

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....                   | 4  |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....                        | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....     | 4  |
| 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....            | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....             | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....       | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....           | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 18 |
| 3.1. Материально- техническое обеспечение .....                       | 18 |
| 3.2. Информационное обеспечение.....                                  | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 20 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и ин-

дивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|       |                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                 |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                 |

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося 53 ч.

В том числе часов **вариативной части** 36 часов, с целью развития **профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

В результате изучения данного раздела «Основы дидактики» обучающийся должен **знать**:

- определения основных дидактических категорий;
- характеристики основных дидактических концепций;
- структуру процесса обучения как системы;

- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;
- общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, Примерные программы для начальной школы, учебники, учебные пособия);
- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;
- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;
- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.

#### **уметь**

- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;
- работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков;
- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |    |    |
|--------------------------------------------------|-------------|----|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 159         |    |    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106         | I  | II |
| в том числе:                                     | 2 курс      | 70 | 36 |
| практические занятия                             | 36          | I  | II |
|                                                  | 2 курс      | 24 | 14 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа             | 53          | I  | II |
|                                                  | 2 курс      | 35 | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        | 2           | I  | II |
|                                                  | 2 курс      | -  | -  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                       | Объем часов аудиторной нагрузки | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------|
| 1                                                                            | 2         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                               | 5                      | 6                |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>50</b>                       |                        |                  |
| Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |           | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                              | 2                      | 2,3              |
|                                                                              | 1-2       | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Единство и различие педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Возникновение и тенденции развития педагогической науки и практики. Основные понятия педагогики. |                                 | 1                      |                  |
|                                                                              | 3         | Сущность педагогической деятельности и ее ценностные характеристики. Особенности педагогической деятельности. Сущность функций учителя начальных классов. Профессиональная компетентность педагога.                                                                                         |                                 | 1                      |                  |
|                                                                              | 4         | Педагогическая деятельность как творческий процесс. Структура педагогических способностей.                                                                                                                                                                                                  |                                 | 2                      |                  |
|                                                                              | 5,6       | Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Движущие силы и факторы развития личности. Теории развития личности. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития.                                                                                                               |                                 | 1                      |                  |
|                                                                              | 7         | Целостный педагогический процесс, его характеристика и структура. Основные понятия. Функции целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                            |                                 | 1                      |                  |
|                                                                              | 8         | Свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия.                                                                                                                                                   |                                 | 2                      |                  |
|                                                                              | 9,10      | <i>Практические занятия</i><br>Практикум по анализу педагогических ситуаций с позиции оценки поведения педагога, его профессионализма, готовности предвидеть последствия своих действий и оценок в профессиональной деятельности.                                                           |                                 | 4                      |                  |
|                                                                              |           | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Самодиагностика предрасположенности к педагогической профессии за пол-                                                                                                                                                                      |                                 |                        |                  |

|                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|
|                                                                                                |              | нение анкеты «Профессия педагог». Рефлексивное сочинение «Мой педагогический опыт». Работа с литературой (художественной, учебной, научно-популярной, периодической печатью) и Интернет источниками. Подбор примеров влияния разнообразных факторов(среды, наследственности, воспитания) на развитие человека                                                                                                          |   |   |        |
| Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности |              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |   | 2,3    |
|                                                                                                | 11           | Понятие цели в образовании. Субъекты образовательного целеполагания. Виды и структура целей в образовании. Логика образовательного целеполагания.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |        |
|                                                                                                | 12           | Технология целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Развитие образовательного целеполагания. Роль целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |        |
|                                                                                                | 13,14        | <i>Практические занятия</i><br>Составление анкеты со списком целей для учащихся начальной школы, приступивших к изучению определенной темы учебного курса. Учебный курс, класс, название темы (по выбору). В основу подбора целей необходимо заложить следующие направленности: творческую самореализацию, исследовательскую направленность, коммуникативные качества, познавательные мотивы, индивидуальные качества. |   | 2 |        |
|                                                                                                |              | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление таблицы «Сравнительный анализ образовательных целей разных типов и видов образовательных учреждений, на разных ступенях образования»                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |        |
| Тема 1.3. Принципы обучения и воспитания                                                       | 15           | <i>Содержание учебного материала</i><br>Свойства, закономерности, принципы обучения и воспитания. Классификация оснований для выделения принципов обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 1 | 1,2, 3 |
|                                                                                                | 16           | Характеристика принципов обучения и воспитания. Правила их реализации. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |        |
|                                                                                                | 17,18,19, 20 | <i>Практическое занятие</i><br>Проведение анализа фрагментов уроков/занятий/мероприятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания, их взаимосвязи в реальном педагогическом процессе.                                                                                                                                                                                                                  |   | 4 |        |
|                                                                                                |              | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Конспектирование статьи «Законы педагогики» .Составление таблицы «Традиционные принципы обучения и воспитания: сущность, теоретическое обос-                                                                                                                                                                                                                           |   | 3 |        |

