

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ИЛИМСКИЙ ТЕХНИКУМ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СФЕРЫ УСЛУГ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения «Общеобразовательные
дисциплины» 26 мая 2022 г

Протокол № 7

Председатель методического
объединения Сидорина Л.Л.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
№ 176 от 31 мая 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Усть-Илимск, 2022

Авторы: Т.В. Васильева, А.А. Карьялайнен

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: учебно-методическое пособие/ Т.В. Васильева, А.А. Карьялайнен – Усть-Илимск: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2022. – 32 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны для организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «УИ ТЛТУ», составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, раскрывают теоретико-методологические характеристики, формы и способы организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| Методические рекомендации преподавателям | 4 |
| Методические рекомендации студентам по подготовке самостоятельной работы | 6 |
| Общие методические рекомендации по работе с языковым материалом | 8 |
| Методические рекомендации по оформлению самостоятельной работы | 13 |
| Рекомендуемая литература | 21 |
| Содержание самостоятельной работы студентов | 22 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей (в том числе технических);
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- сформировать базу для освоения языковых терминов;
- сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
- подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;
- сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Распределение объема времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу для обучающегося, не регламентируется расписанием, в совокупности оно составляет 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель следует провести обучающимся инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Формой учета внеаудиторной работы обучающегося является отметка с обязательным оценочным суждением преподавателя или сумма баллов, набранных в процессе выполнения заданий. Баллы могут накапливаться и влиять на оценку практического или теоретического занятия по дисциплине. Итог внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося подводится в виде оценки, которая может быть выставлена в журнал теоретического обучения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень ответственности обучающегося за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной - познавательной деятельности.
- уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, соответствие содержания темы, наличие логической связи изложенной информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Этапы самостоятельной работы

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к самостоятельной работе;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы - управленческих актов:
 - слежение за ходом самой работы,
 - самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы,
 - корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или за счет резервного времени; может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением творческой деятельности обучающегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Памятка студенту по организации самостоятельной работы

Уважаемые студенты, кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, Вы не менее 3—4 часов ежедневно должны уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время Вы работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

Самообучение — один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и

удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Последовательность выполнения самостоятельной работы

1. Получите у преподавателя задание для самостоятельной работы.
2. Изучите методические рекомендации по выполнению задания.
3. Найдите литературные источники и изучите их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)
4. Оформите работу на компьютере в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях.
5. Сдайте самостоятельную работу преподавателю.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).
2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки).
3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Методические рекомендации по работе студентов со словарем

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над восприятием иностранной речи на слух

Аудирование текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многократно.
- необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач.

Перед аудированием:

- цель: сконцентрироваться на поставленных задачах

- Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий?
- К каким аспектам мне необходимо делать записи?
- Какую информацию я ожидаю в тексте?

Во время прослушивания

- цель: определить ситуацию и узнать

- кто говорит?
- где находятся говорящие?
- о чём идёт речь?

После прослушивания

- цель: закрепить результаты прослушивания

- дополнить записи новыми деталями содержания
- сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию
- дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название.

Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте.

Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти «пробелы» необходимо попытаться восполнить. Это удастся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;
- 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные

и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями. 1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения

- определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);

- понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста,

необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам.

Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка.

“Написание текстов” – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
- Какая цель поставлена перед написанием этого текста?

- Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.)?
- Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
- Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным?
- Логична ли аргументация?
- Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями? Прослеживается ли логика изложения событий?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или сочинение, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:

- 1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.
- 2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.

От слова к тексту

Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста. Приступайте к нему, выполнив некоторые действия в правильной последовательности.

- 1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании
- 2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части
- 3) сформулируйте основные пункты содержания
- 4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст
- 5) соберите на отдельном листе ключевые слова, ассоциации и т.д., которые спонтанно приходят в голову на эту тему

Самоконтроль

Этот этап является завершающим в написании текста, где вы проверяете, насколько ваш текст соответствует тем задачам и целям, которые вы определили в начале письма. Для этого определите следующие критерии: грамотность - содержание – построение текста – стиль – способ изложения.

1. содержание

Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании?

Распределите все абзацы текста по основным пунктам заданий.

2. Насколько легко обозрима структура моего текста?

Разделите абзацы по введению, основной части и заключению.

3. Насколько разнообразны предложения по своей структуре?

Используйте не только простые, но и сложные предложения. Соедините предложения с помощью союзов.

