

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«18» мая 2023 г. протокол №4
Председатель методического совета -
А.А. Карьялайнен

Разработчики:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист высшей квалификационной категории.

Чернышов Н.В., преподаватель первой квалификационной категории

Борцова С.А., преподаватель, кандидат педагогических наук

Мурашевич Е.Ю., руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план программы	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	74
4.1. Материально- техническое обеспечение	74
4.2. Информационное обеспечение.....	75
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	77
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	78
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 01
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 01 (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного

- образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
 - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
 - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - основные принципы деятельностного подхода;
 - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования
 - к безопасности образовательной среды;
 - дидактика начального общего образования;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
 - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
 - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 - требования к учебным занятиям;
 - требования к результатам обучения обучающихся;
 - пути достижения образовательных результатов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 1582 часа, в том числе:

МДК.01.01. – 150 часов;

МДК.01.02. – 256 час;

МДК.01.03 – 172 часов;
МДК.01.04. – 256 часов;
МДК.01.05. – 118 часов;
МДК.01.06. – 36 часов;
МДК.01.07. – 108 часа;
МДК.01.08. – 54 часа;
Учебная практика – 180 часов;
Производственная практика – 252 часа.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов		
1	2	3	4	5	7	8
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150	148	62	36	72
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	256	210	85	36	36
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	172	164	94	18	30
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	256	204	111	36	36

	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	118	118	48	18	18
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	36	44	20	12	18
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	108	100	60	12	18
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	48	25	12	24
	Учебная практика	180			180	
	Производственная практика, часов	252				252
	Всего:	1582	1038	544	180	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

3.2.1. МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			150	177	
Тема 1.1. Общая характеристика процесса обучения в начальном общем образовании	<i>Содержание учебного материала</i>		34	34	
	1, 2, 3, 4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и характеристика ее компонентов. Характеристика понятия «учение», его типы. Место и роль учебной деятельности в процессе обучения, в структуре учения. Учебная задача. Практическая задача. Рефлексивная оценка.	34	4	1, 2
	5, 6, 7, 8	Особенности психических познавательных процессов младшего школьника.		4	1, 2
	9, 10, 11, 12	Общая характеристика процесса усвоения. Характеристика усвоения как внутренней сущности процесса обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе усвоения.		4	1, 2
	13, 14, 15, 16,	Дефицит развития школьно-значимых функций. Факторы оказывающие влияние на успешность и эффективность процесса обучения.		4	1, 2
	17, 18, 19, 20	<i>Практическое занятие № 1</i> Разработка презентации с игровыми упражнениями, развивающими школьно-значимые функции. Защита презентаций.		4	2, 3
	21, 22, 23, 24	Роль действий в процессе усвоения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа управления процессом усвоения. Формирование умений и навыков (действий) у младших школьников.		4	1, 2

		Взаимосвязь этапов формирования действия, форм умственного действия, этапов усвоения, видов действий. Формирование знаний у младших школьников. Взаимосвязь этапов формирования знаний, ТПФУд, этапов усвоения.			
	25, 26, 27, 28	Возрастные особенности формирования мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние качеств младшего школьника на развитие учебной мотивации. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Условия стимулирования, качества мотивации младшего школьника.		4	1, 2
	29, 30	<i>Практическое занятие № 2</i> Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме «Развития мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте».		2	2, 3
	31, 32	Основные ориентиры проектирования содержания образования на современном этапе в начальной школе. Федеральный государственный стандарт НОО: цели, содержание, структура и стратегии реализации. Фундаментальное ядро содержания образования. Ценностные ориентиры начального образования.		2	1,2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 3</i> Анализ ФГОС НОО: заполнение таблицы		2	2, 3
	<i>Содержание учебного материала</i>		44	44	
Тема 1.2. Формы, методы и средства организации обучения в современной школе	35, 36	Методы и средства обучения в начальной школе. Метод как способ организации деятельности младших школьников. Метод моделирования. Метод дидактической игры. Требования к методам обучения в начальной школе. Характеристика и выбор методов обучения в начальной школе. Средства обучения, их роль в процессе обучения в начальной школе.	44	2	1, 2
	37, 38	Специфика урока в начальной школе. Типы и структура урока. Психолого-педагогическое обоснование структуры и типа урока. Пути совершенствования урока на современном этапе развития начальной школы.		2	1, 2

	39, 40	Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к современному уроку в начальной школе. Критерии оценки современного урока с учетом требований ФГОС НОО.		2	1, 2
	41, 42	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная форма обучения. Организация коллективной познавательной деятельности (фронтальная, групповая).		2	1, 2
	43, 44	Домашняя учебная самостоятельная работа: характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации. Виды домашних заданий, алгоритм выполнения домашней работы, цель. Помощь семье в руководстве домашней учебной работой младших школьников.		2	1, 2
	45, 46	Основные виды ТСО, целесообразность и требования к их применению в учебном процессе. Классификация современных средств обучения, значение использования их в обучении. Особенности подготовки и проведения уроков с использованием современных средств обучения.		2	1, 2
	47, 48	<i>Практическое занятие № 4</i> Анализ урока с точки зрения соответствия содержания методов, приемов, средств обучения поставленным целям и задачам урока. Анализ типа и структуры урока, ее психолого-педагогическое обоснование.		2	2, 3
	49, 50	<i>Практическое занятие № 5</i> Решение педагогических задач на выделение специфики реализации в уроке функций и принципов обучения.		2	2, 3
	51, 52	<i>Практическое занятие № 6</i> Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода. Выбор методов и форм организации учебной деятельности, ТСО в начальной школе.		2	2, 3
	53, 54	<i>Практическое занятие № 7</i> Анализ структуры процесса обучения как взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в условиях системно-деятельностного подхода.		2	2, 3
	55, 56	<i>Практическое занятие № 8</i>		2	2, 3

		Выделение компонентов учебной деятельности младших школьников в структуре процесса обучения.			
	57, 58	<i>Практическое занятие № 9</i> Выделение этапов усвоения в конспектах урока. Определение особенностей протекания каждого этапа усвоения в младшем школьном возрасте. Составление перечня действий учителя и учащихся на каждом этапе усвоения.		2	2, 3
	59, 60	<i>Практическое занятие № 10</i> Анализ фрагмента урока с позиций теории поэтапного формирования умственных действий как основы управления процессом усвоения.		2	2, 3
	61, 62, 63, 64, 65, 66	<i>Практическое занятие № 11</i> Анализ видеоурока (Урок «Русского языка», 2 класс, Школа России), цели и задачи, требования к результатам, структура урока		6	2, 3
	67, 68, 69, 70	<i>Практическое занятие № 12</i> Конструирование структуры урока с позиции системно-деятельностного подхода (написание технологической карты урока литературного чтения, тема «Творчество И.А. Крылова»)		4	2, 3
	71, 72	<i>Практическое занятие № 13</i> Конструирование структуры урока с позиции системно-деятельностного подхода (написание технологической карты урока математики, 2 класс)		2	2, 3
	73, 74	<i>Практическое занятие № 14</i> Конструирование структуры урока с позиции системно-деятельностного подхода (написание технологической карты урока окружающего мира, 3 класс «Планеты солнечной системы»)		2	2, 3
	75, 76, 77, 78	Анализ урока, его структура. Анализ видеоурока «Обучение грамоте 1 класс». Заполнение таблицы.		4	1, 2
Тема 1.3. Диагностика и оценка учебных достижений учащихся, контроль	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	79, 80	Цели, задачи диагностики и оценки достижений младших школьников. Роль, функции и место оценки, отметки в младшем школьном возрасте. Особенности оценочной деятельности учителя в начальных классах. Типовые недостатки в практике контроля, проверки и оценки учебных достижений учащихся.	8	2	1, 2

качества преподавания	81, 82	Формы и методы и методики педагогического контроля, требования к осуществлению контроля на уроке. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Государственный стандарт образования как ориентир в осуществлении контроля и оценки.		2	1, 2
	83, 84	Виды учета успеваемости обучающегося: традиционные и альтернативные подходы к оцениванию планируемых результатов. Критерии выставления отметок. Безотметочное обучение. Рефлексия на уроке. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки.		2	1, 2
	85, 86	<i>Практическое занятие № 15</i> Разработка критериальной основы оценки метапредметных, предметных и личностных результатов.		2	2, 3
Тема 1.4. Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	87, 88, 89, 90	Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	8	4	1, 2
	91, 92, 93, 94	<i>Практическое занятие № 16</i> Написание характеристики на одного из членов учебной группы		4	2, 3
	<i>Содержание учебного материала</i>		29	29	
Тема 1.5. Современные педагогические технологии	95, 96, 97, 98	Технологии развивающего обучения в начальной школе. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	29	4	1, 2
	99, 100	ТРИЗ-технология.		2	1, 2
	101, 102	<i>Практическое занятие № 17</i> Подбор заданий соответствующих технологии ТРИЗ		2	2, 3
	103, 104	Педагогика сотрудничества		2	1, 2
	105, 106,	Игровые технологии		2	1, 2
	107, 108	Технология проектного обучения		2	1, 2
	107, 108	Технология проблемного обучения		2	1, 2
	109, 110	Кейс-технология		2	1, 2

