

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии:

43.01.09. Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«23» мая 2024 г. протокол № 9  
И.о. председателя методического  
объединения Васильева Татьяна  
Вячеславовна

Авторский коллектив:  
Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель высшей  
квалификационной категории;  
Яшина Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной  
категории;  
Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель первой  
квалификационной категории.

---

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012г в редакции с изменениями № 732 от 12.08. 2022, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и науки РФ от 17 мая 2012г в редакции с изменениями № 732 от 12.08.2022, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины.....	1

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности.....	14
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Информационное обеспечение .....	22

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09. Повар, кондитер

## **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История направлена на достижение следующей цели – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обработки традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, домашней птицы, дичи, кролика;</li> <li>– способы сокращения потерь сырья, продуктов при их обработке, хранении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработке различными методами, подготовке традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика;</li> <li>– хранении обработанных овощей, грибов, рыбы, мяса, домашней птицы, дичи, кролика</li> </ul>

птицы, дичи, кролика	<ul style="list-style-type: none"><li>– способы удаления излишней горечи, предотвращения потемнения отдельных видов овощей и грибов;</li><li>– санитарно-гигиенические требования к ведению процессов обработки, подготовки пищевого сырья, продуктов</li><li>– формы, техника нарезки, формования традиционных видов овощей, грибов;</li></ul>	
----------------------	---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 час.

Часы вариативной части не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
<b>Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка</b>	<b>171ч</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>165ч</b>		
теоретические занятия	<b>82ч</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>40ч</b>	<b>35ч</b>
практические занятия	<b>51ч</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>22ч.</b>	<b>29ч.</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>20ч</b>	<b>12ч</b>
теоретические занятия	<b>20</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
практические занятия	<b>12</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6 ч</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>			<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 05
	1	Введение. Основы исторического знания.	1	
	2	Происхождение человека. Древнейшие люди.	1	
	3	Люди эпохи палеолита.	1	
	4	Неолитическая революция.	1	
	5	Религия первобытных людей.	1	
	6	<i>Практическое занятие № 1. Первобытный мир.</i>	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2.
<b>Тема 2.1. Древнейшие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	
	7	Ранние цивилизации.	1	
	8	<i>Практическое занятие № 2. Ранние цивилизации.</i>	1	
	9	<i>Практическое занятие № 3. Древняя Китай, Индия.</i>	1	
<b>Тема 2.2. Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	10	Древняя Греция.	1	
	11	<i>Практическое занятие № 4. Образование городов-государств в Греции.</i>	1	
	12	Держава Александра Македонского.	1	
	13	<i>Практическое занятие № 5. Культура Греции.</i>	1	
<b>Тема 2.3. Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	14,15	Древний Рим.	2	
	16,17	Первые христиане и их учение.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	

	18,19	Из истории профессии повар в древнем мире.	2	
	20	<i>Практическое занятие № 6.</i> Из истории профессии повар в древнем мире.	1	
	21	<i>Практическое занятие № 7.</i> Из истории профессии повар в древнем мире.	1	
<b>Раздел 3. Запад и Восток в Средние века</b>			<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	
	22	Образование варварских королевств в Европе.	1	
	23	Арабский халифат и его распад.	1	
	24	<i>Практическое занятие № 8.</i> Византийская империя.	1	
	25	<i>Практическое занятие № 9.</i> Империя Карла Великого и ее распад.	1	
	26	Основные черты западноевропейского феодализма.	1	
	27	<i>Практическое занятие № 10.</i> Средневековый западноевропейский город.	1	
	28	Христианская церковь в XI-XIII веках.	1	
	29	<i>Практическое занятие № 11.</i> Крестовые походы.	1	
	30	Начало объединения Франции. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д'арк.	1	
	31	<i>Практическое занятие № 12.</i> Образование централизованного государства в Англии.	1	
	32	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	
	33	Османская империя и борьба народов Европы против турецких завоевателей.	1	
	34	Америка в средние века.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	35,36	Из истории профессии повар в средние века.	2	
	37	<i>Практическое занятие № 13.</i> Из истории профессии повар в средние века.	1	
38	<i>Практическое занятие № 14.</i> Из истории профессии повар в средние века.	1		