4. Насколько точно я сформулировал все предложения?
 5. Насколько грамотно я изложил свои мысли?
- Проконтролируйте окончания, порядок слов и т. д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Вид работы: создать мультимедийную презентацию.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация — это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий, а именно набора слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также текстового содержания.

Общие требования к презентации:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы; фамилия, имя автора; № группы; учебная дисциплина.
- Дизайн-эргономические требования: количество цветов на одном слайде должно быть не более трех, важно учитывать сочетаемость цветов, текст должен быть читаем, шрифт не менее 20 пунктов, цвет текста должен хорошо выделяться на фоне слайда.
- В презентации используются картинки из существующих цифровых образовательных ресурсов (из электронных книг, сайтов и т. д.), схемы и таблицы можно создать самостоятельно либо использовать готовые;
- последними слайдами презентации должны быть список источников информации.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, которая включает в себя определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей. («Для чего я создаю презентацию?», «Что я хочу донести до аудитории?»)
2. Сбор информации. (Чтение научной литературы, просматривание образовательных сайтов, подбор иллюстраций и т. д.)
4. Планирование выступления (Подготовка письменного сообщения, которое будет проиллюстрировано презентацией.)
5. Создание структуры презентации.

6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, последовательное содержание текстовой и графической информации.

III Показ презентации – это показ созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций:

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к ее оформлению.

Оформление слайдов

| | |
|----------------------|---|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Текст к презентации оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.
- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глаголы (использовать грамматические конструкции для ввода информации и пассивный залог). При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Устная защита презентации длится не более 7 минут.

Методические рекомендации по подготовке проекта

1. Проектирование – образовательная технология формирования компетенций,

которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

2. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:

- а) Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект.
- б) Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации.
- в) Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи.
- г) Проект может быть индивидуальным, но целесообразнее скоординированные совместные действия группы студентов.

3. Последовательность работы над проектом

| Стадия работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность студентов |
|----------------------------|---|---|
| Подготовка | Определение темы и цели проекта | Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели |
| Планирование | а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи |
| Исследование | Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели | Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию |
| Предложения | Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели | Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений |
| Представление | Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита | Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и |

| | | |
|--|--|---|
| | | доказывают обоснованность своих предложений |
|--|--|---|

4. Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы (при необходимости).

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

5. К оформлению проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее — 2 см, правое — 1 см, левое — 3 см.

Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы.

Шрифт оформления проекта — Times New Roman 12. Межстрочный интервал — 1,5.

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

6. Защита проекта предполагает:

- Презентацию итогового варианта проекта преподавателю курса или комиссии в составе преподавателя курса и одного - двух преподавателей кафедры.

- Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.

- Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7—10 мин.

- Работа студента над проектом оценивается по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Оценка работы студента производится с учетом:

— обоснованности и качества анализа и разработок;

- самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования;
- содержания доклада и качества ответов на вопросы.

Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по составлению таблиц

Вид работы: составить (заполнить) таблицу по теме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей.

При работе с заполнением таблицы используется конспект или параграф учебника, записи вносятся в заранее подготовленные колонки.

Рекомендации по оформлению таблиц:

- Определить цель составления таблицы.
- Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или схематически.
- Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Методические рекомендации по оформлению кроссвордов

Вид работы: составить кроссворд по теме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Кроссворд – это задача-головоломка, заключающаяся в заполнении буквами перекрещивающихся рядов клеточек так, чтобы по горизонтали и вертикали получились заданные по значению слова.

Рекомендации по составлению кроссвордов:

- Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
- Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
- Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
- Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

- Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- Пронумеруйте слова.
- В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
- Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
- Оформите кроссворд. Подпишите его.
- Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже.
- Задания формулируются в утвердительной форме;
- Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).
- Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Методические рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков

Вид работы: составить схему, график, рисунок по теме.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Схема, график, рисунок - это более простой вид графического способа отображения информации.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков:

- Определите цель составления схемы, графика, рисунка.
- Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли.
- Изложите основные мысли в схеме кратко, своими словами.
- Определите связи основных понятий, последовательность этих связей (что, за чем идет).
- Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «столбиками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
- При схематическом изображении материала, надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Вид работы: подготовить сообщение.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Сообщение - это устный монолог, содержащий научную информацию.