|                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|
|                                                                                                                                                             |       | нование, правила реализации» на основании 2-3х учебников педагогики по выбору студента.                                                                                                                                                                                         |   |   |         |
| Тема 1.4.<br>Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования |       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |   | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                                             | 21    | Понятие содержания образования. Современные подходы к определению содержания образования: культурно-исторический, системно-деятельностный, компетентностный. Основания определения содержания обучения, воспитания, развития.                                                   |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 22    | Базовые компоненты содержания образования, воспитания. Зоны развития. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.                                                                                                                                                        |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 23    | Содержание образования в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования.                                                                                                        |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 24    | Документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебный план, программы, учебная литература. Отражение в документах современных подходов к содержанию образования.                                                                                    |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 25,26 | <i>Практическое занятие</i><br>Изучение и анализ учебных планов различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Анализ отличий содержания образования в разных типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования |   | 2 |         |
|                                                                                                                                                             |       | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление аннотированного списка статей профильных педагогических изданий по проблемам отбора содержания образования, тенденций его развития, направлениях реформирования.                                                    |   | 4 |         |
| Тема 1.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                |       | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |   | 1, 2,3  |
|                                                                                                                                                             | 27    | Понятие метод, прием, средства обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Различные подходы к классификации методов обучения и воспитания. Структура и условия выбора методов, приемов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.              |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 28    | Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Приемы привлечения учащихся к организации обучения.                                                                                                                                                                                  |   | 1 |         |
|                                                                                                                                                             | 29,30 | <i>Практические занятия</i><br>Анализ эффективности использования методов, приемов и средств обучения и воспитания в уроке/занятии, мероприятии. Определение педагогических                                                                                                     |   | 2 |         |

|                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|
|                                                                                                                    |       | возможностей методов обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |         |
|                                                                                                                    |       | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Реферирование научно-методических статей по проблемам организации обучения и воспитания в области начального образования. Подготовка реферата по педагогической проблеме в области начального образования. (Вид работы по выбору студента).                                                                                                                                |   | 4 |         |
| Тема 1.6.<br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.               |       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |   | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                    | 31    | Мотивации учения, роль мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические подходы к выделению разнообразных групп мотивов. Психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                      |   | 1 |         |
|                                                                                                                    | 32    | Методы диагностики мотивации детей. Интересы младших школьников. Правила стимулирования учения младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |         |
|                                                                                                                    | 33    | Способности, их роль в процессе обучения. Характеристика способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Методы диагностики способностей детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |         |
|                                                                                                                    |       | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Анализ статей периодических педагогических изданий с использованием приема «Плюс-минус- интересно» по проблемам формирования у младших школьников положительной учебной мотивации по выбору студента. Проведение диагностики мотивации учения, интерпретация результатов/Решение педагогических задач на определение видов мотивов и способностей и путей их формирования. |   | 4 |         |
| Тема 1.7.<br>Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 |   | 1, 2,3  |
|                                                                                                                    | 34    | Педагогические основы обучения детей целеполаганию, рефлексии процесса и результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1 |         |
|                                                                                                                    | 35,36 | Методика обучения учащихся целеполаганию, анализу процесса и результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |         |
|                                                                                                                    | 37    | Приемы привлечения обучающихся к организации процесса обучения на уроке/занятии/воспитательном мероприятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |         |
|                                                                                                                    | 38    | Условия выполнения обучающимися процедуры целеполагания, рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |         |
|                                                                                                                    |       | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление картотеки рефлексивных приемов для анализа процесса и результатов обучения на уроке/занятии/мероприятии, приемов привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения.                                                                                                                                                                         |   | 4 |         |

