально-типологические особенности детей группы риска.		1	
	78-79	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме выявления адаптационных нарушений и их типов в младшем школьном возрасте. Заполнение рефлексивного опросника.		2	
	80	<i>Контрольная работа</i> по разделу.		1	

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций по предупреждению девиантного поведения подростка с учетом различных форм проявления.		1	
		<i>Всего</i>	80	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической документации (учебные планы, учебные программы), учебно-методические комплексы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, программное обеспечение общего назначения.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.2., 3.3., 4.7, самостоятельной работы по темам 1.1. (СРО №1), 1.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.9., 3.11., 4.3., 4.4., 4.6., 4.8., решения психолого-педагогических задач и ситуаций по темам 2.4., 3.1., 4.8.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.1., 2.4., 3.2., самостоятельной работы по теме 3.3., решения психолого-педагогических задач и ситуаций по теме 2.3., проведения диагностических исследований. Экспертная оценка составления рекомендаций по темам 2.1., 2.2., 2.4., 3.2., 4.4., 4.5., 4.7., 4.8. Анализ собственной деятельности в процессе занятий.
Знать:	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Экспертная оценка заполнения таблицы «Основные психологические теории». Оценка выполнения самостоятельной работы по разделу 1.
Основы психологии личности;	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по теме 2.3.
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Контрольная работа по разделам 1-3. Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических задач по темам раздела 3. Оценка составления конспектов разного типа по темам 3.2., 3.4., 3.8., блок-схем по теме 3.7., компьютерных презентаций по теме 3.1. Экспертная оценка составления рекомендаций по темам 3.2. Заполнение рефлексивных опросников.
Возрастную периодизацию;	Экспертная оценка составления таблицы «Возрастные периодизации развития». Контрольная работа по разделу 4.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Экспертная оценка анализа научных статей по теме 4.6., составления психолого-педагогических рекомендаций по темам 4.4., 4.5., 4.7., 4.8. Оценка выполнения
	самостоятельной работы и практических и индивидуальных заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по темам раздела 4. Контрольная работа по разделу 4.
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций по теме 2.4.
Групповую динамику;	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций, выполнения самостоятельных работ и практических заданий по теме 2.4..
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по теме 4.8. Заполнение рефлексивного опросника.
Основы психологии творчества	Оценка выполнения самостоятельной работы, практических и индивидуальных заданий, написания эссе по теме 3.10.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализи-	Оценка процесса выполнения практических занятий

	ровать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Оценка процесса выполнения практических занятий