Рекомендации по подготовке сообщения:

Выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*:

1. Критерий правильности (соответствия языковым нормам).
2. Критерий смысловой адекватности (соответствия содержания выступления реальности).
3. Критерий эффективности (соответствия достигнутых результатов поставленной цели).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Вид работы: написать эссе.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы:

Эссе - (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции

Рекомендации по подготовке эссе:

Эссе строится по стандартной схеме:

- Краткое обозначение темы материала
- Краткое изложение плана текста
- Вывод, подведение итогов изложения, выражение своей оценки и мнения к теме текста

Иногда в эссе приводятся ресурсы и источники, которые были использованы в работе. Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

Методические рекомендации по составлению теста

- Тест оформляется печатным текстом на листе формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал 1,0; поля по 1 см. сверху, снизу, слева, справа

- Не разрешается двустороннее оформление теста на листе, количество тестовых заданий – 5 - 20, количество вариантов ответа – 4, из предлагаемых ответов правильным является только один ответ.

- Тест должен соответствовать заданной теме

Тест оформляется следующим образом:

Тест (тема теста)

Составил: (ФИО)

студент группы (№ группы)

специальность (название)

Проверил (ФИО преподавателя, должность)

Оценка (цифрой и прописью).

Бланк тестовых заданий

1 задание

1. (вариант ответа)
2. (вариант ответа)
3. (вариант ответа)
4. (вариант ответа)

2 задание

1. (вариант ответа)
2. (вариант ответа)
3. (вариант ответа)
4. (вариант ответа)

Эталоны правильных ответов

| | |
|-----------|--------------------------|
| 1 задание | Номер правильного ответа |
| 2 задание | Номер правильного ответа |

При составлении теста нужно соблюдать следующие правила:

– каждое задание должно быть составлено в виде вопроса или требования

Например: Вставьте необходимое местоимение.

1. I clean ... teeth every morning.

1. my
2. your
3. her
4. our

– запрещается составлять многозначный вопрос, допускающий множество решений, не отраженных в элементах ответа

– запрещается использовать заведомо неизвестные термины и названия (так же как и придумывать – для пушек «запутанности» – несуществующие).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агабеян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - Изд. 22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Англо-русский словарь: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
3. Англо-русский словарь/В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1998. – 880 с.

4. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet Of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – М.: Академия, 2012. – 256 с. + CD
5. Родин И.О., Пименова Т.М. Вся грамматика английского языка с упражнениями. – М.: «Родин и компания», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 512 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Введение

Самостоятельная работа № 1 (2ч)

Тема: Введение

Цель: самостоятельное определение целей, для чего следует изучать английский язык.

Задание: Составить 10 предложений «Для чего мы изучаем иностранные языки» «Why do we need to learn foreign languages now?»

Инструкция:

1. Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке»
2. Прочитайте текст в учебнике Английский язык И. П. Агабекян на стр. 145.
3. Ответьте письменно на вопрос «Why do we need to learn foreign languages now?» (10 предложений)

Оформление работы:

По левому краю
ФИ студента
№ группы

на листе формат А4, шрифт 14 кегль, междустрочный интервал 1, поля 2 см с каждой стороны.

Контроль: проверка письменных работ.

Тема 1.2

Описание людей (внешность, род занятий, черты характера)

Самостоятельная работа № 2 (2 ч)

Тема: Внешность человека, черты характера, род занятий.

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся, умения работать со словарем.

Задание: Выучить лексику темы.

Инструкция:

1. Прочитайте «Методические рекомендации по работе с лексическим материалом»
2. На основе данных рекомендаций проработайте лексику и выучите новые слова.

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 3 (2 ч)

Тема: Описание внешности человека.

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения описывать человека, его внешность, тип характера.

Задание: Опиши себя или личность из твоего окружения.

Пояснения к заданию:

1. Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке», а также методические рекомендации по составлению сообщения.
2. Согласно методическим рекомендациям по составлению сообщения опишите себя или личность из вашего окружения.

Контроль: устный монолог.

Самостоятельная работа № 4 (1 ч)

Тема: Притяжательные местоимения.

Цель: закрепление грамматических знаний по теме «Притяжательные местоимения»

Задание: Подготовить тест по теме «Притяжательные местоимения».

Инструкция:

1. Прочитайте «Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом».
2. На основе данных рекомендаций проработайте грамматический материал по теме «Притяжательные местоимения»
3. Согласно методическим рекомендациям по составлению тестов составьте тест из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них.

Контроль: работа в парах, выполнение тестов.

Тема 1.3

В городе, в квартире, на природе.

Самостоятельная работа № 5 (1 ч)

Тема: В городе

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся, умения работать со словарем.

Задание: Выучить лексику по теме «В городе»

Инструкция:

1. Используя «Методические рекомендации по работе с лексическим материалом» проработайте лексику и выучите новые слова.