	111, 112, 113, 114, 115, 116	<i>Практическое занятие № 18</i> Разработка нетрадиционного урока с применением игровых технологий		6	2, 3
	117, 118, 119, 120	<i>Практическое занятие № 19</i> Разработка нетрадиционного урока с применением кейс-технологии		4	2, 3
	121	Контрольная работа		1	1, 2
Тема 1.6. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении.	<i>Содержание учебного материала</i>		27	27	
	122, 123	Инклюзивное образование, пути решения вопроса.	27	2	1, 2
	124, 125	Инклюзивное образование – принципы и право. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации		2	1, 2
	126, 127	Тьютор – новая специальность в образовании. Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив.		2	1, 2
	128, 129	Организация жизнедеятельности ребенка с особенностями в развитии в школе.		2	1, 2
	130, 131	Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности на конец первого года обучения. Рекомендации по составлению индивидуального плана работы с ребенком.		2	1, 2
	132, 133, 134, 135	<i>Практическое занятие № 20</i> Разработка дорожной карты «Инклюзивной школы»		2	1, 2
Тема 1.7. Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	136, 137	<i>Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.</i> Методическая служба в образовательных организациях. Документы, регламентирующие деятельность методической службы и методической работы в образовательных организациях.		2	
	138, 139	<i>Практическое занятие № 21</i> Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. (https://uoirbitmo.ru/metodrabota/rmo_uchiteley_nachalnyih_klassov)		2	
	140, 141	<i>Инновационный характер педагогической деятельности.</i> Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня		2	

		учителя.			
	142, 143	Оформление портфолио педагогических достижений. Аттестация педагогических работников. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.		2	
	144, 145	Индивидуальная программа саморазвития педагога. Курсы повышения квалификации.		1	
	146, 147, 148	Практическое занятие № 22 Разработка индивидуальной программы саморазвития.		3	
	149, 150	Дифференцированный зачет	2	2	
Учебная практика			36		
Виды работ: 1. Проектирование урока с применением ТСО (распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся). 2. Разработка элементов адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.					
Производственная практика			72		
Виды работ: 1. Знакомство с местом практики, нормативными документами образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка и требованиями охраны труда. 2. Определение цели и задач, планирование уроков, по дисциплинам предметных областей начального общего образования. 3. Наблюдение за проведением уроков наставником. 4. Анализ уроков. Проведение элементов уроков. 5. Разработка технологической карты/ конспекта урока, отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом урока, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики предмета. 6. Подготовка дидактического материала и наглядных пособий для проведения урока занятия. 7. Диагностика детского коллектива. 8. Составление индивидуального плана работы с ребенком с особыми потребностями. 9. Знакомство с организацией методической работы в школе. 10. Посещение методического объединения учителей начальной школы. Презентация плана саморазвития на методическом объединении. 11. Оформление отчета по итогам производственной практики в соответствии с требованиями.					

3.2.2. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторн ой нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания			254		
Тема 2.1. Введение. Язык и речь.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	1	Язык как национально-культурный феномен. Функции языка. Понятие о национальном языке и его разновидностях. Русский язык как государственный язык и язык межнационального общения. Русский литературный язык и его стили.	2	1	1, 2
	2	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речь устная письменная. Роль речи в развитии языка.		1	1, 2
Тема 2.2. Лексикология. Фразеология. Лексикография	<i>Содержание учебного материала</i>		24	24	
	3, 4	Лексикология. Слово как основная лексическая единица языка. Функции слова: номинативная и обобщающая. Понятие о лексическом значении слова. Признаки слова как единицы языка. Способы толкования лексического значения в словарях.	24	2	1, 2
	5, 6	Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы образования новых значений у слова: метафора, метонимия, синекдоха.		2	1, 2
	7, 8	Синонимия как языковое явление. Типы синонимов: абсолютные, смысловые, стилистические. Синонимические ряды. Доминанта. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Контекстуальные синонимы.		2	1, 2
	9, 10	Антонимия как языковое явление. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые. Антонимы и многозначность. Контекстуальные антонимы.		2	1, 2

	11, 12	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно-русская и заимствованная. Понятие о старославянизмах. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Заимствования из неславянских языков. Этимологические словари и словари иноязычных слов.		2	1, 2
	13, 14	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.		2	1, 2
	15, 16	<i>Практическое занятие № 1</i> Лексические омонимы и явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Способы разграничения омонимии и многозначности: лексический, морфологический, семантический. Аналитическая работа со словами-омонимами. Работа со словарем омонимов («Словарь омонимов русского языка» под редакцией Н.М. Шанского.) Упражнения в употреблении омонимов в речи.		2	2, 3
	17, 18	<i>Практическое занятие № 2</i> Употребление синонимов и антонимов в речи. Лексический анализ слов. Работа со словарями синонимов («Словарь синонимов русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой) и антонимов (Словарь антонимов русского языка» под редакцией Л.А. Новикова). Контрольная работа.		2	2, 3
	19, 20	<i>Практическое занятие № 3</i> Лексика русского языка с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Лексический анализ слов ограниченной сферы употребления: диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов. Работа со специальными словарями.		2	2, 3
	21, 22	<i>Практическое занятие № 4</i> Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Понятие об историзмах и архаизмах. Лексический анализ текстов с устаревшими словами и неологизмами.		2	2, 3
	23, 24	<i>Практическое занятие № 5</i>		2	2, 3

		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно-русская и заимствованная. Понятие о старославянизмах. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Заимствования из неславянских языков. Этимологические словари и словари иноязычных слов.			
	25, 26	<i>Практическое занятие № 6</i> Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.		2	2, 3
Тема 2.3. Фонетика. Орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>		20	20	
	27, 28	Предмет фонетики. Фонетические единицы: фонетическая фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речевого аппарата. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков речи.	20	2	1, 2
	29, 30	Классификация гласных звуков речи. Редукция гласных. Редукция качественная и количественная. Характеристика гласных звуков по подъему (верхний, средний, нижний) и ряду(передний, средний, задний).		2	1, 2
	31, 32	Классификация согласных звуков по участию в образовании голоса и шума, по месту и способу образования (смычные, щелевые, слитные, смычно-проходные, дрожащие), по участию голоса и шума(сонорные, шумные) и по другим признакам.		2	1, 2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 7</i> Понятие о позиционном чередовании гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Работа по определению редукции гласных. Особенности обозначения редуцированных гласных. Транскрибирование слов с редуцированными гласными.		2	2, 3
	35, 36	<i>Практическое занятие № 8</i> Позиционные чередования согласных звуков, парных по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Понятие об ассимиляции. Сильные и слабые позиции согласных, парных по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по твердости-мягкости. Транскрибирование слов с ассимилированными согласными.		2	2, 3

	37, 38	<i>Практическое занятие № 9</i> Фонетическая транскрипция. Основные правила и знаки фонетической транскрипции. Транскрибирование текста.		2	2, 3
	39, 40	<i>Практическое занятие № 10</i> Понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Правила фонематической транскрипции. Связь фонемы с орфографией. Упражнения в фонематическом анализе слова. Определение слабых позиций фонемы, возведение ее в сильную позицию.		2	2, 3
	41, 42	<i>Практическое занятие № 11</i> Фонетический анализ слова. Полная характеристика гласных и согласных звуков с использованием опорных таблиц и без них.		2	2, 3
	43, 44	<i>Практическое занятие № 12</i> Слог как фонетическая единица. Особенности русского слога деления. Словесное ударение, его функции и свойства (изменчивость, подвижность, разноместность). Упражнения в делении слов на слоги с характеристикой слогов.		2	2, 3
	45, 46	<i>Практическое занятие № 13</i> Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическими словарями. Контрольная работа.		2	2, 3
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
Графика. Орфография	47, 48	Понятие о графике. История русского алфавита. Состав современного русского алфавита. Основные принципы русской графики: фонематический и слоговой. Отступления от слогового принципа русской графики. Способы обозначения на письме мягкости согласных. Двойная роль букв: е, ю, и, я, ё. Функции мягкого знака. Контрольная работа.	4	2	1, 2
	49, 50	Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.		2	1, 2
Тема 2.5.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	

