

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«21» мая 2024 г. протокол № 4
Председатель методического совета
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчики:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист высшей квалификационной категории.

Чернышов Н.В., преподаватель первой квалификационной категории

Борцова С.А., преподаватель, кандидат педагогических наук

Мурашевич Е.Ю., руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программой профессионального модуля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 01

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практики - требования к результатам освоения программы:

Иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального

- общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - основные принципы деятельностного подхода;
 - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования
 - к безопасности образовательной среды;
 - дидактика начального общего образования;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
 - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
 - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 - требования к учебным занятиям;
 - требования к результатам обучения обучающихся;
 - пути достижения образовательных результатов;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
 - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
 - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики

Учебная практика – 180 часов

производственная практика – 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной и производственной практики профессионального модуля	Практика	
		Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4
ПК 1.1. - 1.8.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	72
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	36	36
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	30
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	36
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	18	18
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	12	18
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	12	18
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	24
	Всего:	180	252

3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Проектирование урока с применением ТСО (распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся).	18
	2. Разработка элементов адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.	18
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.).	6
	2. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков русского языка. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	3. Проектирование урока русского языка по заданию преподавателя.	12
	4. Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки. Разработка опорных схем к орфографическим правилам.	12
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков литературы. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка внеклассного мероприятия по литературе по заданию преподавателя.	6
	3. Подготовка материалов для дидактических игр по предмету «Литературное чтение».	6
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по математике. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение целей и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	18
	2. Подбор дидактических игр к уроку по математике, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.	18
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по окружающему миру. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока,	12

	анализ, обсуждение отдельных уроков.	
	2. Подбор дидактических игр к уроку по окружающему миру, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.	6
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	6
	2. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	6
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков технологии. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разработка урока по технологии.	6
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по физической культуре. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	2. Разучивание подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре.	6
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	180

3.3. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>Содержание учебного материала</i>	72
	1. Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда. 2. Определение цели и задач, планирование уроков, по дисциплинам предметных областей начального общего образования. 3. Наблюдение за проведением уроков наставником. 4. Анализ уроков. Проведение элементов уроков. 5. Разработка технологической карты/ конспекта урока, отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом урока, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики предмета. 6. Подготовка дидактического материала и наглядных пособий для проведения урока занятия. 7. Диагностика детского коллектива. 8. Составление индивидуального плана работы с ребенком с особыми потребностями.	36
	1. Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда. 2. Знакомство с организацией методической работы в школе. 3. Посещение методического объединения учителей начальной школы. Презентация плана саморазвития на методическом объединении. 4. Оформление отчета по итогам производственной практики в соответствии с требованиями.	36
	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	3. Анализ 1 урока по предмету «Русский язык» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока русского языка согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
	<i>Содержание учебного материала</i>	30
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6

	3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока литературного чтения согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.	6
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	6
	3. Анализ 1 урока по предмету «Математика» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока математики согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	6
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	6
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	
	3. Анализ 1 урока по предмету «Окружающий мир» по ФГОС НОО	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	
	3. Анализ 1 урока по предмету «Окружающий мир» по ФГОС НОО предметная область «Обществознание»	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» согласно рабочей программе по предметной области «Обществознание». Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков.	
	3. Анализ 1 урока по предмету «Технология» по ФГОС НОО.	6
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Технология» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	6. Подготовка отчета по практике.	
	<i>Содержание учебного материала</i>	24
	1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка.	6
	2. Наблюдение за наставником при проведении уроков физической культуры.	
	3. Анализ 1 урока по предмету «Физическая культура» по ФГОС НОО.	12
	4. Разработка технологической карты урока по предмету «Физическая культура» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.	
	5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.	6
	6. Подготовка отчета по практике.	
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- художественные материалы;
- комплект бланков документации учителя начальных классов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы тематических планов работы учителя начальных классов и др.);
- музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерные столы;
- доска меловая (маркерная).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся в классе начального общего образования;
- рабочее место учителя начальных классов;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / .В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепров и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. : ил.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А.Воробьева, Н.Ю.Гурьянычева, К.И.Попова, О.П.Чозгиян]. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 176 с. : ил., [8] с. цв. вкл.
4. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
5. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 256 с .— (Профессиональное образование). —Текст : непосредственный.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 464 с.
7. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

8. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 193 с.
9. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Т. Ю. Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.] ; под ред. Т.Ю.Торочковой. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 128 с .— (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Интернет-источники:

1. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>
2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании рассредоточено в процессе освоения модуля. Производственная практика организуется в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Преподаватели обязательно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической	- точность и аргументированность	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка

	общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	интеллектуальных карт
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся

	и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и

применения в процессе обучения	литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к	- целесообразность подбора специальных методов и форм	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	---	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; ☐ разработка плана конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;	Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента. Оценка решения педагогических задач.

	☐ наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; ☐ определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. ☐ использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	
ПК 1.2. Проводить уроки	- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; – соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; – организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока; – стимулирование познавательной деятельности; – создание благоприятного психологического климата на уроке.	Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; ☐ выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; ☐ определение в плане конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; ☐ оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. ☐ формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки	анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; ☐ соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; ☐ оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике,

	достижения запланированного результата; ☐ формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; ☐ определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); ☐ оформление плана конспекта урока в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

	решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.