

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

№ 232 от 04.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Усть-Илимск, 2023

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (далее Учреждение);
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования Учреждения понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на оценке и анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих образовательные программы СПО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- студенты и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив техникума;
- Министерство образования Иркутской области;
- общественные организации, работодатели, социальные партнеры заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества среднего профессионального образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, деятельности образовательной системы

на уровне образовательного учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система самооценки деятельности Учреждения, включающая совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты экспертиз, контрольно-инспекционной деятельности;
- отчеты работников Учреждения.

2. Цель, задачи, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обработка, анализ и хранение информации на бумажных и электронных носителях (в том числе и на сервере Учреждения) о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение оценки системы образования Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования в Учреждении;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности выпускников Учреждения.

2.3. Основные функции ВСОКО

- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся;
- обеспечение доступности информации о качестве образования для потребителей услуг Учреждения.

3. Предметы и объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательного процесса;
- качество условий обеспечения образовательного процесса;
- качество результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО).

3.2. Объектами внутренней системы оценки качества выступают:

- содержание и качество профессионального образования;
- деятельность педагогических работников, руководителей структурных подразделений, администрации, работодателей;
- условия реализации образовательных программ СПО;
- результаты освоения образовательных программ СПО.

3.2.1. Обучающиеся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, результаты текущей, промежуточной, итоговой аттестации, результаты контрольно инспекционной деятельности);
- метапредметные результаты обучения (сформированность ОК и ПК), уровень мотивации; личностные результаты (включая показатели адаптации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в различных формах исследовательской деятельности;
- трудоустройство и востребованность выпускников.

3.2.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности (образование, квалификация);
- повышение квалификации, прохождение стажировок преподавателей профессиональных модулей;
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам деятельности);
- включенность в инновационную деятельность, участие во внеаудиторной методической и воспитательной работе.

Качество реализации образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО;

- наличие учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ;
- наличие дополнительных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и запросам работодателей);
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС СПО;

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение (обновление МТБ, наличие кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с ФГОС СПО по образовательным программам, оснащенность учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с рабочими программами;
- обновление и пополнение учебного фонда литературы, формируемого по полному перечню учебных дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасности образовательной деятельности;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

Качество управления:

- стратегическое планирования в соответствии с Уставом, наличие программы развития;
- соответствие организационной структуры управления стратегическим целям и задачам;
- контрольно-инспекционная деятельность;
- ведение отчетной документации, осуществление анализа деятельности, полнота, системность по всем видам планирования;
- осуществление общественного управления (педагогический совет, участие студентов в работе органов самоуправления);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Организация и технология ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- методический совет и методические комиссии,
- временные экспертные группы.

4.2. Диагностические и оценочные процедуры могут осуществляться с привлечением внешних независимых экспертов из числа представителей общественности и работников профессиональных организаций.

4.3. Организация, общее руководство проведения оценки качества образования осуществляется под руководством директора Учреждения.

4.4. Технологическая карта ВСОКО выглядит следующим образом:

Нормативно-установочный этап

- определение и обоснование объекта оценки.

Деятельностно-технологический этап

- сбор данных на основе утверждённых методик;
- анализ и интерпретация данных, полученных в ходе деятельности;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие

мер;

Итогово-диагностический этап

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных данных для принятия управленческих решений.

4.5. К методам проведения оценки качества образования относятся:

- экспертиза;
- анализ педагогической документации, ситуаций, фактов;
- анкетирование (с использованием адаптированных анкет);
- мониторинговые исследования;
- наблюдение, самонаблюдение, самообследование, самоотчет, самоанализ;
- тестирование, проведение контрольных и других видов работ;
- статистическая обработка информации.

4.6. Методы обработки данных: количественные и качественные.

4.7. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, самостоятельной работы студентов, внеаудиторной воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, базы данных личных достижений обучающегося:

- преподавателями Учреждения, представителями работодателя во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- куратором учебной группы, психолого-педагогической службой Учреждения по результатам наблюдений и базы данных личных достижений обучающегося.

4.8. Документирование процедур оценки качества образования представляется в виде:

- аналитических справок;
- отчетов;
- таблиц.

4.9. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических комиссий.

4.10. По результатам оценочных процедур разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается распоряжение, осуществляется планирование и прогнозирование развития техникума.