Морфемика. Словообразование.	51	Морфемика. Понятие о морфеме как значимой части слова. Типы морфем: корневые и служебные. Материально выраженные и нулевые морфемы. Алгоритм выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания и основы в словах с укрытым йотом на их стыке. Выделение основы в формах слова с формообразующими суффиксами.	8	1	1, 2
	52	Словообразование. Основные единицы словообразовательной системы. Соотношение понятий: производная и непродводная основы, производная и производящая основы.		1	1, 2
	53	Способы словообразования. Понятия «словообразовательное значение», «словообразовательный тип», «словообразовательная модель».		1	1, 2
	54	<i>Практическое занятие № 14</i> Словообразовательный разбор слова. Морфемный разбор слова на основе словообразовательной цепочки. Тренировочные упражнения.		1	2, 3
Тема 2.6. Морфология	<i>Содержание учебного материала</i>		20	20	
	55, 56	Морфология. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма слова, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.	20	2	1, 2
	57, 58	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род и число. Типы склонений имен существительных. Особенности падежных форм .Словообразование имен существительных.		2	1, 2
	59, 60	Имя прилагательное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.		2	1, 2
	61, 62	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, дробные, собирательные, порядковые. Местоимение. Разряды местоимений. Контрольная работа.		2	1, 2
	63, 64	Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Вид и классы. Глаголы переходные и непереходные. Залоги, наклонение,		2	1, 2

		время, лицо, спряжение глаголов. Словообразование глаголов.			
65, 66		Причастие. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание страдательных причастий прошедшего времени. Переход причастий в имена прилагательные. Роль причастий в предложении.		2	1, 2
67, 68		Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.		2	1, 2
69, 70		Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Разряды по значению. Образование и правописание наречий. Слова категории состояния. Модальные слова.		2	1, 2
71, 72		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их отличие от самостоятельных частей речи. Общее понятие о предлоге. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов.		2	1, 2
73, 74		Союзы. Общее понятие о союзах. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы первообразные и производные. Правописание некоторых союзов. Стилистические свойства союзов.		2	1, 2
<i>Содержание учебного материала</i>			12	12	
75, 76		<i>Практическое занятие № 15</i> Морфологический, словообразовательный и орфографический разбор имен существительных.	12	2	2, 3
77, 78		<i>Практическое занятие № 16</i> Морфологический, словообразовательный и орфографический разбор имен прилагательных.		2	2, 3
79, 80		<i>Практическое занятие № 17</i> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов разных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий, наречий.)		2	2, 3
81, 82		<i>Практическое занятие № 18</i> Приемы употребления имён прилагательных в значении других частей речи. Переход причастий в имена прилагательные. Правописание страдательных причастий прошедшего времени.		2	2, 3
83, 84		<i>Практическое занятие № 19</i>		2	2, 3

		Выделение основ глагола. Определение спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. “Е” и “И” в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Полный морфологический анализ глагола по схеме.			
	85, 86	<i>Практическое занятие № 20</i> Полный морфологический анализ служебных частей речи по схеме (предлог, союз, частица). Тренировочные упражнения в употреблении служебных частей речи.		2	2, 3
Тема 2.7. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица.	<i>Содержание учебного материала</i>		30	30	
	87	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков мира. Единицы синтаксиса русского языка(словосочетание, предложение)	30	1	1, 2
	88	Словосочетание. Понятие словосочетания как синтаксической единицы. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Структура словосочетаний. Словосочетания простые и сложные. Типы словосочетаний по степени слияния компонентов (свободные, несвободные). Лексико-грамматические типы. Синтаксические отношения между членами словосочетания. Типы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении (согласование, управление)		1	1, 2
	89	Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения (предикативность, интонация). Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Типы предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.		1	1, 2
	90	Простое предложение. Структурные типы простых предложений. Утвердительные и отрицательные предложения.		1	1, 2
	91, 92	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое и его типы: простое и составное, глагольное и именное, неосложненное и осложненное. Подлежащее и способы его выражения. Связь главных членов предложения.		2	1, 2
	93, 94	Второстепенные члены предложения, их функции и классификация (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Определение: согласованное и несогласованное.		2	1, 2

		Приложение. Обстоятельство: времени, места, образа действия, степени, причины, цели, условия, уступки. Дополнение: прямое и косвенное.			
	95, 96	Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Способы выражения главного члена в каждом типе односоставных предложений. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложений. Нечленимые и неполные предложения.		2	1, 2
	97, 98	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами: определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Вводные слова и конструкции.		2	1, 2
	99, 100	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения. Структура сложносочиненного предложения. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные предложения. Структура сложноподчиненных предложений. Классификация. Бессоюзные сложные предложения		2	1, 2
	101, 102	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Структура абзаца. Понятие о периоде. Текст. Основные признаки текста и их характеристика. Композиционные особенности текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение		2	1, 2
	103, 104	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Порядок слов в передаче речи. Несобственно-прямая речь.		2	1, 2
	105, 106	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Функции знаков препинания: выделяющие, отделяющие, абзац.		2	1, 2
	107, 108	<i>Практическое занятие № 21</i> Полный синтаксический анализ словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову, виды подчинительной связи. Упражнения в распознавании структурных типов словосочетаний:		2	2, 3

		субстантивных, глагольных, адъективных, наречных.			
	109, 110	<i>Практическое занятие № 22</i> Синтаксический разбор простого предложения. Составление предложений по конкретным признакам.		2	2, 3
	111, 112, 113, 114	<i>Практическое занятие № 23</i> Полный синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.		4	2, 3
	115, 116	Полный синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		2	1, 2
	117, 118	<i>Практическое занятие № 24</i> Пунктуационный анализ текста. Упражнения в определении функции знаков препинания. Расстановка		2	2, 3
	119, 120	<i>Практическое занятие № 25</i> Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2	2, 3
Тема 2.8. Методика преподавания русского языка как наука.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	121	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цели, задачи и связь методики преподавания русского языка с другими науками. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. Принципы построения курса русского языка в начальной школе.	8	2	1, 2
	122	Образовательный стандарт начального общего образования. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку и чтению.		2	1, 2
	123, 124	Примерные программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы: традиционные с элементами развивающего обучения и развивающие. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по русскому языку и чтению.		2	1, 2
	125, 126	<i>Практическое занятие № 26</i> Анализ примерных программ и учебно-методических комплектов по русскому языку и чтению для начальной школы: цели, содержание, особенности. Анализ традиционных программ с элементами развивающего обучения: «Планета знаний», "школа России". Анализ		2	2, 3

		развивающей программы по системе Л.В. Занкова.			
Тема 2.9. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i>		30	30	
	127, 128	Требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка. Подготовка и проведение рока русского языка. Типология уроков русского языка: урок изучения новой темы, урок закрепления темы, урок тренировки, повторительно-обобщающий урок, контрольный, комбинированный. Структурные компоненты урока.	30	2	1, 2
	129, 130	Виды учебных заданий на уроках русского языка. Структура учебного задания.		2	1, 2
	131, 132	Методическая деятельность учителя на уроке. Акт деятельности обучения. Этап -осознание цели. Этап-составление плана урока. Основные направления в Базисном учебном плане. Критерии оценки профессиональных знаний и умений учителя русского языка.		2	1, 2
	133, 134	Способы введения языковых понятий на уроках русского языка. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке русского языка. Методы изучения русского языка в начальной школе.		2	1, 2
	135, 136	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках русского языка. Дидактические игры на уроках русского языка.		2	1, 2
	137, 138	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.		2	1, 2
	139, 140	Нетрадиционные формы проведения урока по русскому язык: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок- викторина. Интегрированный урок русского языка.		2	1, 2
	141, 142	Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Способы организации образовательного процесса.		2	1, 2
	143, 144	<i>Практическое занятие № 27</i> Проектирование учебных заданий по русскому языку.		2	2, 3
	145, 146	<i>Практическое занятие № 28</i> Конструирование урока русского языка с точки зрения соответствия		2	2, 3

