

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2024

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«23» мая 2024 г. протокол № 9  
И.о. председателя методического  
объединения Васильева Татьяна  
Вячеславовна

Авторский коллектив: Танкович Валентина Николаевна, преподаватель русского языка и литературы; Корицова Татьяна Валентиновна, преподаватель, высшая квалификационная категория; Чернышов Николай Владимирович, преподаватель, первая квалификационная категория

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2022 № 1014); с учетом примерной рабочей программ общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, а так же с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Информационное обеспечение .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины**

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

## **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования *филология*.

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена (письменного)* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД .01 Русский язык направлена на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 114 часов

Вариативная часть не предусмотрена



## 2.1 Объём общеобразовательной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего ч.)</b>	<b>114</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>		
теоретические занятия	76	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	21	14
	<b>2 курс</b>	13	28
практические занятия	44	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	13	16
	<b>2 курс</b>	13	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
теоретические занятия	6	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	0	0
	<b>2 курс</b>	0	6
практические занятия	6	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	0	0
	<b>2 курс</b>	0	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>2 курс</b>	0	6

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Время на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>			2	OK 5
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	OK 04; OK 05;
Тема 1.2. Язык и общество	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.	1	OK 04; OK 05;
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			18	OK 5
Тема 2.1. Язык и речь	3	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	OK 04; OK 05;
	4	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.2. Основные требования к речи	5	<i>Содержание учебного материала:</i> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления		OK 04; OK 05;

		языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.	1	
Тема 2.3. Функциональные стили речи	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.	1	OK 04; OK 05;
	7	<i>Практическое занятие № 2</i> «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.4 Разговорный стиль	8	<i>Содержание учебного материала:</i> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.5. Научный стиль речи	9	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.6. Официально-деловой стиль	10	<i>Содержание учебного материала:</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	1	OK 04; OK 05;
	11	<i>Практическое занятие № 3</i> «Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	12	<i>Содержание учебного материала:</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.8 Художественный стиль речи	13	<i>Содержание учебного материала:</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.9. Текст как произведение речи	14	<i>Содержание учебного материала:</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план,	1	OK 04; OK 05;

		тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	15	<i>Практическое занятие № 4</i> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.9 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	16	<i>Содержание учебного материала:</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	1	OK 04; OK 05;
	17	<i>Практическое занятие № 5</i> Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.	1	OK 04; OK 05;
	18	<i>Практическое занятие № 6</i> Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.	1	OK 04; OK 05;
	19	<i>Практическое занятие № 7</i> «Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.	1	OK 04; OK 05;
Тема 2.10. Контрольная работа № 1	20	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	OK 04; OK 05;
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			10	OK 04; OK 05
Тема 3.1. Фонетические единицы	21	<i>Содержание учебного материала:</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	OK 04; OK 05;
	22	<i>Практическое занятие № 8</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 3.2. Словесное и логическое ударение	23	<i>Содержание учебного материала:</i> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1	OK 04; OK 05;

		Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы русского языка	24	<i>Содержание учебного материала:</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	ОК 04; ОК 05;
	25	<i>Практическое занятие № 9</i> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.» Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.	1	ОК 04; ОК 05;
	26	<i>Практическое занятие № 10</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	ОК 04; ОК 05;
Тема 3.5. Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных	27	<i>Содержание учебного материала:</i> Изучение основных правил и принципов русской орфографии.	1	ОК 04; ОК 05;
Тема 3.6 Изучение основных правил орфографии	28	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	1	ОК 04; ОК 05;
	29	<i>Практическое занятие № 11</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.	1	ОК 04; ОК 05;
Тема 3.7. Контрольная работа № 2	30	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	ОК 04; ОК 05;
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>			13	ОК 04; ОК 05
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	31	<i>Содержание учебного материала:</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение	1	ОК 04; ОК 05;

		слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка		
	32	<i>Практическое занятие № 12</i> «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	OK 04; OK 05;
	33	<i>Практическое занятие № 13</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	1	OK 04; OK 05;
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	34	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	OK 04; OK 05;
Тема 4.3. Русская лексика с точки зрения употребления	35	<i>Содержание учебного материала:</i> «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика».	1	OK 04; OK 05;
	36	<i>Практическое занятие № 14</i> Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.	1	OK 04; OK 05;
Тема 4.4. Активный и пассивный словарный запас	37	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.	1	OK 04; OK 05;
	38	<i>Практическое занятие № 15-16</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	OK 04; OK 05;

	39	<i>Практическое занятие № 17</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	40	<i>Практическое занятие № 18</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	41	<i>Практическое занятие № 19</i> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	42	<i>Практическое занятие № 20</i> «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.» Работа с текстами художественного стиля.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	43	<i>Практическое занятие № 21</i> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 4.5. Контрольная работа № 3	44	Тематический диктант с использованием правил данного раздела. Выполнение тестовых заданий.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			9	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	45	<i>Содержание учебного материала:</i> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	46	<i>Практическое занятие № 22</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 5.2. Способы словообразования	47	<i>Содержание учебного материала:</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	1	<i>OK 04; OK 05;</i>

