

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 154 от «15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«18» мая 2023 г. протокол №4  
Председатель методического совета  
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель высшей квалифика-  
ционной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                        | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....                 | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....                          | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.           | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....            | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....               | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                             | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение .....                                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

#### - общие компетенции (ОК)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### - профессиональные компетенции (ОК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных

программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

**уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педаго-

гическое мастерство»;

- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

*Часы вариативной части не предусмотрены.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов |   |    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 36          |   |    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 18          | I | II |
| <i>в том числе:</i>                                                    | 2 курс      | - | 18 |
| практические и лабораторные занятия                                    | 16          | I | II |
|                                                                        | 2 курс      | - | 16 |
| Промежуточная аттестация: в форме<br><i>дифференцированного зачета</i> | 2           | I | II |
|                                                                        | 2 курс      |   | 2  |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | № п/п                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           | 5                                                                     |
| <i>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</i>                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы                                      | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                                                                         | 1-3                                  | 1.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.<br>2.Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.<br>3.Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 3           |                                                                       |
|                                                                                         | В том числе практических занятий     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                                       |
|                                                                                         | 4                                    | <i>Практическое занятие № 1.</i><br>Самодиагностика профессионально-личностных качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                                       |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства        | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                                                                         | 5                                    | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                  | 3           |                                                                       |
|                                                                                         | 6,7                                  | Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                       |
|                                                                                         | В том числе практических занятий     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                         | 8                                    | <i>Практическое занятие № 2.</i><br>Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                       |
|                                                                                         | 9                                    | <i>Практическое занятие № 3.</i><br>Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.                                                                                                                                                                                | 1           |                                                                       |
| <i>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</i> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
| Тема 2.1. Педагогическое общение                                                        | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,                                           |
|                                                                                         | 10                                   | 1.Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| и профессиональ-<br>ные умения педа-<br>гога в общении с<br>детьми                                  | 11                                                                                                                                                    | педагога и техника общения.                                                                                                                                                                                                                                        |   | ПК 1.2,<br>ПК 3.2.                                            |
|                                                                                                     | 12                                                                                                                                                    | 2.Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.                                                                                                           |   |                                                               |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                               |
|                                                                                                     | 13                                                                                                                                                    | Практическое занятие № 4.<br>На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля обще-<br>ния педагога с детьми, разработка рекомендаций.                                                                                                     | 1 |                                                               |
| Тема 2.2. Кон-<br>фликты и спосо-<br>бы их разрешения                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.2.                     |
|                                                                                                     | 14                                                                                                                                                    | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Фор-<br>мы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъ-<br>единение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологи-<br>ческие. | 2 |                                                               |
|                                                                                                     | 15                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                               |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                               |
|                                                                                                     | 16                                                                                                                                                    | Практическое занятие № 5.<br>Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                    | 1 |                                                               |
| 17                                                                                                  | Практическое занятие № 6.<br>Выделение способов разрешения конфликтов.                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |
| Тема 2.3.<br>Организация<br>групповой<br>деятельности, ее<br>основные<br>функции                    | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 4, ОК 05,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК<br>3.2 |
|                                                                                                     | 18                                                                                                                                                    | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой<br>деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельно-<br>сти. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».                                            | 2 |                                                               |
|                                                                                                     | 19                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                               |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                               |
|                                                                                                     | 20                                                                                                                                                    | Практическое занятие № 7.<br>Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.                                                                                                                                                           | 1 |                                                               |
| 21                                                                                                  | Практическое занятие № 8.<br>Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность<br>реализовать все таланты и способности». | 1                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                               |
| Тема 3.1. Игра –<br>сфера жизни<br>детей                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 4, ОК 05,<br>ПК 1.2,<br>ПК 3.2            |
|                                                                                                     | 22,23,24                                                                                                                                              | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция<br>взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.                                                                                                          | 3 |                                                               |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |                                                               |
|                                                                                                     | 25                                                                                                                                                    | Практическое занятие № 9.<br>Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе,<br>предметное оснащение игр».                                                                                                                          | 1 |                                                               |

|                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 26                                   | <i>Практическое занятие № 10.</i><br>Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.                                                                               | 1 |                                                    |
|                                                                                                                | 27                                   | <i>Практическое занятие № 11.</i><br>Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.                                                                                                               | 1 |                                                    |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
|                                                                                                                | 28,29                                | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.<br>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 2 |                                                    |
|                                                                                                                | В том числе практических занятий     |                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                    |
|                                                                                                                | 30                                   | <i>Практическое занятие № 12.</i><br>Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.                                                  | 1 |                                                    |
|                                                                                                                | 31                                   | <i>Практическое занятие № 13.</i><br>Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.                                                                                         | 1 |                                                    |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства            | <i>Содержание учебного материала</i> |                                                                                                                                                                                                                           | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05                         |
|                                                                                                                | В том числе практических занятий     |                                                                                                                                                                                                                           | 3 |                                                    |
|                                                                                                                | 32                                   | <i>Практическое занятие № 14.</i><br>Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.                                                                                                                | 1 |                                                    |
|                                                                                                                | 33                                   | <i>Практическое занятие № 15.</i><br>Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.                                                                                                                     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                | 34                                   | <i>Практическое занятие № 16.</i><br>Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.                                                                                                      | 1 |                                                    |
|                                                                                                                | 35-36                                | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты учебно-методической документации (ФГОС начального общего образования, учебные планы, учебные программы, учебники).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 544 с.

##### **Интернет - источники**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Педобзор.ру: педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/ped.html>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Методы оценки</i>                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>педагогические теории<br/>К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.<br/>о педагогическом мастерстве;<br/>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;<br/>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;<br/>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;<br/>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;<br/>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;<br/>особенности приёмов педагогического воздействия;<br/>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;<br/>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;<br/>виды технических средств обучения (ТСО);<br/>структурные элементы игры;<br/>пути к совершенствованию педагогического мастерства;<br/>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;<br/>пути самосовершенствования, самореализация.</p> | <p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p> | <p>Устный опрос<br/>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br/>Тестирование</p>                       |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br/>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;<br/>переносить знания в новые условия своей деятельности;<br/>оперировать знаниями в практической ситуа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля,</p>             | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ции, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p> | <p>самоанализа;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования</p> | <p>ской работы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|