		содержания методов, приемов, средств обучения поставленным целям и задачам.			
	147, 148	<i>Практическое занятие № 29</i> Проектирование фрагмента урока с использованием ТСО; дидактических игр.		2	2, 3
	149, 150	<i>Практическое занятие № 30</i> Методический анализ урока русского языка.		2	2, 3
	151, 152	<i>Практическое занятие № 31</i> Анализ видео-урока русского языка (Т.Г. Рамзаева 3-й класс, тема: Правописание родовых окончаний имен прилагательных»		2	2, 3
	153, 154	<i>Практическое занятие № 32</i> Проектирование нетрадиционного урока по русскому язык: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок- викторина.		2	2, 3
	155, 156	<i>Практическое занятие № 33</i> Проектирование урока русского языка в малокомплектной школе.		2	2, 3
Тема 2.10. Методика обучения грамоте.	<i>Содержание учебного материала</i>		20	20	
	157, 158	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	20	2	1, 2
	159, 160	Методика изучения звуковой стороны языка. Значение фонетических знаний и умений. Приемы изучения фонетики и графики. Фонетические ошибки и их причины. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа.		2	1, 2
	161 ,162	Организационно-методическая система обучения грамоте. Подготовительный этап. Основной этап. Использование методических приемов на разных этапах урока. Структура урока обучение грамоте на разных этапах.		2	1, 2
	163, 164	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения. Собственно звуковой разбор слова. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению.		2	1, 2
	165, 166	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и		2	1, 2

		приемы первой ступени обучения. Собственно звуковой разбор слова. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению.			
	167, 168	Структура урока письма. Упражнения для овладения нормами графики. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности леворуких детей в обучении письму.		2	1, 2
	169, 170	<i>Практическое занятие № 34</i> Проектирование урока обучения грамоте по теме "Знакомство со звуками Н и н, (Азбука Горьцкого)"		2	2, 3
	171, 172	<i>Практическое занятие № 35</i> Проектирование урока обучения письму (тема: Знакомство с буквами П и п. Письмо слов с изученными буквами)		2	2, 3
Тема 2.11. Методика чтения и развития младших школьников.	<i>Содержание учебного материала</i>		10	10	
	173, 174	Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Основы психофизиологического механизма чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения. Понятие читательской деятельности: правильность, сознательность, выразительность, беглость.	10	2	1, 2
	175	Развитие связной речи. Язык, речь и мышление. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Уроки развития речи. Виды речевых ошибок и пути их предупреждения.		1	1, 2
	176	Методика обучения сочинениям. Структура урока подготовки и проведения сочинения.		1	1, 2
	177	Методика проведения изложения. Содержание и структура урока изложения. Урок анализа письменных работ.		1	1, 2
	178	<i>Практическое занятие № 36</i> Анализ детских сочинений различных видов (сочинение по картине, сочинение по впечатлениям, сочинение-миниатюра).		1	2, 3
	179	<i>Практическое занятие № 37</i> Анализ детских изложение с позиции отбора языкового материала. Анализ текстов из сборника изложений и учебника русского языка: стиль, ясность, структура, тип речи(учебно-методический комплект Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова, Творческие работы по русскому		1	2, 3

		языку.			
	180	<i>Практическое занятие № 38</i> Проектирование урока изложения (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 3 класс, ч2., с 133)		1	2, 3
	181, 182	<i>Практическое занятие № 39</i> Проектирование урока сочинения по картине. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 3 класс, ч. 2., с.130К.Ф.Юон. Конец зимы. Полдень.		2	2, 3
Тема 2.12. Методика грамматики и правописания	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	183	Правописание как языковое и речевое явление. Принципы русской орфографии. Лингводидактические понятия: орфограмма, пунктограмма. Психолого-методические понятия при изучении орфографии.	6	1	1, 2
	184	Формирование умений и навыков правописания. Цель и содержание обучения орфографии. Этапы орфографических действий. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Аналитикосинтетические методы. Творческие мет		1	1, 2
	185	Диктант. Виды диктанта (слуховой, зрительный, самодиктант, творческий.) Методика проведения диктантов в 1-4-х классах. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		1	1, 2
	186	<i>Практическое занятие № 40</i> Составление таблицы "Принципы русской орфографии" с использованием текста Е.С. Антонова Методика преподавания русского языка в начальной школе с.363.).Орфографический разбор.		1	2, 3
	187	<i>Практическое занятие № 41</i> Составление словарных диктантов различных видов. Подбор упражнений для запоминания словарных слов		1	2, 3
	188	<i>Практическое занятие № 42</i> Составление аналитической справки по итогам написания контрольного диктанта (успеваемость, качество, средний балл).		1	2, 3
Тема 2.13. Изучение	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	189	Фонетика и графика в курсе начального образования.	4	1	1, 2

разделов русского языка в начальной школе		Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа (2-4 класс). Метод наблюдения. Метод языкового разбора. Метод сопоставления звучащей и письменной речи.			
	190	Изучение раздела "Состав слова". Задачи и содержание работы по разделу "Состав слова". Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями. Метод наблюдения над фактами языка. Морфемный разбор. Метод реконструкции. Метод конструирования		1	1, 2
	191, 192	<i>Практическое занятие № 43</i> Звуко-буквенный анализа слова. Анализ фрагмента урока в 1 классе по теме "Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове".		2	2, 3
Тема 2.14.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
Теория практика обучения морфологии	и	193	Методика формирования понятия "Имя существительное". Система работы над именами существительными. Особенность изучения системы склонения в начальной школе.	1	1, 2
		194	Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Формирование правописания падежных окончаний имен прилагательных. Основные приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.	1	1, 2
		195	Система изучения личных местоимений в начальной школе. Методические приемы по введению личных местоимений и объяснению их функций в речи. Особенности склонения личных местоимений.	1	1, 2
		196	Методика формирования понятия "Глагол". Система работы над глаголом как частью речи. Последовательность изучения грамматических категорий глагола.	1	1, 2
		197	Формирование понятия о предлоге как части речи. Формирование представления о различии предлога и приставки. Основные методы и приемы изучения предлога в начальной школе.	1	1, 2
		208, 209, 210	<i>Практическое занятие № 44</i> Проектирование фрагментов уроков русского языка на этапе введения	3	2, 3

		понятий: глагол, имя существительное, имя прилагательное, предлог			
Тема 2.15. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе		<i>Содержание учебного материала</i>	4	4	
	211	Цель изучения синтаксиса в начальной школе. Основные методы изучения синтаксиса. Формирование представлений о подлежащем и сказуемом. Порядок слов в предложении.	4	1	1, 2
	212	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Формирование представления о роли знаков препинания в речи. Интонационное членение текста при обучении пунктуации.		1	1, 2
	213	Виды синтаксических ошибок. Методические приемы по предупреждению синтаксических ошибок.		1	1, 2
	214	<i>Практическое занятие № 45</i> Проектирование заданий по формированию пунктуационной грамотности у младших школьников.		1	2, 3
	215-232	<i>Курсовая работа</i>		18	
	233-238	<i>Защита курсовой работы</i>		6	
	239-244	<i>Экзамен</i>		6	
	245-256	<i>Экзамен квалификационный</i>		12	
Учебная практика			36		
Виды работ: 1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.). 2. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков русского языка. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 3. Проектирование урока русского языка по заданию преподавателя. 4. Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки. Разработка опорных схем к орфографическим правилам.					
Производственная практика			36		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по предмету «Русский язык» по ФГОС НОО 4. Разработка технологической карты урока русского языка согласно рабочей программе. Подбор					

дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником.			
5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа.			
6. Подготовка отчета по практике.			

