

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«21» мая 2024 г. протокол № 4
Председатель методического совета
Васильева Татьяна Вячеславовна

Разработчики: Методическая служба ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план программы	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	74
4.1. Материально- техническое обеспечение	74
4.2. Информационное обеспечение.....	75
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	77
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	78
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 02 (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования,

мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
- и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 342 часа, в том числе:

МДК.02.01. – 126 часов;

Учебная практика – 72 часов;

Производственная практика – 144 часа.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов		
1	2	3	4	5	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	22	10	12		
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	38	12	26		
	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	66	20	46		
	Учебная практика	72			72	
	Производственная практика, часов	144				144
	Всего:	342	42	84	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторн ой нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			124	124	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			22	22	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	1, 2,	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	6	2	1, 2
	<i>Практические занятия</i>				
	3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности		1	
	4	<i>Практическое занятие № 2.</i> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		1	
	5, 6	<i>Практическое занятие № 3.</i> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.		2	1, 2
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	7, 8	Программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности	8	2	1, 2
	9, 10	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы,		2	1, 2

		применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
	<i>Практические занятия</i>				
	11, 12	<i>Практическое занятие № 4.</i> Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		2	1, 2
	13, 14	<i>Практическое занятие № 5.</i> Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ.		2	1, 2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	1, 2
	15	Оптимизационная модель	8	1	1, 2
	16	Модель дополнительного образования		1	2, 3
	17	Модель «школа полного дня»		1	2, 3
	18	Инновационно-образовательная модель.		1	2, 3
	<i>Практические занятия</i>				2, 3
	19	<i>Практическое занятие № 6.</i> Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели		1	2, 3
	20	<i>Практическое занятие № 7.</i> Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования		1	2, 3
	21	<i>Практическое занятие № 8.</i> Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня»		1	2, 3
	22	<i>Практическое занятие № 9.</i> Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	2, 3	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			38	38	
Тема 2.1. Технологичность в внеурочной	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	23, 24	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8	2	1, 2

деятельности	25, 26	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		2	1, 2
	<i>Практические занятия</i>				1, 2
	27, 28, 29, 30	<i>Практическое занятие № 9.</i> Разработка технологической карты внеурочного занятия		4	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	<i>Содержание учебного материала</i>		14	14	
	31, 32	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	14	2	1, 2
	33, 34	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта		2	2, 3
	<i>Практические занятия</i>				
	35, 36, 37, 38, 39, 40	<i>Практическое занятие № 10.</i> Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.		6	
	41, 42, 43, 44	<i>Практическое занятие № 11.</i> Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.		4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		16	16	
	45, 46	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	16	2	1, 2
	47, 48	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		2	1, 2
	<i>Практические занятия</i>				
	49, 50, 51, 52, 53, 54	<i>Практическое занятие № 12.</i> Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности		6	1, 2
	55, 56, 57, 58, 59, 60	<i>Практическое занятие № 13.</i> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося		6	1, 2
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			66	66	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области	<i>Содержание учебного материала</i>		26	26	
	61, 62	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Начально-техническое творчество» в начальной школе. Содержание программы «Начально-техническое творчество». Формы организации занятий.	26	2	1, 2
	<i>Практические занятия</i>				1, 2

технического творчества художественной направленности	63, 64, 65, 66, 67, 68	<i>Практическое занятие № 14.</i> Поделки из природного материала		6	1, 2
	69, 70, 71, 72, 73, 74	<i>Практическое занятие № 15.</i> Поделки из бросового материала		6	1, 2
	75, 76, 77, 78, 79, 80	<i>Практическое занятие № 16.</i> Работа с конструктором.		6	1, 2
	81, 82, 83, 84, 85, 86	<i>Практическое занятие № 17.</i> Конструирование объемных форм из бумаги.		6	1, 2
Тема 3.2	<i>Содержание учебного материала</i>		20	20	
Организация внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства	87, 88	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в начальной школе. Содержание программы «Начально-техническое творчество». Формы организации занятий.	20	2	
	<i>Практические занятия</i>				
	89, 90, 91, 92, 93, 94	<i>Практическое занятие № 18.</i> Лепка свистулек и игрушек из глины.		6	
	95, 96, 97, 98, 99, 100	<i>Практическое занятие № 19.</i> Декоративное панно (лепка).		6	
	101, 102, 103, 104, 105, 106	<i>Практическое занятие № 20.</i> Роспись готовых изделий.		6	
	Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6
Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	107, 108	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	6	2	
	<i>Практические занятия</i>				
	109, 110	<i>Практическое занятие № 20.</i> Экскурсия на природу как способ стимулирования поисковой		2	

		деятельности.		
	111, 112	<i>Практическое занятие № 20.</i> Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой		2
	113-126	Промежуточная аттестация (экзамен)	14	14
Учебная практика			72	
Виды работ: 1. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 2. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 3. Изучение планирования внеурочного занятия 4. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. 5. Разработка программы внеурочной деятельности. Защита программы. 6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.				
Производственная практика			144	
Виды работ: 1. Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда. 2. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 3. Самоанализ по проведенным занятиям. 4. Анализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 5. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 6. Разработка проекта программы внеурочной деятельности. 7. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочие места:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- носители информации.

4.2. Информационно обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий / ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование)
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование—// ЭБС Юрайт. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/.
3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 414с.— (Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
2. Ярмарка мастеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология. (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход, т.е. используются активные формы проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, учебное сотрудничество, анализ производственных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, коллективный способ обучения, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по 6 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По итогам практики, обучающиеся представляют аттестационный лист, характеристику профессиональной деятельности во время производственной практики. Отчет обучающегося по итогам практики проводится в устной форме на основе дневника практики.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебной группой или за учебной мастерской. Ответственность, за руководство учебной практикой обучающихся, несет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учет учебной практики обучающихся ведется в журнале учета учебной и производственной практики ведущим

преподавателем. Учебная практика завершается сводной оценкой в соответствии с освоенными компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы с источниками информации, сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

		культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию	Осуществляет анализ внеурочного занятия,	Письменный отчет по итогам

<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>
--	--	--