

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета, Протокол № 2 от 18.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ «УИ ТЛТУ»  
№ 52 от 19.02.2026 г.

г. Усть-Илимск 2026 г.

## **1. Общие положения**

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для абитуриентов, поступающих в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (далее – Учреждение) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 г. № 1422;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

## **2. Общие подходы к организации вступительных испытаний**

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которой находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих и выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО с присвоением квалификации учитель/педагог является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Вид профессиональной деятельности будущих выпускников – педагогическая деятельность.

Цель вступительных испытаний – выявление готовности поступающих осваивать основную образовательную программы СПО по педагогической специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Информация о перечне и формах вступительных испытаний, особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний размещается на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Абитуриенту».

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в Учреждение создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются Учреждением самостоятельно.

### **3. Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программе СПО**

Вступительные испытания при приеме на обучение по программе СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах носят профориентационный, мотивирующий характер с учетом специфики педагогической деятельности.

При осуществлении приема на специальность в программе вступительных испытаний предусмотрены инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих мотивированного выбора специальности, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Инвариантная часть включает в себя проведение самопрезентации в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут).

Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Тема самопрезентации ежегодно определяется Учреждением и доводится до поступающих до начала вступительных испытаний.

Примерная тематика для самопрезентации:

«Моя будущая профессия – педагог»;

«Я в профессии»,

«Почему я выбрал(а) профессию педагога?»,

«Что меня привлекает в профессии педагога?».

Вовремя самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации может быть включен рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия подтверждаются документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

Самопрезентация оценивается по следующим критериям:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;

- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;

- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

По решению Учреждения перечень критериев может быть сокращен или дополнен.

Система оценивания инвариантной части бальная, которая предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии отметки по результатам сдачи вступительных испытаний. Максимально поступающий может заработать «5 баллов».

Вариативная часть вступительного испытания включает в себя психолого-педагогическое тестирование (компьютерное) на определение коммуникативных и организаторских способностей поступающих. Эти способности являются стержневыми в профессиях типа «человек – человек», которым относится учитель/педагог.

Поступающим необходимо будет ответить на все вопросы бланка, выразив согласие «+» или несогласие «-». Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Для качественной стандартизации результатов испытания используется шкала оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей соответствует определенная оценка.

Оценка «1» характеризуется крайне низким уровнем проявления способностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

Оценка «2» свидетельствует о том, что развитие коммуникативных и организаторских способностей находится на уровне ниже среднего.

Оценка «3», характерна для среднего уровня проявления коммуникативных и организаторских способностей.

Оценка «4», отнесена к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.

Оценка «5», характеризуется наиболее высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования среднего балла по отметкам, указанным в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

#### **4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

#### **5. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания. Апелляция подается поступающим на следующий день после объявления результатов вступительного испытания. Приемная комиссия

обеспечивает прием апелляций в течение рабочего дня. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и присутствующих на ее заседании. При равенстве голосов, решающим является голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения, поступающего (под подпись).