3.2.3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
<i>2 курс (80 часов)</i>					
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			164		
Тема 3.1. Специфика предмета детская литература.	<i>Содержание учебного материала</i>		24		
	1, 2	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	24	2	1, 2
	3, 4	Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		2	1,2
	5, 6, 7, 8	<i>Практическое занятие № 1</i> О детской книге и её специфике. Типы детских книг. Требования к оформлению.		4	2,3
	9, 10, 11, 12	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		4	1,2
	13, 14, 15, 16	<i>Практическое занятие № 2</i> Основные понятия, необходимые для анализа эпического произведения: название, посвящение, рамочная композиция. Сюжет художественного произведения, система персонажей, повторы и умолчания как приём создания сюжета.		4	2,3
	17, 18, 19, 20	Специфика анализа лирического произведения в детской литературе. Тропы, лирический сюжет, поэтическая лексика, метафора,		4	1,2

	21, 22, 23, 24	<i>Практическое занятие № 3</i> Рифмы, ритм стиха, метрические схемы, аллитерация и ассонанс.		4	2,3
Тема 3.2. Истоки и становление детской литературы	<i>Содержание учебного материала</i>		16		
	25, 26	Устное народное творчество, общее понятие о фольклоре. Роль фольклора в воспитании и обучении. Отличие фольклора от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре, жанры детского фольклора. Произведения малых жанров фольклора. Изучение фольклорных произведений в начальной школе.	16	2	1, 2
	27, 28, 29, 30	<i>Практическое занятие № 4</i> Анализ и чтение жанров детского фольклора малой формы.		4	2,3
	31, 32	Народные сказки. Жанры сказок. Особенности стиля. Сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Притчи.		2	1,2
	33, 34	Миф в детском чтении. Языческий миф. Христианский миф в детском чтении. Былины.		2	1,2
	35, 36	<i>Практическое занятие № 5</i> Чтение и анализ былин: «Добрыня Никитич», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Воплощение в былинах нравственных критериев русского народа (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, физическая сила)		2	2,3
	37, 38	Детская литература Древней Руси		2	1, 2
	39, 40	<i>Практическое занятие № 6</i> Чтение и анализ произведений Древнерусской литературы		2	2,3
Тема 3.3. Детская литература века	<i>Содержание учебного материала</i>		18		
	41, 42	История литературной сказки. Путь сказки от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в народной и литературной сказке.	18	2	1, 2
	43, 44	Сказки немецкого романтизма и развитие детской литературной сказки в России. Сказки братьев Гримм, Шарля Перро, Гауфа.		2	1,2
	45, 46	Стихи, сказки, баллады, переводы В.А. Жуковского, вошедшие в круг детского чтения. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Анализ сказок В.А. Жуковского: «Сказка о царе Берендее», «Сказка об Иване-царевиче и Сером волке».		2	1,2

	47, 48, 49	<i>Практическое занятие № 7</i> Выразительное чтение и анализ сказок В.А. Жуковского.		3	,2,33
	50, 51	А.С. Пушкин: произведения, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Высокое поэтическое мастерство в описании картин природы, в изображении чувств человека.		2	2
	52, 53, 54	<i>Практическое занятие № 8</i> Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина.		3	2,3
	55, 56	Детская журналистика 18-19 веков		2	1,2
	57, 58	Основные требования к выразительному чтению и пересказу произведений разных жанров (басня, рассказ, сказка) Особенности русской и зарубежной литературы I половины XIX века, их влияние на развитие детской литературы.		2	1,2
Тема 3.4. Практикум по выразительному чтению.	<i>Содержание учебного материала</i>		52		
	59, 60, 61, 62	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		4	1, 2
	63, 64, 65, 66	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		4	1,2
	67, 68, 69, 70	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		4	1, 2
	71, 72, 73, 74	Особенности исполнения произведений разных жанров.		4	1, 2
	75, 76, 77, 78	<i>Практическое занятие № 9</i> Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.		4	2,3
	79, 80, 81, 82	<i>Практическое занятие № 10</i> Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.		4	2,3
	83, 84, 85, 86	<i>Практическое занятие № 11</i> Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.		4	2,3

	87, 88, 89, 90	<i>Практическое занятие № 12</i> Импровизация при исполнении фольклорных произведений»		4	2,3
	91, 92, 93, 94	<i>Практическое занятие № 13</i> Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.		4	2,3
	95, 96, 97, 98	<i>Практическое занятие № 14</i> Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.		4	2,3
	99, 100, 101, 102	<i>Практическое занятие № 15</i> Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия.		4	2,3
	103, 104, 105, 106	<i>Практическое занятие № 16</i> Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		4	2,3
	107, 108, 109, 110	<i>Практическое занятие № 17</i> Литературная сказка		4	2,3
Тема 3.5. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	<i>Содержание учебного материала</i>		54		
	111, 112	Возникновение теории и критики детской литературы и ее дальнейшее развитие в XIX веке. Детские журналы и детские писатели.		2	1,2
	113, 114	Образы детей в произведениях русских писателей II половины XIX века и на рубеже веков. Творчество Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Новаторство в изображении драматического события в рассказах «Лев и собачка», «Прыжок», «Подарок», «Корова» и другие.		2	1,2
	115, 116	Образы детей в произведениях на рубеже веков. Тенденции развития темы детства в детской литературе. Художественные особенности рассказов и повестей о детях. А.П. Чехов о детях, о воспитании и образовании в рассказах «Белолобый», «Каштанка», «Не в духе» и другие.		2	1,2
	117, 118, 119, 120	<i>Практическое занятие № 18</i> Выразительное чтение басен И. А. Крылова: «Стрекоза и Муравей»,		4	2,3

		«Ворона и Лисица», «Квартет» « и другие. Разные издания басен. Анализ басен.			
121, 122, 123, 124		<i>Практическое занятие № 19</i> Анализ поэтических произведений I половины XIX в., вошедших в круг детского чтения. Раскрытие художественных особенностей стихотворений. Анализ языков средств. Выразительное чтение лирических произведений А.С. Пушкина: Зимний вечер, Няне, Зимнее утро, Птичка, Туча, В тот год осенняя погода... и другие.		4	2,3
125, 126		Русская и зарубежная литературная сказка XX века. Художественное своеобразие русских и зарубежных сказок и их влияние на воспитание школьников.		2	1,2
127, 128		Роль А. М. Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, В. В. Маяковского и других писателей и поэтов в развитии литературной сказки.		2	1,2
129, 130		С.В. Михалков: анализ трилогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов: героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова.		2	1,2
131, 132		Поэзия для детей XX века. Своеобразие поэтической манеры стихотворений для детей В.В. Маяковского; глубокая содержательность и подлинное мастерство поэтических творений Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, В.Д. Берестова и др. Новаторство и поиск.		2	1,2
133, 134		Художественно – познавательная литература XX века. Гуманистическая сущность художественно-познавательных произведений для детей. Детская литература 40-50-х годов. Художественное своеобразие природоведческой литературы 60-80-х г.г. Влияние природоведческой литературы на воспитание маленького читателя.		2	1,2
135, 136		Художественное своеобразие природоведческой литературы 60-80-х годов. Н.И. Сладков «Земля над облаками», «Азбука леса», «Серебряный хвост» (анализ рассказов).		2	1,2
137, 138		Особенности повествования в произведениях на историческую тему. Прозаические произведения для детей. Особенности прозаических		2	1,2

		произведений для детей: круг тем, идей и детских образов в произведениях.			
139, 140		<i>Практическое занятие № 20</i> Выявление особенностей и тематики поэзии серебряного века, вошедшей в круг детского чтения. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов: А.А. Блока, С. Есенина, И. А. Бунина, К. Д. Бальмонта.		2	1,2
141, 142		Русская детская литература второй половины XX века. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей.		2	1,2
143, 144, 145, 146		<i>Практическое занятие № 21</i> Анализ сказок и рассказов А.М. Горького «Дед Архип и Ленка», «Воробышко», «Сказки об Италии», «Про Иванушку-дурачка». Раскрытие художественного своеобразия сказок. Выразительное чтение сказок.		4	2,3
147, 148, 149,150		<i>Практическое занятие № 22</i> Анализ сказок К. И. Чуковского «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце» и другие. Раскрытие художественного своеобразия сказок. Выразительное чтение.		4	2,3
151, 152, 153, 154		<i>Практическое занятие № 23</i> Анализ поэтических произведений поэтов XX века. Выявление художественной манеры. Выразительное чтение стихотворений.		4	2,3
155, 156, 157, 158		<i>Практическое занятие № 24</i> Поэты группы «Обэриу». Выразительное чтение стихотворений Д. Хармса: «Врун», «Удивительная кошка». Выразительное чтение стихотворений Н. Заблочно: «Школа жуков», «Игра в снежки».		4	2,3
159, 160		<i>Практическое занятие № 25</i> Раскрытие особенностей художественно-познавательной литературы XX в. Творчество М.М. Пришвина, Б.С.Житкова, В.В.Бианки и др. Анализ и выразительное чтение рассказов.		2	2,3
161, 162		<i>Практическое занятие № 26</i> Детские журналы на рубеже веков. Массовая детская литература. Тема подрастающего поколения в произведениях А. П. Гайдара. Л. Пантелеева, М. Зощенко и др. Выразительное чтение и анализ рассказов.		2	2,3
163, 164		<i>Практическое занятие № 27</i>		2	2,3

		Детская литература 60 – 80 годов. Творчество Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и др. Выразительное чтение и анализ рассказов.			
	165-172	<i>Дифференцированный зачёт</i>	8		
Учебная практика по МДК.01.03.			18		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков литературы. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разработка внеклассного мероприятия по литературе по заданию преподавателя. 3. Подготовка материалов для дидактических игр по предмету «Литературное чтение».					
Производственная практика по МДК.01.03.			30		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по ФГОС НОО 4. Разработка технологической карты урока литературного чтения согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.					

3.2.4. МДК.01.04 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
Раздел 4. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания					
			Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
МДК.01.04 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания			256	256	
Тема 4.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	<i>Содержание учебного материала</i>		10	10	
	1,2	ФГОС НОО.		2	1,2
	3	Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах.		1	1,2
	4	Методика обучения математике как учебный предмет.		1	1,2
	5,6	<i>Практическое занятие № 1</i> Сравнительный анализ ФГОС НОО 2-го и 3-го поколений.		2	3
	7,8	<i>Практическое занятие № 2</i> Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы.		2	3
	9,10	<i>Практическое занятие № 3</i> Общая характеристика и особенности построения начального курса математики.		2	3
Тема 4.2. Организация обучения математике начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>		24	24	
	11,12	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.		2	1, 2
	13-16	Урок и другие формы организации обучения математике.		4	1, 2
	17,18	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.		2	1, 2
	19-22	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время		4	1, 2
	23-26	<i>Практическое занятие №4</i>		4	3

		Планирование учебного процесса по математике (наблюдение урока, анализ календарно-тематического планирования, составление плана-конспекта урока математики по заданной теме).			
	27-30	Практическое занятие № 5 Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.		4	3
	31-34	Практическое занятие № 6 Методический анализ урока математики.		4	3
	Содержание учебного материала		26	26	
Тема 4.3. Элементы логики	35,36	Множества и отношения между ними. Операции над множествами.		2	1, 2
	37,38	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.		2	1, 2
	39,40	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.		2	1, 2
	41,42	Структура теоремы. Виды теорем.		2	1, 2
	43,44	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.		2	1, 2
	45,46	Способы математических доказательств		2	1, 2
	47,48	Практическое занятие № 7 Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.		2	3
	49,50	Практическое занятие №8 Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.		2	3
	51,52	Практическое занятие № 9 Особенности математических понятий.		2	3
	53,54	Практическое занятие № 10 Высказывания и операции над ними.		2	3
	55,56	Практическое занятие № 11 Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.		2	3

	57,58	<i>Практическое занятие №12</i> Математические доказательства.		2	3
	59,60	Контрольная работа №1		2	3
Тема 4.4. Организация математическог о развития младших школьников.	<i>Содержание учебного материала</i>		32	32	
	61,62	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике.		2	1, 2
	63,64	Различные подходы к классификации методов в современной дидактике		2	1, 2
	65,66	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.		2	1, 2
	67,68	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе.		2	1, 2
	69,70	Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия.		2	1, 2
	71,72	ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников.		2	1, 2
	73,74	Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.		2	1, 2
	75-78	<i>Практическое занятие № 13</i> Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.		4	3
	79-82	<i>Практическое занятие № 14</i> Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам		4	3
	83-86	<i>Практическое занятие № 15</i> Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.		4	3
	87,88	<i>Практическое занятие № 16</i> Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией.		2	3

	89-92	<i>Практическое занятие № 17</i> Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.		4	3
Тема 4.5. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними	<i>Содержание учебного материала</i>		46	46	
	93,94	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		2	1, 2
	95,96	Позиционные и непозиционные системы счисления.		2	1, 2
	97,98	Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.		2	1, 2
	99,100	Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		2	1, 2
	101,102	<i>Практическое занятие № 18</i> Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		2	3
	103,104	<i>Практическое занятие № 19</i> Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.		2	3
	105,106	<i>Практическое занятие № 20</i> Методика изучения нумерации многозначных чисел.		2	3
	107,108	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел.		2	1, 2
	109,110	Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		2	1, 2
	111,112	<i>Практическое занятие № 21</i> Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		2	3
	113,114	<i>Практическое занятие № 22</i> Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2	3

	115,116	<i>Практическое занятие № 23</i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		2	3
	117,118	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.		2	1, 2
	119,120	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.		2	1, 2
	121,122	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.		2	1, 2
	123,124	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.		2	1, 2
	125,126	<i>Практическое занятие № 24</i> Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.		2	3
	127,128	<i>Практическое занятие № 25</i> Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.		2	3
	129,130	<i>Практическое занятие № 26</i> Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.		2	3
	131,132	<i>Практическое занятие № 27</i> Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.		2	3

	133,134	<i>Практическое занятие № 28</i> НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.		2	3
	135,136	<i>Практическое занятие № 29</i> Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.		2	3
	137,138	<i>Практическое занятие № 30</i> Формирование вычислительных приёмов.		2	3
Тема 4.6. Обучение младших школьников решению задач	<i>Содержание учебного материала</i>		34	34	
	139,140	Структура текстовой задачи.		2	1, 2
	141,142	Методы и способы решения текстовых задач.		2	1, 2
	143,144	Этапы решения задачи и приёмы их выполнения		2	1, 2
	145,146	<i>Практическое занятие № 31</i> Решение задач различными методами и способами.		2	3
	147,148	<i>Практическое занятие № 32</i> Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		2	3
	149,150	<i>Практическое занятие № 33</i> Общие вопросы методики обучения решению задач.		2	3
	151,152	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.		2	1, 2
	153-155	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.		3	1, 2
	156,157	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.		2	1, 2
	158,159	Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.		2	1, 2

	160,161	Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.		2	1, 2
	162,163	<i>Практическое занятие № 34</i> Классификация простых задач начальной школы.		2	1, 2
	164,165	<i>Практическое занятие № 35</i> Приёмы знакомства с составной задачей.		2	1, 2
	166,167	<i>Практическое занятие № 36</i> Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера.		2	1, 2
	168,169	<i>Практическое занятие № 37</i> Обучение учащихся составлению текстовых задач.		2	3
	170-172	<i>Практическое занятие № 38</i> Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		3	3
Тема 4.7.	<i>Содержание учебного материала</i>		28	28	
Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе	173,174	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия..		2	1, 2
	175,176	Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе		2	1, 2
	177,178	<i>Практическое занятие № 39</i> Понятие соответствия. Виды соответствий.		2	3
	179,180	<i>Практическое занятие № 40</i> Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		2	3
	181,182	<i>Практическое занятие № 41</i> Составление задач с пропорциональными величинами.		2	3
	183,184	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		2	1, 2

	185,186	Отношения и его свойства.		2	3
	187,188	<i>Практическое занятие № 42</i> Отношения и соответствия.		2	3
	189,190	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.		2	1, 2
	191,192	Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.		2	1, 2
	193,194	<i>Практическое занятие № 43</i> Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.		2	3
	195,196	<i>Практическое занятие № 44</i> Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		2	3
	197,198	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		2	1,2
	199,200	Контрольная работа №2.		2	3
Тема 4.8	<i>Содержание учебного материала</i>		24	24	
Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.	201,202	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		2	1, 2
	203,204	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		2	1,2
	205,206	<i>Практическое занятие № 45</i> Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		2	3
	207,208	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.		2	1,2
	209,210	Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		2	1, 2
	211,212	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.		2	1, 2

	213,214	Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений.		2	1, 2
	215,216	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий.		2	1, 2
	217,218	Обучение учащихся действиям над значениями величин.		2	1, 2
	219,220	<i>Практическое занятие № 46</i> Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.		2	3
	221,222	<i>Практическое занятие № 47</i> Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		2	3
	223,224	<i>Практическое занятие № 48</i> Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.		2	3
	225-242	<i>Курсовая работа</i>	18	18	
	243-256	<i>Экзамен</i>	14	14	
Учебная практика по МДК 01.04.			36	36	
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по математике. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение целей и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Подбор дидактических игр к уроку по математике, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.					
Производственная практика по МДК 01.04.			36	36	
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по предмету «Математика» по ФГОС НОО 4. Разработка технологической карты урока математики согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.					

3.2.5 МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			118	118	
Тема 5.1. Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>		12	18	
	1, 2	Введение. Природа. Объекты и предметы. Их признаки. Вещество. Природные явления.	12	2	1, 2
	3, 4	Солнце и Солнечная система. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты России, родного региона. Компас.		2	1, 2
	5, 6	<i>Практическое занятие № 1</i> Ориентирование на местности.		2	2,3
	7, 8	<i>Практическое занятие № 2</i> Измерение и сравнение расстояний на глобусе и карте между географическими объектами.		2	2,3
	9, 10	Вращение Земли. Смена дня и ночи. Времена года и их смена в регионе на основе наблюдений.		2	1, 2
	11, 12	Погода, ее составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.		2	1, 2
	13, 14	Формы земной поверхности. Особенности поверхности региона. Водоёмы, их разнообразие; использование человеком. Водоёмы региона.	14	2	1, 2
	15, 16	<i>Практическое занятие № 3</i> Нанесение на контурные карты географических объектов. Нанесение на контурные карты водоемов региона.		2	1, 2
	17, 18	Строение и состав атмосферы. Воздух, его свойства, значение.		2	1, 2
	19, 20	Вода. Свойства воды. Мировой океан.		2	1, 2
	21, 22	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые региона.		2	1, 2
	23, 24	<i>Практическое занятие № 4</i>		2	2,3

		Определение, описание и характеристика полезных ископаемых региона.			
	25, 26	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		2	1, 2
	27, 28	Растения, их разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие.	14	2	1, 2
	29, 30	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ в природе. Взаимосвязи в природном сообществе.		2	1, 2
	31, 32	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.		2	1, 2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 5</i> Составление схемы строения цветкового растения. Определение, описание и характеристика растений региона из гербария. Составление таблицы редких растений и животных региона.		2	2, 3
	35, 36	Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Народный календарь.		2	1, 2
	37, 38	Антропогенные изменения в природе. Охрана природы. Заповедники, национальные парки. Красная книга России.		2	1, 2
	39, 40	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль, гигиена.		2	1, 2
Тема 5.2. Методика изучения природы младшими школьниками	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	41, 42	Теоретические основы методики естествознания. Образовательный стандарт начального общего образования. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по естествознанию.	8	2	1, 2
	43, 44	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.		2	1, 2
	45, 46	Примерные программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по естествознанию.		2	1, 2
	47, 48	<i>Практическое занятие № 6</i> Анализ одной из предложенных программ:		2	2, 3

		- О.Т. Поглазовой УМК «Гармония» - А.А. Вахрушева УМК «Школа 2100 » - Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова УМК «Перспективная начальная школа» - А.А.Плешакова УМК «Перспектива» на предмет соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования			
Тема 5.3. Теория обучения младших школьников естествознанию	<i>Содержание учебного материала</i>		44	44	
	49, 50	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания.	44	2	1, 2
	51, 52	Методы и методические приемы обучения младших школьников естествознанию.		2	1, 2
	53, 54	Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.		2	1, 2
	55, 56	<i>Практическое занятие № 8</i> Проектирование фрагментов урока с использованием методов и приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира		2	2, 3
	57, 58	Интерактивные методы обучения младших школьников на уроках окружающего мира.		2	2, 3
	59, 60	Методика проведения экскурсий.		2	1, 2
	61, 62, 63, 64	<i>Практическое занятие № 10</i> Составление плана краеведческой экскурсии по теме преподавателя		4	2, 3
	65, 66	Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира.		2	1, 2
	67, 68	Внеурочная работа по окружающему миру в начальной школе. Проектная деятельность.		2	1, 2
	69, 70	Значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе.		2	1, 2
	71, 72, 73, 74, 75, 76	<i>Практическое занятие № 11</i> Проектирование исследовательского эксперимента по теме заданной преподавателем.		6	2, 3
	77, 78,	<i>Практическое занятие № 12</i>		6	2, 3

	79, 80, 81, 82	Проектирование внеурочного занятия по окружающему миру. Демонстрация элемента занятия, анализ.			
	83, 84	Средства обучения и методика работы с ними.		2	1, 2
	85, 86	Домашняя работа как один из важных элементов повышения качества образования учащихся.		2	1, 2
	87, 88, 89, 90, 91, 92	<i>Практическое занятие № 13</i> Составление развернутого плана урока с учетом особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		6	2, 3
	93-110	<i>Курсовая работа</i>	18	18	
	111-116	<i>Защита курсовой работы</i>	6		
	117, 118	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	
Учебная практика по МДК 01.05.			18		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по окружающему миру. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Подбор дидактических игр к уроку по окружающему миру, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.					
Производственная практика по МДК 01.05.			18		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по предмету «Окружающий мир» по ФГОС НОО 4. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.					

3.2.6. МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			36	36	
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	<i>Содержание учебного материала</i>		34	34	
	1, 2	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	34	2	1, 2
	3	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		1	2, 3
	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1	
	5, 6	<i>Практическое занятие № 1.</i> Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		2	
	7, 8	<i>Практическое занятие № 2.</i> Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию		2	

		при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	9	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		1	
	10	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		1	
	11, 12	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		2	
	13, 14	<i>Практическое занятие № 3.</i> Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.		2	
	15, 16	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		2	
	17, 18	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		2	
	19, 20	<i>Практическое занятие № 4.</i> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы		2	
	21, 22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования		2	

	23	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		1	
	24	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		1	
	25, 26	<i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов		2	
	27, 28	<i>Практическое занятие № 7.</i> Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме		2	
	29, 30, 31, 32	<i>Практическое занятие № 8.</i> Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке		4	
	33, 34	<i>Практическое занятие № 9.</i> Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования		2	
	35, 36	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	
Учебная практика по МДК 01.06.			12		
Виды работ: 1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 2. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и					

задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.			
Производственная практика по МДК 01.06.	18		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по предмету «Окружающий мир» по ФГОС НОО предметная область «Обществознание» 4. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» согласно рабочей программе по предметной области «Обществознание». Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.			

3.2.7. МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом			108	108	
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии	<i>Содержание учебного материала</i>		10	10	
	1	Методика обучения технологии, как педагогическая наука		1	2
	2	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		1	2
	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1	2
	4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		1	
	5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1	
	6	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие		1	2

		возможности уроков технологии в начальной школе			
	7	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		1	2, 3
	8	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология		1	
	9	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		1	2,3
	10	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		1	
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	<i>Содержание учебного материала</i>		20	20	
	11, 12	<i>Практическое занятие № 3.</i> Работа с бумагой.	20	2	2
	13, 14	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка бумаги и картона.		2	2,3
	15, 16	<i>Практическое занятие № 5.</i> Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		2	2,3
	17, 18	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оригами		2	2,3
	19, 20	<i>Практическое занятие № 7.</i> Плоскостной картонаж, объемный картона		2	
	21, 22	<i>Практическое занятие № 8.</i> Переплетные работы		2	
	23, 24	<i>Практическое занятие № 9.</i>		2	

		Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..			
	25, 26	<i>Практическое занятие № 10.</i> Игрушки из цилиндров и конусов.		2	
	27, 28	<i>Практическое занятие № 11.</i> Бумажная архитектура.		2	
	29, 30	<i>Практическое занятие № 12.</i> Квиллинг.		2	
Тема 3. Текстильные материалы	<i>Содержание учебного материала</i>		38	38	
	31, 32, 33, 34, 35, 36	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	38	6	2
	37, 38	<i>Практическое занятие № 13.</i> Обработка краев ткани. Выполнение аппликации на ткани.		2	
	39, 40, 41, 42	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния.		4	2, 3
	43, 44	<i>Практическое занятие № 14.</i> Изготовление игрушки в технике сухого валяния		2	
	45, 46	<i>Практическое занятие № 15.</i> Изготовление картины из ваты.		2	
	47, 48, 49, 50, 51, 52	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций		6	2, 3

		в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности).			
	53, 54	Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		2	
	55, 56, 57, 58, 59, 60	<i>Практическое занятие № 16.</i> Вышивание разными техниками.		6	
	61, 62, 63, 64, 65, 66	<i>Практическое занятие № 17.</i> Плетение разными способами		6	
	67, 68	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		2	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>		10	10	
	69, 70, 71, 72	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	10	4	2
	73, 74	<i>Практическое занятие № 18.</i> Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка плоских композиций.		2	2
	75, 76	<i>Практическое занятие № 19.</i> Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка объемных композиций.		2	
	77, 78	<i>Практическое занятие № 20.</i>		2	

		Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: пластиковая живопись			
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	<i>Содержание учебного материала</i>		16	16	
	79, 80, 81, 82	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	16	4	2
	83, 84	<i>Практическое занятие № 21.</i> Составление аппликации из природных материалов;		2	3
	85, 86	<i>Практическое занятие № 22.</i> Выполнение объемной работы из природных материалов;		2	
	87, 88	<i>Практическое занятие № 23.</i> Выполнение изделий из бросовых материалов»		2	
	89, 90, 91, 92, 93, 94	<i>Практическое занятие № 24.</i> Изготовление поделки с применением техники папье-маше		6	
Тема 6. Работа с конструктором.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	95, 96	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	4	2	2
	97, 98	<i>Практическое занятие № 25.</i> Практикум по отработке навыков работы с конструктором.		2	2
Тема 7. Работа с	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	

информацией	99, 100	<i>Практическое занятие № 26.</i> Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	2	2
	101- 108	<i>Дифференцированный зачет</i>	8	8	
Учебная практика по МДК 01.07.			12		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков технологии. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разработка внеклассного мероприятия по музыке. Постановка музыкальной сказки. Разучивание песен, подбор музыкального аккомпанимента. 3. Подбор подвижных, дидактических музыкальных игр, распевок, составление методической копилки.					
Производственная практика по МДК 01.07.			18		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков. 3. Анализ 1 урока по предмету «Технология» по ФГОС НОО. 4. Разработка технологической карты урока по предмету «Технология» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.					