|                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| Тема 1.8.<br>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | 7         |           | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                               | 39           | Контроль и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции, виды и методы контроля. Соответствие контроля целям образования. Направленность контроля и оценки на определение соответствия результатов образования государственному стандарту. |           | 1         |         |
|                                                                                                                               | 40           | Средства контроля и оценки качества образования. Возможности использования технических средств в целях контроля деятельности обучающихся.                                                                                                                                                           |           | 1         |         |
|                                                                                                                               | 41           | Педагогический мониторинг. Диагностика воспитанности. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результатов образования.                                                                                                                                                              |           | 1         |         |
|                                                                                                                               | 42,43,44, 45 | <i>Практическое занятие</i><br>Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций на эффективность реализации контрольно - диагностического и рефлексивно-оценочного компонентов урока/занятия/ мероприятия.                                                                              |           | 4         |         |
|                                                                                                                               |              | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление кластера «Контроль и оценка качества образования» на основании 2-3х учебников педагогики по выбору студента.                                                                                                                            |           | 4         |         |
| Тема 1.9. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                               |              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | 5         |           | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                               | 46,47        | Характеристика развивающего обучения как целостной системы. Цели, принципы концепции развивающего обучения. Содержание развивающего обучения на разных ступенях образования. Формы взаимодействия учителя и обучающихся в системе развивающего обучения.                                            |           | 2         |         |
|                                                                                                                               | 48,49        | Технологии развивающего обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 2         |         |
|                                                                                                                               | 50           | Дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания. Подходы к дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания. Методы и формы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания.                                                                                |           | 1         |         |
|                                                                                                                               |              | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Подобрать методики и техники, используемые в начальной школе для реализации дифференциации, индивидуализации и активизации процесса обучения и воспитания                                                                                           |           | 2         |         |
| <b>Раздел 2. Основы коррекционной и специальной педагогики.</b>                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> | <b>27</b> |         |
| Тема 2.1.<br>Педагогические условия предупре-                                                                                 |              | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |         |
|                                                                                                                               | 51,52        | Социальная и школьная дезадаптация как педагогическое явление. Факторы риска социальной и школьной дезадаптации детей младшего школьного воз-                                                                                                                                                       |           | 2         |         |