	48	<i>Практическое занятие № 23</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 5.3. Корневая омонимия и многозначность морфем	49	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	50	<i>Практическое занятие № 24</i> «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания. «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	51	<i>Практическое занятие № 25</i> «Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом. «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	52	<i>Практическое занятие № 26</i> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 5.4. Контрольная работа № 4	53	Выполнение тестовых заданий	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			24	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания	54	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные	1	<i>OK 04; OK 05;</i>



		выразительные средства морфологии.		
Тема 6.2. Имя существительное	55	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	OK 04; OK 05;
	56	<i>Практическое занятие № 27</i> «Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.3. Глагол	57	<i>Содержание учебного материала:</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	OK 04; OK 05;
	58 59	<i>Практическое занятие № 28</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	OK 04; OK 05;

Тема 6.7. Наречие	60	<i>Содержание учебного материала:</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.8. Слова категории состояния	61	<i>Содержание учебного материала:</i> «Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)». Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.9. Служебные части речи.	62	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о служебных частях речи	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.10. Служебные части речи. Предлог	63	<i>Содержание учебного материала:</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.15. Союз как часть речи	64	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	OK 04; OK 05;
	65	<i>Практическое занятие № 29</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	OK 04; OK 05;
	66	<i>Практическое занятие № 30</i> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	OK 04; OK 05;
	67	<i>Практическое занятие № 31</i> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». Работа с текстом.	1	OK 04; OK 05;
	68	<i>Практическое занятие № 32</i>	1	OK 04; OK 05;

		Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		
	69	<i>Практическое занятие № 33</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.	1	OK 04; OK 05;
	70	<i>Практическое занятие № 34</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 6.16 Стилиевые особенности употребления грамматических форм.	71	<i>Содержание учебного материала:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	OK 04; OK 05;
	72	<i>Практическое занятие № 35</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с текстом.	1	OK 04; OK 05;
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			30	OK 04; OK 05
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	73	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	OK 04; OK 05;
Тема 7.2. Словосочетание	74	<i>Содержание учебного материала:</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	OK 04; OK 05;
	75	<i>Практическое занятие № 36</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. «Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи	1	OK 04; OK 05;
Тема 7.3. Простое предложение	76	<i>Содержание учебного материала:</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;	1	OK 04; OK 05;

		восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	77	<i>Практическое занятие № 37</i> «Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации. Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 7.4. Грамматическая основа предложения	78	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	79	<i>Практическое занятие № 38</i> Отработка навыка нахождения грамматической основы. Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого.	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
	80	<i>Практическое занятие № 39</i> «Грамматическая основа предложения». Отработка навыка определения простого и сложного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Использование неполных предложений в речи	1	<i>OK 04; OK 05;</i>
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение	81 82	<i>Практическое занятие № 40</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	<i>OK 04; OK 05;</i>
	83	<i>Практическое занятие № 41</i>	1	<i>OK 04; OK 05;</i>

		«Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	84	<i>Практическое занятие № 42</i> «Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	OK 04; OK 05;
	85	<i>Практическое занятие № 43</i> «Обращение». Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	OK 04; OK 05;
Тема 7.6. Сложное предложение	86	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	OK 04; OK 05;
	87	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	OK 04; OK 05;
Тема 7.7. Сложноподчинённое предложение	88	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..	1	OK 04; OK 05;
	89	<i>Содержание учебного материала:</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	OK 04; OK 05;
Тема 7.8. Бессоюзное предложение	90	<i>Содержание учебного материала:</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном	1	OK 04; OK 05;

		сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
Тема 7.9. Виды связи в сложном предложении	91	<i>Практическое занятие 44:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	OK 04; OK 05;
Тема 7.10. Сложное синтаксическое целое	92	<i>Содержание учебного материала:</i> «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение. Составление микротекста, включающего в себя ССЦ.	1	OK 04; OK 05;
<b>Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			12	
Тема 1.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	93	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	OK 04; OK 05; OK 09
	99 100	<i>Практическое занятие 1:</i> Освоение терминологии и профессиональной лексики ,работа со словарными статьями	2	
Тема 1.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	101 102	<i>Содержание учебного материала</i> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь <i>Практическое занятие 2:</i> Применение лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).Привести примеры.	2	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 1.3 Научный стиль.	103 104	<i>Содержание учебного материала:</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	2	OK 04; OK 05; OK 09

		<p>Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p><i>Практическое занятие 3:</i> Составить таблицу: виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) . Анализ научного текста по профессии. Определение признаков научного стиля.</p>		
Тема 1.4 Деловой стиль	105	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	106			
	107	<i>Практическое занятие 4:</i>	2	
108	Вид документов, используемых в профессии Повар ,кондитер			
	109-114	<i>Экзамен</i>	6	
<i>Всего</i>			114	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Материально техническое обеспечение

Освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- рабочее место преподавателя.
- доска.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

### 2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. СПО.- 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 - 416с.

#### Дополнительные источники

2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2016.- 893с.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: АСТ, 2016.- 735с.

#### Периодические издания

1. Первое сентября. Русский язык

#### Перечень Интернет-ресурсов

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 26.09.2020)
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам// URL: <https://rus-ege.sdangia.ru/>
4. Национальный корпус русского языка// URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4 Темы 4.2,4.3,5.5 Р 5 Темы 5.2,5.3,5.4 Р 6 Темы 6.1 Р 7Темы 7,2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.3-6.6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2 Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов	Р ПК, Темы 1.1.- 1.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста