

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 19601 Швея

Усть-Илимск, 2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Инклюзивное обучение»  
«23» мая 2024 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
М.В. Баранник

Солоненчук Ирина Олеговна, преподаватель высшей квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа ОД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06- 2412; Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.

- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что слушатели, обучающиеся в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» по профессиям Швея в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут при устройстве на работу и в ходе трудового процесса работать с официальными документами, испытывают затруднения при выступлении на публике., а также испытывают затруднения при изучении других дисциплин. Затрудняются выделить главное в информации, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать. Обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Слушатели с интеллектуальными нарушениями работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако профессиональные учреждения призваны создать образовательную среду и условия, позволяющие детям ограниченными возможностями получить качественное профессиональное образование, в т.ч. образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы слушатели могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам слушатели получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается в результате практической деятельности. Например, знакомство с типами речи.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается слушателями.

### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для слушателей с ЗПР;

- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится практическим занятиям с использованием документов, которые необходимо заполнять в реальной трудовой и бытовой жизни. Например, заявления на получение загранпаспорта, при устройстве на работу, резюме.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в формировании у слушателей умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и навыков публичного выступления, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности слушателей с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – создание условий для формирования навыка работы с официально-деловыми документами, выступления на публике.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

Формирование личностных, метапредметных и предметных

Предметные задачи:

- изучать понятия язык, речь, культура речи, риторика ;  
– формировать у слушателей навыков заполнения документов;  
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными словарями, в том числе и электронными.

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обо-

гащать словарный запас и грамматический строй речи; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей слушателей проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

#### Личностные задачи

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные задачи

1. Владение видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи преподавателя, в зависимости от возможностей слушателя с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, в профессиональной деятельности.

3. Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

В программе при выполнении практических заданий даются упражнения, исходя из особенностей слушателей по трем уровням: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают слушатели с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

### **Принципы, на которых базируется программа**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей слушателей с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности слушателей в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;



- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

## **2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа ОД.01 Русский язык является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее АОП СПО) 19601 Швея.

### **2.2. Место программы в структуре адаптированной образовательной программы:**

Адаптированная рабочая программа входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности/ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- соблюдать языковые нормы;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «риторика»;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- нормы русского литературного языка: акцентологические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, орфографические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия)	36
в том числе:	
практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

### 3.2. Тематический план и содержание адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятия язык, речь, культуры речи.		<i>Содержание учебного материала</i> Язык и речь. Понятие культуры речи. Основные характеристики культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Определение нормы. Виды норм. Кодификация нормы. Понятие о литературном языке и языковой норме. Нелитературный язык (жаргон, молодежный сленг) Основные типы словарей. Основные отличия энциклопедических словарей от лингвистических. Толковый словарь как один из важнейших видов лингвистического словаря. Виды лингвистических словарей и их назначение.	2		
	1	Понятия язык, речь, культуры речи.		1	1,2
	2	Определение нормы. Виды норм. Кодификация нормы.		1	2
Тема 2. Типы речи. Функциональные стили речи		<i>Содержание учебного материала</i> Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).. описание (научное, художественное, деловое). Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Функциональные стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста разных	7		

		стилей.			
	3	Функционально-смысловые типы речи		1	1, 2
	4	Функциональные стили речи		1	1, 2
	5	<i>Практическое занятие № 1</i> Описание картин известных художников		1	2
	6	<i>Практическое занятие № 2</i> Составление рассказа на примере классической литературы		1	2
	7	<i>Практическое занятие № 3</i> Заполнение заявления в ЗАГС; исковое заявление		1	2
	8	<i>Практическое занятие № 4</i> Заявление на получение загранпаспорта		1	2
	9	<i>Практическое занятие № 5</i> Заполнение резюме		1	2
	10	<i>Практическое занятие № 6</i> Заполнение трудового договора			
Тема 3. Основы риторики		<i>Содержание учебного материала</i> Основы риторики. Виды публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее. Виды выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Основные требования к публичному выступлению. Оратор и аудитория.	7		
	11	Виды публичных выступлений		1	2
	12	<i>Практическое занятие № 7</i> Основные требования к публичному выступлению.			
	13	<i>Практическое занятие № 8</i> Оратор и аудитория.		1	2
	14	<i>Практическое занятие № 9</i> Подготовка информационной речи.		1	2
	15	<i>Практическое занятие № 10</i>		1	2

		Собеседование при приеме на работу.			
	16	<i>Практическое занятие № 11</i> Интервью.		1	2
	17	<i>Практическое занятие № 12</i> Пристендовый доклад. Текст к презентации		1	2
	18	Контрольная работа	1	1	2
Тема 4. Орфография	19	Правописание существительных	7	1	2
	20	Правописание прилагательных		1	2
	21	Правописание глагола		1	2
	22	Правописание причастий, деепричастий		1	2
	23	Правописание местоимений		1	2
	24	Правописание наречий		1	2
	25	Правописание числительных		1	2
Тема 5. Пунктуация	26	Синтаксис простого предложения	9	1	2
	27	Прямая речь		1	2
	28	Вводные слова		1	2
	29	Однородные члены предложения		1	2
	30	Синтаксис сложного предложения		1	2
	31	Синтаксис сложного предложения.ССП		1	2
	32	Синтаксис сложного предложения.СПП		1	2
Тема 6. Развитие речи	33, 34	<i>Практические занятия по развитию речи №13-15</i>	2	1	2
	35, 36	Дифференцированный зачет	2		3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

1. Посадочные места по количеству слушателей.
2. Рабочее место преподавателя
3. Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

Компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для слушателей

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО.- 5-е изд., – М.: Академия, 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- 14-е изд., – М.: Академия, 2014.

Для преподавателей

1. Зданкевич В. Г. Русский язык (дидактический и справочный материал) для СПО. М.: Высшая школа, 2002.
2. Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактический материал по русскому языку и литературе. М.: Интеллект – центр, 2000

Дополнительная литература

1. Вятютнева М.Н., Сосенко Э.Ю, Протопопова И.А. Русский язык-6. Учебник для зарубежных школ.-М.:Русский язык, 1990.

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

6. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
9. Сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС <http://abc.vvsu.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения слушателями практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования. Оценка выставляется по пятибалльной системе за письменные работы и устные ответы во время опроса.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтального и индивидуального устного и письменного опроса;
- проверки письменных творческих работ;
- составление мини-конспекта текста;
- контрольного списывания;
- работа со словарями и справочниками;
- заполнения образцов заявлений разного характера;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
различать язык и речь, устную и письменную речь; конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);	1. Оценка и анализ высказываний слушателей при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний слушателей при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности; устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;	1. Самооценка и взаимооценка высказываний слушателей при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе. 2. Самооценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений. 3. наблюдение за выполнением практических работ
составлять и анализировать жанры разных стилей	Наблюдение за выполнением практических работ
выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;	Оценка результатов информационной переработки текста

уметь устранять речевые ошибки	Наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка.	Оценка умения пользоваться словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений.
знать:	
определение понятий «язык» и «речь» «культура речи», «риторика»; различия между языком и речью	Устный опрос
специфику устной и письменной речи;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.
особенности функциональных стилей речи;	Устный опрос
нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные; причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;	1. Оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
правила продуцирования текстов разных жанров.	1. Оценка и анализ высказываний слушателей при проведении беседы. 2. Оценка диалогов, составленных обучающимися. 3. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.