|                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|
| ждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.                                                                                                                        |             | раста. Дети «группы риска» социальной и школьной дезадаптации, проблемы их обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |   | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                                                               | 53,54       | Педагогическая диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Принципы диагностики нарушений социальной и школьной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                            |   | 2 |         |
|                                                                                                                                                                               | 55,56,57,58 | <i>Практическое занятие</i><br>Решение педагогических задач. Составление рекомендации учителю по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 4 |         |
|                                                                                                                                                                               |             | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Подбор методик диагностики школьной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |         |
| Тема 2.2.<br>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика |             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |   | 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                                                               | 59,60       | Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Экзогенные и эндогенные причины нарушений психического физического развития. Педагогическая классификация нарушений в развитии ребенка: нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).                                                                                                      |   | 2 |         |
|                                                                                                                                                                               | 61,62       | Систематика и статистика нарушений в коррекционной специальной педагогике. Характеристика различных состояний, наиболее часто обуславливающих трудности в обучении и школьной адаптации (синдром дефицита внимания, эмоциональные расстройства, гиперактивность, инфантилизм и т.д.).                                                                                                                                             |   | 2 |         |
|                                                                                                                                                                               |             | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление таблицы «Знаю - Хочу узнать - Узнал по проблеме социализации лиц с отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |         |
| Тема 2.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                      |             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |         |
|                                                                                                                                                                               | 63,64       | Понятие «одаренность». Психолого-педагогические условия развития одаренности в процессе обучения, воспитания. Основы педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |   | 2 | 3       |
|                                                                                                                                                                               | 65,66,67,68 | <i>Практическое занятие</i><br>Анализ зарубежного и российского опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Составление сравнительной таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 4 |         |
|                                                                                                                                                                               |             | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |    |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|                                                                                   |                                                                                                                                                  | Подготовка сообщения - презентации в программе Power Point по одной из концепций или моделей обучения одаренных детей                                                          |    |    |   |
| Раздел 3. Основы дидактики                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | 36 | 54 |   |
| Тема 3.1.<br>Дидактика как наука и учебная дисциплина.                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | 2  |    |   |
|                                                                                   | 69                                                                                                                                               | История дидактики. Дидактика как наука.                                                                                                                                        |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | 70                                                                                                                                               | Дидактика как учебный предмет. Понятие и сущность процесса обучения. Характеристика структурных компонентов процесса обучения.                                                 |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | Внеаудиторная самостоятельная работа № 1<br>Подготовить сообщение об одном из основоположников дидактики.                                        |                                                                                                                                                                                |    | 1  |   |
| Тема 3.2<br>Современные теории обучения.                                          | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | 3  |    |   |
|                                                                                   | 71                                                                                                                                               | Основные понятия. Закономерности обучения, их классификация.                                                                                                                   |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | 72                                                                                                                                               | Классические принципы обучения и их характеристика. Понятие теории обучения.                                                                                                   |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | 73                                                                                                                                               | Практическое занятие № 1<br>Решение кейс-задач на определение принципов обучения.                                                                                              |    | 1  | 3 |
|                                                                                   | Внеаудиторная самостоятельная работа № 2<br>Подготовить сообщение об одной из теорий обучения.                                                   |                                                                                                                                                                                |    | 1  |   |
| Тема 3.3<br>Целостность учебно-воспитательного процесса и содержание образования. | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | 3  |    |   |
|                                                                                   | 74                                                                                                                                               | Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса. |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | 75                                                                                                                                               | Практическое занятие № 2<br>Решение кейс-задач.                                                                                                                                |    | 1  | 3 |
|                                                                                   | 76                                                                                                                                               | Сущность содержания образования и его компоненты.                                                                                                                              |    | 1  | 2 |
|                                                                                   | Внеаудиторная самостоятельная работа № 3<br>Подготовить 5 тестовых вопросов по теме «Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса». |                                                                                                                                                                                |    | 1  | 2 |
| Тема 3.4.<br>Методы, приемы и организационные формы обучения.                     | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | 10 |    |   |
|                                                                                   | 77                                                                                                                                               | Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.                                                                     |    | 1  |   |
|                                                                                   | 78                                                                                                                                               | Современные методы обучения. Общая характеристика.                                                                                                                             |    | 1  |   |
|                                                                                   | 79                                                                                                                                               | Практическое занятие № 3<br>Основы применения современных методов обучения на практике                                                                                         |    | 1  |   |
|                                                                                   | 80                                                                                                                                               | Организационные формы обучения. История развития форм обучения.                                                                                                                |    | 1  |   |
|                                                                                   | 81                                                                                                                                               | Класно-урочная система: урок – как основная форма работы в школе. Классификация и структура уроков.                                                                            |    | 1  |   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |    |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                                                                                                                   | 82                                                                                                                                                                           | Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе.                                                                               |    | 1 |   |
|                                                                                                                   | 83,84                                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 4<br>Написание плана-конспекта урока, технологической карты.                                                        |    | 2 |   |
|                                                                                                                   | 85,86                                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 5<br>Проведение элемента урока. Анализ проведенного элемента, разбор ошибок.                                        |    | 2 |   |
|                                                                                                                   | Внеаудиторная самостоятельная работа № 4<br>Разработка технологической карты урока. Подготовка к проведению элемента урока.                                                  |                                                                                                                                            |    | 7 | 3 |
| Тема 5.<br>Современные модели<br>организации и техно-<br>логии обучения.                                          | Содержание учебного материала:                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | 12 |   |   |
|                                                                                                                   | 87                                                                                                                                                                           | Понятие «модель обучения. Модель компьютерного обучения. Модель ди-<br>станционного обучения.                                              |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 88                                                                                                                                                                           | Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.                                                                            |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 89,90                                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 6<br>Разработка проекта.                                                                                            |    | 2 | 3 |
|                                                                                                                   | 91                                                                                                                                                                           | Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура,<br>критерии.                                                        |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 92                                                                                                                                                                           | Технология полного усвоения.                                                                                                               |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 93                                                                                                                                                                           | Технология разноуровневого обучения.                                                                                                       |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 94                                                                                                                                                                           | Технология проблемного обучения.                                                                                                           |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 95                                                                                                                                                                           | ТРИЗ-технология (технология решения изобретательских задач).                                                                               |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 96                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 7<br>Основы использования ТРИЗ-технологии в учебном процессе.                                                       |    | 1 | 3 |
|                                                                                                                   | 97                                                                                                                                                                           | Технологии группового и коллективного обучения. Технология коллективно-<br>го взаимообучения.                                              |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 98                                                                                                                                                                           | Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технология мо-<br>дульного обучения.                                                |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | Внеаудиторная самостоятельная работа № 5<br>Подготовить 10 тестовых вопросов по теме «Педагогические технологии». Подгото-<br>вить презентацию одной из технологий обучения. |                                                                                                                                            |    | 5 |   |
| Тема 6.<br>Инновационные об-<br>разовательные про-<br>цессы. Диагностика<br>процесса и результа-<br>тов обучения. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | 6  |   |   |
|                                                                                                                   | 99                                                                                                                                                                           | Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Инновационная дея-<br>тельность преподавателя (учителя).                                 |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 100                                                                                                                                                                          | Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные<br>функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 101                                                                                                                                                                          | Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинго-<br>вая система. Тестирование. Неуспеваемость: виды, причины.        |    | 1 | 2 |
|                                                                                                                   | 102                                                                                                                                                                          | Практическое занятие № 8                                                                                                                   |    | 1 | 3 |

