

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
естественно-научного профиля
«18» мая 2023 г. протокол № 9
И.о. председателя методического
объединения А.А. Карьялайнен

Авторский коллектив:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Хотько Алена Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
профессиональной деятельности	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
антикоррупционного поведения	<p>правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным 	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
чрезвычайных ситуациях	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владеть навыками учебно-</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Часы **вариативной части** не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)	72	I	II
Основное содержание	56		
теоретические занятия	44	I	II
	1 курс	26	18
практические занятия	12	I	II
	1 курс	4	8
Профессионально-ориентированное содержание	14	I	II
теоретические занятия	8	I	II
	1 курс	-	8
практические занятия	6	I	II
	1 курс	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	I	II
	1 курс	-	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1	ОК 01, ОК 02,
	2	Источники географической информации и методы работы с ними. Географические карты различной тематики и их практическое использование. <i>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</i>	1	
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>			38	
Тема № 1.1 Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	6	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	1	

	7,8	<i>Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</i>	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	9	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). - Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. - Ресурсы Мирового океана.	1	
	10,11	<i>Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности Зарубежной Европы и Зарубежной Азии»</i>	2	
	12	- Территориальные сочетания природных ресурсов. - Природно-ресурсный потенциал. - Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	13,14	<i>Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</i>	2	
Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 01, ОК 02,
	15	Современная демографическая ситуация. - Численность населения мира и ее динамика. - Наиболее населенные регионы и страны мира. - Воспроизводство населения и его типы. - Демографическая политика. - Качество жизни населения. - Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. - Индекс человеческого развития.	1	
	16	Современная структура населения. - Половозрастная структура населения. - Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	

		мира. - Социальная структура общества		
	17	Занятость населения. - Экономически активное и самодеятельное население. - Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	18	Размещение населения. - Особенности размещения населения в регионах и странах мира. - Миграции населения, их основные причины и направления. - Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. - Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	19,20	<i>Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</i>	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>		20	
	21	Современные особенности развития мирового хозяйства. - Мировая экономика, исторические этапы ее развития. - Международное географическое разделение труда. - Международная специализация и кооперирование. - Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	22	- Социально-экономические модели стран. - Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. - Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	23,24	<i>Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</i>	2	
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
25	География основных отраслей мирового хозяйства.	1	ОК 01.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Топливо-энергетический комплекс мира. - Электроэнергетика мира. - Топливный баланс мира. - Рост производства различных видов топлива. - Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. - Альтернативные источники энергии. - Географические особенности развития мировой электроэнергетики. 		<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
	26	<ul style="list-style-type: none"> - Чёрная и цветная металлургия. - Современное развитие чёрной металлургии мира. - Металлургические базы мира. - Географические особенности развития цветной металлургии мира. - Факторы размещения предприятий цветной металлургии 	1	
	27,28	Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	29	<p>Машиностроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отраслевая структура машиностроения. - Развитие отраслей машиностроения в мире. - Главные центры машиностроения 	1	
	30	<p>Транспортный комплекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспортный комплекс и его современная структура. - Грузо- и пассажирооборот транспорта. - Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. - Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 	1	
	31	<ul style="list-style-type: none"> - Химическая промышленность. - Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность - Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 	1	
	32,33	Практические занятия № 7: «Размещение предприятий топливно-	2	

		энергетического комплекса на карте мира»		
	34,35	<i>Практические занятия № 8: «Составление экономико-географической характеристики топливно-энергетической отрасли»</i>	2	
	36	Сельское хозяйство. <ul style="list-style-type: none"> - Сельское хозяйство и его экономические особенности. - Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. - Агропромышленный комплекс. - География мирового растениеводства и животноводства. 	1	
	37,38	География отраслей непроеизводственной сферы. <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления международной торговли товарами и услугами. - Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. - Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. - Особенности современной торговли услугами 	2	
	39,40	<i>Практические занятия № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</i>	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41	Место и роль Зарубежной Европы в мире. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - Характеристика природно-ресурсного потенциала. - Особенности населения. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	42	Хозяйство стран Зарубежной Европы. <ul style="list-style-type: none"> - Сельское хозяйство. - Транспорт. - Туризм. 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - Особенности отраслевого состава промышленности. - Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. - Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 		
	43	<p>Германия, как ведущая страна Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия их формирования и развития. - Особенности политической системы. - Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 	1	
	44	<p>Великобритания, как ведущая страна Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия их формирования и развития. - Особенности политической системы. - Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 	1	
	45,46	<i>Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</i>	2	
Содержание учебного материала			6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - «Горячие точки» современной зарубежной Азии. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	48	<ul style="list-style-type: none"> - Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 	1	
	49	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	
	50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	51,52	<i>Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и</i>	2	

		Юго-Восточной Азии»		
Содержание учебного материала			2	
Тема 2.3. Африка	53	Место и роль Африки в мире. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	54	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйство стран Африки. - Особенности хозяйства стран Африки. - Особенности развития субрегионов Африки. - Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 	1	
Содержание учебного материала			4	
Тема 2.4. Америка	55	Место и роль Северной Америки в мире. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	56	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. <ul style="list-style-type: none"> - Условия их формирования и развития. - Особенности политической системы. - Население США. - Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. <ul style="list-style-type: none"> - Условия их формирования и развития. - Особенности политической системы. - Население Канады. - Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 	1	
	57	Место и роль Латинской Америки в мире. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - История формирования его политической карты. - Население Латинской Америки - Хозяйство стран Латинской Америки. - Отрасли международной специализации. - Территориальная структура хозяйства. - Интеграционные группировки. 		
	58	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. <ul style="list-style-type: none"> - Условия их формирования и развития. - Особенности политической системы. - Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 	1	
	59,60	<i>Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</i>	2	
			2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	61	Место и роль Австралии и Океании в мире. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения региона. - История формирования его политической карты. - Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	62	<ul style="list-style-type: none"> - Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 	1	
Содержание учебного материала			6	
Тема 2.6. Россия в современном мире	63	Россия на политической карте мира. <ul style="list-style-type: none"> - Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

		связей.		
	64	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности территориальной структуры хозяйства. - География отраслей международной специализации РФ. 	1	
	65,66	<i>Практические занятия №13:</i> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	67,68	<i>Практические занятия №14:</i> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	69	Глобальные проблемы человечества. <ul style="list-style-type: none"> - Глобальные процессы. - Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. - Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. 	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	70	<ul style="list-style-type: none"> - Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. - Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. - Роль географии в решении глобальных проблем человечества 	1	
	71,72	Дифференцированный зачет	2	
Всего			72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОД.13 География осуществляется в учебном кабинете № 14 Трудовая ,20

В состав материально-технического обеспечения входят: 1.

Посадочные места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя. 3.

Доска аудиторская.

4. Тематические географические карты.

5. Наглядные пособия (плакаты, макеты, стенды). 6.

Тесты: обучающие и контролирующие.

7. Раздаточный материал к практическим занятиям, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. –5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 2015

Перечень Интернет-ресурсов

1. Interneturok.ru
(20.09.2020)

//URL:<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10>

2. Яндекс Школа // URL:<https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule> (20.09.2020)

3. Инфоурок // URL:<https://infourok.ru/videouroki/geografija> (20.09.2023)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2</p>	