<b>Раздел 4. История Древней Руси.</b>		<b>41</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Тема 4.1. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>
	39	Древние жители Евразии.	1
	40	<i>Практическое занятие № 15.</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.	1
	41,42	Первые князья.	2
	43	Образование Древнерусского государства.	1
	44	Князь Владимир. Крещение Руси	1
	45	<i>Практическое занятие № 16.</i> Общество Древней Руси.	1
	46	<i>Практическое занятие № 17.</i> Расцвет при Ярославе Мудром.	1
	47	Раздробленность на Руси.	1
	48	<i>Практическое занятие № 18.</i> Крупнейшие земли и княжества.	1
	49,50	Монгольское нашествие.	2
	51,52	<i>Практическое занятие № 19.</i> Александр Невский как спаситель Руси.	2
	53	<i>Практическое занятие № 20.</i> Начало возвышение Москвы.	1
	54	<i>Практическое занятие № 21.</i> Образование единого русского государства.	1
	55	Начало складывания крепостнической системы.	1
	56	Россия в правление Ивана Грозного.	2
57	<i>Практическое занятие № 22.</i> Иван IV: реформаторский период.	1	
58	Смута и ее преодоление.	1	
<b>Тема 4.2. Россия в XVIII в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	59,60	Петр Великий. Строитель великой империи.	2
	61	<i>Практическое занятие № 23.</i> Реформы Петра I.	1
	62,63	Дворцовые перевороты.	2
	64	Эпоха Екатерины II – время просвещения абсолютизма	1
	65	<i>Практическое занятие № 24.</i> Реформы Екатерины.	1
	66	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1
	67	<i>Практическое занятие № 25.</i> Правление Павла I	1
	68	<b>Контрольная работа.</b>	1

ОК 01, ОК 02,  
ОК 04, ОК 05

<b>Тема 4.3. Россия в XIX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2.
	69	Россия при Александре I.	1	
	70	<i>Практическое занятие № 26.</i> Отечественная война 1812г.	1	
	71	Внутренняя политика Николая I.	1	
	72	Общественное движение во второй половине	1	
	73	Россия при Александре II. Отмена крепостного права.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	74,75	Из истории профессии повар в России.	2	
	76	<i>Практическое занятие № 27.</i> Из истории профессии повар в России.	1	
77	<i>Практическое занятие № 28.</i> Из истории профессии повар в России.	1		
<b>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв</b>			<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	78	Новое время.	1	
	79	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	
	80	<i>Практическое занятие № 29.</i> Великие географические открытия.	1	
	81	<i>Практическое занятие № 30.</i> Становление абсолютизма в европейских странах.	1	
	82	Англия в XVII-XVIII веках.	1	
	83	<i>Практическое занятие № 31.</i> Страны Востока в XVI-XVIII века	1	
	84	<i>Практическое занятие № 32.</i> Колониальная экспансия европейцев.	1	
	85	Образование США в XVIII веке.	1	
	86	Страны Европы и Америки в XVIII в.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	87,88	Из истории профессии повара в странах Европы, Азии и Америки.	2	
	89	<i>Практическое занятие № 33.</i> Повара в странах Европы, Азии и Америки в новое время.	1	
90	<i>Практическое занятие № 34.</i> Повара в странах Европы, Азии и Америки в новое время.	1		
<b>Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный</b>			<b>51</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Тема 6.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	91	Мир в начале XX в.	1
	92	Пробуждение Азии.	1
	93	Первая мировая война в России.	1
	94	<i>Практическое занятие № 35.</i> Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1
	95	<i>Практическое занятие № 36.</i> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	1
	96	<i>Практическое занятие № 37.</i> Русско-японская война 1904-1905гг	1
<b>Тема 6.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г Первые революционные преобразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	97	Первая революция в 1905-1907 гг в России.	1
	98	<i>Практическое занятие № 38.</i> Аграрная столыпинская реформа.	1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	99,100	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегия выживания в годы великих потрясений.	2
	101	<i>Практическое занятие № 39.</i> Повара в революционные годы.	1
	102	<i>Практическое занятие № 40.</i> Повара в революционные годы.	1
	103	Февральская революция в России.	1
104	<i>Практическое занятие № 40.</i> Октябрьская революция 1917г.	1	
<b>Тема 6.3. Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	105	Гражданская война в России.	1
	106	<i>Практическое занятие № 41.</i> Гражданская война в России.	1
	107	<i>Практическое занятие № 42.</i> Политика «военного коммунизма».	1
<b>Тема 6.4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	108	<i>Практическое занятие № 43.</i> НЭП – новая экономическая политика.	1
	109,110	Образование СССР.	2
	111	<i>Практическое занятие № 44.</i> Индустриализация в СССР. Коллективизация в сельском хозяйстве.	1
	112	Установление единоличной власти Сталина.	1
	113	<i>Практическое занятие № 45.</i> Рождение тоталитаризма.	1