|  |               |                                                                                                                                          |     |     |   |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
|  |               | Решение кейс-задач «Неуспеваемость и способы ее устранения».                                                                             |     |     |   |
|  | 103           | Средства обучения и их классификация. Составление систематизирующей таблицы «Классификация средств обучения».                            |     | 1   | 2 |
|  | 104, 105, 106 | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Решение кейс-задач «Определение используемых средств обучения в элементах урока».                     |     | 3   | 3 |
|  |               | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i><br>Составить глоссарий основных дидактических понятий. Повторение пройденного материала. |     | 2   |   |
|  |               | <i>Всего</i>                                                                                                                             | 106 | 159 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты учебно-методической документации (ФГОС начального общего образования, учебные планы, учебные программы, учебники).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС ЮРАЙТ. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
6. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 303 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 544 с.

##### **Интернет - источники**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Педобзор.ру: педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/ped.html>, свободный. – Загл. с экрана.
  3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка выполнения практических заданий по темам 1.2, 1.5, 1.7, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.5, 1.7, 1.9, 2.3.        |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.1-1.5, 1.8                                            |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка выполнения тезисных конспектов, анализа научных статей, составления таблиц, кластера, сообщений-презентаций по темам 1.1-1.9, 2.1, 2.3. |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка содержания и защиты реферативных работ, анализа научных статей, ответов на вопросы, написания конспектов по теме 1.4, 1.5, 1.9.                    |
| Применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения практических заданий по темам 1.1-1.9, 2.1-2.3.                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;</li> <li>- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в начальной школе, использовать их для разработки рабочих программ учебных предметов в начальной школе, календарно-тематических планов, конспектов уроков;</li> <li>- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;</li> </ul> | Оценка выполнения практических заданий                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;</li> <li>- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основным компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ рефлексивного сочинения, оценка выполнения практического задания по работе с источниками по теме 1.1.                                                                           |
| Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертная оценка выполнения практических заданий, содержания таблицы, ответов на вопросы по теме 1.2.                                                                                 |
| Принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка выполнения практических заданий и содержания таблицы по теме 1.3.                                                                                                    |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос по теме 1.4. Оценка выполнения тематического конспекта по теме 1.4.                                                                                                       |
| Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения практических заданий, решения педагогических задач и ситуаций, содержания и защиты реферативной работы по теме 1.5. |
| Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы, решения педагогических задач и ситуаций по теме 1.6.                                                        |
| Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка выполнения практических заданий, решения педагогических задач по теме 1.7.                                                     |
| Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.                                                                                                                                                                                                       | Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка содержания таблицы по теме 2.2.                                                                                                |
| Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ выполнения контрольной работы. Экспертная оценка содержания таблицы и содержания сообщения – презентации в программе Power Point по теме 2.3.                                   |
| Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций, картотеки по теме 1.7.                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций, кластера по теме 1.8. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения основных дидактических категорий;</li> <li>- характеристики основных дидактических концепций;</li> <li>- структуру процесса обучения как системы;</li> <li>- закономерности обучения, систему дидактических принципов, правила реализации дидактических принципов;</li> <li>- общую характеристику нормативных документов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в начальной школе (Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, Примерные программы для начальной школы, учебники, учебные пособия);</li> <li>- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;</li> <li>- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;</li> <li>- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.</li> </ul> | Оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование               |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

| Результаты обучения                                                                                                                    | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>                                                                                                  | Оценка процесса выполнения практических занятий       |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями</li> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования</li> <li>– рефлексия собственной деятельности в</li> </ul> | Оценка процесса выполнения практических занятий       |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | области преподавания по программам начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке.</li> <li>- демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            | - использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>– привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнеров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка процесса выполнения практических занятий |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</li> <li>– разработка конспекта урока;</li> <li>– корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке;</li> <li>– стимулирование познавательной деятельности;</li> </ul> | Оценка процесса выполнения практических занятий |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                             | – создание благоприятного психологического климата на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| ПК 1.4. Анализировать уроки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями;</li> <li>- соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами;</li> <li>- оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата;</li> <li>- формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа;</li> <li>- определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;</li> </ul> | Оценка процесса выполнения практических занятий |