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 6 (2 ч)

Тема: Мой родной город.

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения кратко описывать свой родной город.

Задание: Подготовить топик «Мой родной город» (2 ч.)

Инструкция:

На основе рекомендаций по написанию сообщений, сочинений, а также используя интернет-ресурсы подготовить топик «Мой родной город»

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа № 7 (1 ч.)

Тема: Вопросительные местоимения

Цель: закрепление грамматического материала по теме «Вопросительные местоимения», формирование умения применять полученные знания на практике.

Задание: Подготовить тест по теме «Вопросительные местоимения».

Инструкция:

1. На основе методических рекомендаций по работе с грамматическим материалом изучите грамматический материал по теме «Вопросительные местоимения»
2. Согласно методическим рекомендациям по составлению тестов составьте тест из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них.

Контроль: работа в парах, выполнение тестов.

Самостоятельная работа № 8 (1 ч)

Тема: В квартире

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся.

Задание: Выучить лексику по теме «В квартире»

Инструкция:

1. В учебном пособии «Planet Of English» на стр. 27, 28 вы найдете лексические выражения по теме.
2. Запишите лексические выражения в личный словарик, выучите лексику.

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 9 (2ч)

Тема: В квартире

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения кратко описывать свою квартиру.

Задание: Подготовить топик «Моя квартира»

Инструкция:

Используя методические рекомендации по составлению письменных сообщений, используя интернет – ресурсы подготовить топик «Моя квартира»

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа № 10 (3ч)

Тема: Наша планета Земля

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Задание: Подготовить презентацию «Наша планета Земля»

Инструкция:

Используя методические рекомендации по составлению презентаций, интернет – ресурсы и дополнительную литературу, подготовить презентацию «Наша планета Земля»

Контроль: защита презентации.

Тема 1.4

Мой рабочий день, мой выходной день. В офисе.

Самостоятельная работа № 11 (1 ч)

Тема: Мой рабочий день

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся.

Задание: Выучить лексику по теме «Мой рабочий день»

Инструкция:

1. В учебном пособии «Planet Of English» на стр. 40 вы найдете лексические выражения по теме.

2. Запишите лексические выражения в личный словарь, выучите лексику.

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 12 (2ч)

Тема: Мой рабочий день

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения кратко описывать свой рабочий день.

Задание: Подготовить топик «Мой рабочий день»

Инструкция:

Опираясь на текст на стр. 66 My Working Day в пособии Английский язык И. П. Агабекян, а также используя методические рекомендации по составлению письменного сообщения, подготовьте топик «Мой рабочий день»

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа № 13 (1 ч)

Тема: Мой выходной день

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся.

Задание: Выучить лексику по теме «Мой выходной день»

Инструкция:

1. В учебном пособии И. П. Агабекян на стр. 68 прочитайте текст, выпишите в словарь неизвестные выражения по теме.

2. Выучите лексику.

Контроль: краткий опрос по содержанию текста.

Самостоятельная работа № 14 (2ч)

Тема: Мой выходной день

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения кратко описывать свой выходной день

Задание: Подготовить топик «Мой выходной день»

Инструкция:

Опираясь на текст на стр. 68 «My Day Off» в пособии Английский язык И. П. Агабекян подготовьте топик «Мой выходной день»

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа № 15 (1 ч.)

Тема: Модальные глаголы

Цель: закрепление знаний по теме «Модальные глаголы», формирование умения обобщать полученные знания.

Задание: Составить схему по теме «Модальные глаголы».

Инструкция:

1. В учебном пособии Агабекян И.П. Английский язык на стр. 140 - 143 повторите грамматический материал «Модальные глаголы»

2. Согласно методическим рекомендациям составьте схему по теме «Модальные глаголы»

Контроль: проверка схем.

Самостоятельная работа № 16 (4 ч.)

Тема: Рабочий день

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, работать в команде.

Задание: Подготовить проект «Обычный день знаменитой личности»

Инструкция:

У каждого человека есть кумир. Объединившись в группы по три человека, подготовьте проект «Обычный день моего кумира».

Контроль: защита проекта.

Тема 1.5**Путешествия. Россия.****Самостоятельная работа № 17 (4 ч.)**

Тема: Экскурсия по городам России

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, работать в команде.

Задание: Подготовить проект «Экскурсия по городам России»

Инструкция:

1. Объединитесь в группы по два человека.

2. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, а также методические рекомендации по составлению проектов, подготовьте проект «Экскурсия по городам России».

Контроль: защита проекта.

Самостоятельная работа № 18 (3 ч.)

Тема: Россия – наша любимая страна

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Задание: Подготовить презентацию «Россия – наша любимая страна»

Инструкция:

Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы, а также методические рекомендации, подготовьте презентацию «Россия – наша любимая страна»

Контроль: защита презентации.

Тема 1. 6

Представление себя в официальной и неофициальной обстановке, составление резюме.

Самостоятельная работа № 19 (1 ч)

Тема: Представление себя в официальной обстановке.

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы.

Задание: Подготовить микро-диалог «Здравствуйте, как вас зовут»

Инструкция:

Используя, изученную лексику составьте микро-диалог.

Контроль: работа в парах, разыгрывание диалогов.

Самостоятельная работа № 20 (1 ч.)

Тема: Резюме

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения составлять резюме, в соответствии со стандартами страны изучаемого языка.

Задание: Написать резюме

Инструкция:

Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы напишите резюме для трудоустройства.

Контроль: проверка письменных работ.

Самостоятельная работа № 21 (2 ч)

Тема: Простые времена (повторение)

Цель: формирование умения обобщать полученные ранее знания, составлять таблицу.

Задание: Составление таблицы «Простые времена».

Инструкция:

Используя интернет-ресурсы, учебник английского языка, а также методические рекомендации, составьте таблицу «Простые времена».

Контроль: проверка таблиц.

Тема 1. 7

Англоговорящие страны

Самостоятельная работа № 22 (1 ч)

Тема: Англоговорящие страны

Цель: формирование активного словарного запаса обучающихся.

Задание: Выучить лексику по теме «Англоговорящие страны»

Инструкция:

Используя методические рекомендации по работе с языковым материалом, выпишите слова в тетрадь-словарь и выучите их.

Контроль: словарный диктант.

Самостоятельная работа № 23 (3ч)

Тема: Великобритания

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения кратко описывать страну изучаемого языка.

Задание: Подготовить сообщение «Великобритания»

Инструкция:

Используя изученную ранее лексику, а также интернет-ресурсы и дополнительную литературу, подготовьте сообщение по заданной теме.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа № 24 (2 ч)

Тема: Причастие I

Цель: формирование умения обобщать полученные ранее знания, составлять схему.

Задание: Составление схемы «Причастие I».

Инструкция:

Используя интернет-ресурсы, учебник английского языка составьте схему «Причастие I».

Контроль: проверка схем.

Самостоятельная работа № 25 (2 ч)

Тема: Причастие II

Цель: формирование умения обобщать полученные ранее знания, составлять схему.

Задание: Составление схемы «Причастие II».

Инструкция:

Используя интернет-ресурсы, учебник английского языка составьте схему «Причастие II».

Контроль: проверка схем.

Самостоятельная работа № 26 (4 ч.)

Тема: США

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Задание: Подготовить презентацию «США»

Инструкция:

Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы подготовьте презентацию «США»

Контроль: защита презентации.

Самостоятельная работа № 27 (2 ч.)

Тема: Англоговорящие страны

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Задание: Подготовить кроссворд «Англоговорящие страны»

Инструкция:

Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы, а также методические рекомендации по составлению кроссвордов, подготовьте кроссворд «Англоговорящие страны»

Контроль: работа в парах, решение кроссвордов.

Самостоятельная работа № 28 (2 ч.)

Тема: Порядок слов в предложении.

Цель: формирование умения обобщать полученные ранее знания, составлять схему.

Задание: Составление схемы «Порядок слов в предложении».

Инструкция:

Используя интернет-ресурсы, учебник английского языка составьте схему «Порядок слов в предложении».

Контроль: проверка схем.

Тема 1. 8

Мир подростков. Молодежь в современном мире.

Самостоятельная работа № 29 (3 ч.)

Тема: Молодежь и молодежные течения

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Задание: Подготовить кроссворд «Молодежные течения современности»

Инструкция:

Используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы подготовьте кроссворд «Молодежные течения современности»

Контроль: работа в парах, решение кроссвордов.

Самостоятельная работа № 30 (4 ч.)

Тема: Информационные технологии

Цель: активизация лексики в речи, формирование умения использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, работать в команде.

Задание: Подготовить проект «Информационные технологии в нашей жизни»

Инструкция:

Объединившись в группы по три человека, подготовьте проект «Информационные технологии в нашей жизни».

Контроль: защита проекта.