ОК 02  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 06

	114	<i>Практическое занятие № 46.</i> Советское государство и общество в 20-30 гг XXв.	1		
	115	Приход нацистов к власти в Германии.	1		
	116	Нацистский оккупационный режим.	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	117,118	«По плану первых пятилеток»: великие стройки. Повара в годы великих свершений.	2		
	119	<i>Практическое занятие № 47.</i> Повара в годы первых пятилеток.	1		
	120	<i>Практическое занятие № 48.</i> Повара в годы первых пятилеток.	1		
<b>Тема 6.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>		
	121	Начало II Мировой войны.	1		
	122	Советско-финская война 1939г	1		
	123	Начало ВОВ.	1		
	124	<i>Практическое занятие № 49.</i> Начало ВОВ.	1		
	125	Московская битва.	1		
	126,127	Блокада Ленинграда.	2		
	128	Сталинградская битва.	1		
	129	Курская дуга.	1		
	130	<i>Практическое занятие № 50.</i> «Все для фронта, все для победы!»	1		
	131	<i>Практическое занятие № 51.</i> Освобождение Европы от нацизма.	1		
	132	<i>Практическое занятие № 52.</i> Освобождение Европы от нацизма.	1		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	133,134	Повара в годы Великой Отечественной войны.	2		
	135,136	Повара в годы Великой Отечественной войны.	2		
	137	Битва за Берлин.	1		
138	<i>Практическое занятие № 53.</i> Итоги ВОВ.	1			
139,140	Война СССР с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2			
141	<i>Практическое занятие № 54.</i> Советская культура в первой половине XXв.	1			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX века</b>			<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	

<b>Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	
	142	Холодная война.	2	
	143	Ведущие капиталистические страны.	1	
	144	Страны Восточной Европы.	1	
	145	Крушение колониальной империи	1	
	146	<i>Практическое занятие № 55. Индия, Пакистан, Китай.</i>	1	
	147	<i>Практическое занятие № 56. Страны Латинской Америки</i>	1	
	148	<i>Практическое занятие № 57. Хрущевское десятилетие (1955-1964гг)</i>	1	
	149	<i>Практическое занятие № 58. Правление Брежнева Л.И.</i>	1	
	150	<i>Практическое занятие № 59. Экономическая реформа 1965г.</i>	1	
	151	Диссиденты.	1	
	152	Война в Афганистане.	1	
	153	<i>Практическое занятие № 60. Эпоха Горбачева М.С.</i>	1	
	154,155	Чернобыль-катастрофа.	2	
156	<i>Практическое занятие № 61. Советская культура 1945-1991гг</i>	1		
157,158	Успехи советской космонавтики.	2		
<b>Раздел 8. Россия в современное время</b>			<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Россия на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	159	Правление Ельцина Б.Н. Война в Чечне.	1	
	160	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Правление Путина В.В.	1	
	161	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	1	
	162	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.	1	
	163	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Развитие науки и культуры во второй половине XX - н XXI в.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	164, 165	Профессия повар в современное время.	2	
166-171	Экзамен	6		
	<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.05 История осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник в двух частях/ – М.: Центр Академия, 2015.- 610 с.
2. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История учебник/ - М.: Академия, 2015.- 251с.
3. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней учебник/ - М.: Академия, 2016.- 377 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Энциклопедия истории России (862 – 1917)
2. История России с древнейших времён до конца XVI века. Электронный учебник и аудиокнига.
3. История России XVII – XIX века. Электронный учебник и аудиокнига.
4. Краткая российская энциклопедия
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: 12 Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973- - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennye-nauki/istoriya/istoriya-vostoka>
2. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennye-nauki/istoriya/istoriya-evropy>
3. <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-nachala-hh-veka-534387>
4. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennye-nauki/istoriya>
5. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennye-nauki/istoriya/istoriya-rossii-xx-xxi-vekov>
6. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennye-nauki/istoriya/istoriya-srednih-vekov>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>1</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	



межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.2.	П-о/с	