3.2.8. МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			54		
Тема 1. Общие основы теории физического воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i>		6		
	1	Система физического воспитания учащихся начальных классов.	6	1	1, 2
	2	Основные понятия теории и методики физической культуры.		1	
	3	Цель, задачи и принципы физического воспитания учащихся начальной школы.		1	
	4	Особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте.		1	
	5	<i>Практическое занятие № 1</i> Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к уроку физической культуры. Составление терминологического словаря по основным понятиям в теории физического воспитания.		1	2, 3
	6	<i>Практическое занятие № 2</i> Составление педагогического анализа урока по физической культуре в общеобразовательной школе. Педагогический анализ включает конкретные педагогические наблюдения за подготовкой и деятельностью педагога, обработку собственных наблюдений.		1	
Тема 2. Физическое воспитание учащихся начальной школы	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	7	Средства и методы физического воспитания в начальной школе.	8	1	1, 2
	8	Формы организации физического воспитания в начальной школе к ним относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.		1	
	9	Типы уроков физической культуры с образовательно-познавательной, образовательно- предметной и образовательно- тренировочной направленностью.		1	
	10	Возрастные особенности физического развития, физическая подготовленность детей младшего школьного возраста		1	

	11	Техника безопасности на уроках физической культуры, правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.		1	2, 3
	12	<i>Практическое занятие № 3</i> Моделирование форм физического воспитания в младшем школьном возрасте.		1	
	13	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение цели и задач урока, проектирование фрагментов урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами.		1	
	14	<i>Практическое занятие № 5</i> Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по физической культуре, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня физической подготовленности обучающихся; применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры.		1	
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в начальной школе	15	Образовательный стандарт начального общего образования. Примерные программы начального общего образования по физическому воспитанию в школе, учебно-методические комплекты для начальной школы	8	1	1, 2
	16, 17	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология разработки документов планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий план на четверть.		2	
	18	План-конспект урока. Понятие контроля и учета. Требование к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Периодический педагогический контроль и учет. Текущий контроль и учет. Оперативный контроль и учет. Контроль физической подготовленности занимающихся.		1	

	19	Документы контроля и учета: журнал учета учебной работы, медицинская карточка, журнал учета травм, дневник педагога.		1	
	20	<i>Практическое занятие № 6</i> Анализ ФГОС начального общего образования, примерной и рабочей основной программы по физической культуре в начальной школе.		1	2, 3
	21	<i>Практическое занятие № 7</i> Планирование и анализ физического воспитания в школе.		1	
	22	<i>Практическое занятие № 8</i> Составление годового плана-графика учебного процесса для 1,2,3,4 -х классов, календарно- тематического плана на четверть, плана-конспекта урока для начальных классов		1	
Тема 4. Особенности методики физического воспитания в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала</i>		9	9	
	23	Методика обучения гимнастическим упражнениям.	9	1	1, 2
	24, 25	Методика обучения упражнениям лыжной подготовки, плавания.		2	
	26	Методика обучения упражнениям лёгкой атлетики,		1	
	27	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, подвижным и спортивным играм		1	
	28	<i>Практическое занятие № 9</i> Практикум по выполнению физических упражнений (гимнастических, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, общеразвивающих).		1	2, 3
	29, 30	<i>Практическое занятие № 10</i> Анализ особенностей методики обучения двигательным навыкам.		2	
	31	<i>Практическое занятие № 11</i> Проектирование уроков по воспитания физических качеств на материале гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, плавания.		1	
Тема 5. Методика определения уровня физического развития и физической	<i>Содержание учебного материала</i>		7	7	
	32	Понятие педагогического контроля и учета в физическом воспитании. Требования к контролю и учет на уроке физической культуры. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Контроль физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств детей младшего школьного возраста.	6	1	1, 2

подготовленности, учащихся младшего школьного возраста	33	Показатели физического развития учащихся начальной школы. Основы оценочной деятельности учителя физической культуры в начальных классах, критерии выставления оценок.		1	2, 3
	34	<i>Практическое занятие № 12</i> Проектирование контрольно-оценочного компонента на уроке физической культуры: отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики физического развития учащихся начальной школы. Оптимально- минимальный уровень физической подготовленности учащихся начальной школы.		1	
	35, 36	<i>Практическое занятие № 13</i> Практикум по выполнению тестовых упражнений на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств.		2	
	37, 38	<i>Практическое занятие № 14</i> Определение основных показателей физического развития учащихся начальной школы, проведение педагогического контроля на уроках физической культуры осуществление отбора контрольно-измерительных материалов		2	
Тема 6. Физическое воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности.	<i>Содержание учебного материала</i>		14	14	
	39, 40	Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Цель, задачи программы коррекционной работы в начальной школе по физической культуре.	11	2	1, 2
	41, 42	Содержание и организация обучения одаренных детей.		2	
	43, 44	Содержание и организация обучения детей, имеющих трудности в обучении в сфере физического развития.		2	
	45, 46, 47, 48,	<i>Практическое занятие № 15</i> Проектирование плана индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, имеющими особые образовательные потребности: детьми с ОВЗ, одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.		4	2, 3
	49, 50, 51, 52	<i>Практическое занятие № 16</i> Обеспечение здоровьесберегающих условий при планировании работы в начальной школе с детьми не имеющими противопоказаний для		4	

		занятий физической культурой и детьми с ОВЗ.			
	53, 54	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	
Учебная практика по МДК 01.08.			12		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по физической культуре. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разучивание подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре.					
Производственная практика по МДК 01.08.			18		
1. Ознакомление с местом практики, правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Наблюдение за наставником при проведении уроков физической культуры. 3. Анализ 1 урока по предмету «Физическая культура» по ФГОС НОО. 4. Разработка технологической карты урока по предмету «Физическая культура» согласно рабочей программе. Подбор дидактического материала. Обсуждение технологической карты с наставником. 5. Проведение разработанного урока. Проведение самоанализа. 6. Подготовка отчета по практике.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- художественные материалы;
- комплект бланков документации учителя начальных классов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы тематических планов работы учителя начальных классов и др.);
- музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерные столы;
- доска меловая (маркерная).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся в классе начального общего образования;
- рабочее место учителя начальных классов;

- комплект учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / .В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепров и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. : ил.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А.Воробьева, Н.Ю.Гурьянычева, К.И.Попова, О.П.Чозгиян]. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 176 с. : ил., [8] с. цв. вкл.
4. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
5. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 256 с. — (Профессиональное образование). —Текст : непосредственный.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 464 с.
7. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П.

Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

8. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 193 с.
9. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Т. Ю. Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.] ; под ред. Т.Ю.Торочковой. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 128 с .— (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Интернет-источники:

1. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>
2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/567319>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предшествует изучение учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход, т.е. используются активные формы проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, учебное сотрудничество, анализ производственных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, коллективный способ обучения, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по 6 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По итогам практики обучающиеся представляют аттестационный лист, характеристику профессиональной деятельности во время производственной практики. Отчет обучающегося по итогам практики проводится в устной форме на основе дневника практики.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебной группой или за учебной мастерской. Ответственность за руководство учебной практикой обучающихся, несет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учет учебной практики обучающихся ведется в журнале учета учебной и производственной практики ведущим преподавателем. Учебная практика завершается сводной оценкой в соответствии с освоенными компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы с источниками информации, сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

иностранном языке	нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических,	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных

	- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол

	образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к	- целесообразность подбора специальных методов и форм	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	---	---