

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск  
2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«18» мая 2023 г. протокол №4  
Председатель методического совета -  
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 742).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	12
3.2. Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	<p>методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
--	---	---

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**. Часы **вариативной части не предусмотрены**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)</b>	<b>90</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>		
теоретические занятия	48	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	33	15
практические занятия	40	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	22	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>0</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
теоретические занятия	0	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	-
практические занятия	0	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	-
индивидуальный проект (при наличии)	<b>0</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	-
<b>Консультации (при наличии экзамена)</b>	<b>0</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	-	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			<b>20/2</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1-2	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	3-4	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5-6	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	7-8	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	9-10	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	11-12	Физиологические основы психики человека.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	13-14	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	15	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	

	16	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	17-18	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	19-20	<i>Практическое занятие 1.</i> Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			<b>39/24</b>	
Тема 2.1. Ощущения		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	21	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	
	22	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	23-24	<i>Практическое занятие 2.</i> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	25-26	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	27	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	28	Классификация видов восприятия.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	29-30	<i>Практическое занятие 4.</i> Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	31-32	<i>Практическое занятие 5.</i> Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
Тема 2.3. Внимание		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	33	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания.	1	

		Рассеянность и ее виды.		
	34	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	35-36	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<i>Практическое занятие 6.</i> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	37-38	<i>Практическое занятие 7.</i> Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	
Тема 2.4. Память		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	39-40	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	41-42	<i>Практическое занятие 8.</i> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	43-44	<i>Практическое занятие 9.</i> Решение психологических задач по теме «Память».	2	
Тема 2.5. Воображение		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	45	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	46	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	47	<i>Практическое занятие 10.</i> Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6. Мышление		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	48	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	49-50	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	51-52	Развитие мышления.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	53-54	<i>Практическое занятие 11.</i> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	55	<i>Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».</i>	1	
Тема 2.7. Речь		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	56	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	57	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	58-59	<i>Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».</i>	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.</b>			<b>29/14</b>	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	60	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	61	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	62-63	<i>Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».</i>	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	64-65	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	66-67	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	68-69	<i>Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.</i>	2	
	70-71	<i>Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.</i>	2	
	72-73	<i>Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».</i>	2	
Тема 3.3. Темперамент		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	74-75	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характе-	2	

		ристики темперамента.		
	76	Типологии темперамента.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	77-78	<i>Практическое занятие 18.</i> Исследование типов темперамента.	2	
	79-80	<i>Практическое занятие 19.</i> Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	81	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	82	Типологии характера. Формирование характера.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	83	<i>Практическое занятие 20.</i> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	84	<i>Практическое занятие 21.</i> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	85	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	86	Виды способностей. Развитие способностей.	1	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	87	<i>Практическое занятие 22.</i> Исследование творческих способностей.	1	
	88	<i>Практическое задание 23.</i> Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
	89-90	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
		Итого:	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется в учебном кабинете №25 «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
3. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

4. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме дифференцированного зачета.
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		