

## Технологическая карта урока

**Профессия:** 43.01.09 Повар, кондитер

**Курс обучения:** 1 курс

**Тема:** «Eating» (Еда)

**Форма урока:** игра «Квиз»

**Дата проведения:** 15.03.2022

**Преподаватель:** Карьялайнен А.А.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, бланки ответов, раздаточный материал (тексты по теме «Еда»)

**Цель урока:** обобщение и закрепление лексики по теме «Еда», формирование метапредметных, предметных и личностных результатов с помощью игровых методов обучения.

### Задачи:

**Образовательная:** совершенствовать навыки аудирования, умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного;

**Развивающая:** развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.

**Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к другой культуре через более глубокое осознание своей родной культуры.

### **Планируемые результаты:**

- 1) Предметные: понимание темы, выделение основной мысли, главных фактов, установление логической последовательности основных фактов.
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
  - формирование и развитие интереса к иностранному языку;
- 2) Регулятивные: умение самостоятельно работать, распределять учебные задачи внутри группы, выбирать правильные способы решения поставленных задач, выполнение заданий по времени.
- 3) Познавательные: постановка и решение проблем, выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач, смысловое чтение текста, извлечение из него информации, выделение существенного, формирование обобщенных знаний.
- 4) Коммуникативные: построение речевых высказываний в групповой форме работы.
- 5) Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, толерантного отношения к ошибкам друг друга.

ОК 2 – умение организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения.

ОК3 – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

### Ход урока

Перед уроком обучающиеся делятся на 5 команд.

№ этапа	Время	Содержание и структура	Детальность преподавателя ОД	Деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
1.	1 мин 2 мин. 2 мин.	Мотивационно-целеполагающий	1. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, 2. Постановка цели урока, сообщение формы проведения урока. 3. Речевая зарядка. Преподаватель задает вопросы обучающимся по теме «Еда», предлагает определить тему урока.	Обучающиеся приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  Студенты отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока «Еда»	Слайд 1
2.	2 мин.       5 мин.	Деятельностный	1. Работа с лексикой. Преподаватель предлагает обучающимся посмотреть на слайд и соединить изображения со словами, обозначающими продукты питания. Преподаватель собирает ответы, отдает членам жюри. Открывает правильный ответ.  2. Аудирование. Преподаватель предлагает прослушать аудиозапись два раза и определить, к какому из текстов относится тот или иной заголовок.	Обучающиеся соединяют слова с картинками. Ответы заносят в бланк ответов. Сдают свои ответы.       Обучающиеся слушают аудиозапись первый раз, через 15 секунд второй раз. Записывают свои ответы, сдают учителю.	Слайд 2       Слайд 3       Слайды 4, 5
	1 мин.		Релаксационная пауза. Жюри подводит предварительные итоги.	Обучающиеся отдыхают.	Слайд 6
	10 мин		3. Грамматика	Обучающиеся заполняют пробелы в	Слайды 8, 9

			<p>Преподаватель предлагает вспомнить грамматическое правило употребления местоимений и местоименных оборотов <b>many, much, a little, little, a few, few.</b></p> <p>Преподаватель собирает ответы, отдает членам жюри.</p>	<p>предложениях необходимыми местоимениями и местоименными оборотами.</p>	
	10 мин		<p>4. Работа с текстом.</p> <p>Преподаватель раздает обучающимся тексты, дает им задание прочитать и понять о чем идет речь в тексте. Затем определить, какие утверждения верны, а какие нет.</p> <p>Преподаватель собирает ответы, отдает членам жюри, открывает правильный ответ.</p>	<p>Обучающиеся читают текст, стараются понять его основное содержание.</p> <p>Определяют, какие утверждения соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.</p>	<p>Раздаточный материал: тексты, бланки с заданием для каждого обучающегося.</p> <p>Слайд 10</p>
	1 мин.		<p>Релаксационная пауза. Жюри подводит итоги.</p>	<p>Обучающиеся отдыхают.</p>	<p>Слайд 11</p>
3.	5 мин	Оценочно-рефлексивный	<p>1. Преподаватель предлагает обучающимся заполнить анкеты удовлетворенности занятием.</p> <p>2. Преподаватель оглашает результаты. Команда занявшая первое место получает оценку «5» - отлично, 2, 3 места «4» - хорошо. Победителям вручаются грамоты. Прощаются.</p>	<p>Обучающиеся заполняют анкету.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя, прощаются.</p>	<p>Слайд 12</p> <p>Мини – анкеты, для определения степени удовлетворенности (для каждого обучающегося)</p> <p>Приз победившей команде.</p>