

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»
(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

**Программа профессиональной пробы
для учащихся школ города и района**

**«Изготовление швейных изделий»
(6 часов)**

формат проведения: очный

Разработчики программы:
Вишнякова Алла Николаевна
мастер производственного обучения,
ПКК

Усть-Илимск, 2022

I. Информационная карта

1.	Информация об организаторе профпроб	
1.1	Наименование организации	ГБПОУ «УИ ТЛТУ»
1.2	Адрес проведения профпробы	г. Усть-Илимск, ул. Трудовая, 20
1.3	Информация о контактном лице: ФИО, должность, телефон, электронная почта	
2.	Информация о профессиональной пробе	
2.1	Сфера профессиональной деятельности	5.Креативная среда: - дизайн, мода;
2.2	Наименование профессии или компетенции, по которой проводится профпроба	19601 Швея
2.3	Категория профессии (специальности, компетенции)	- традиционные профессии;
2.4	Возраст обучающихся	- старший подростковый возраст (8-9 класс);
2.5	Продолжительность профпробы	- 40-60 минут;
2.6	Цель профпробы	- практическое знакомство с профессией (ориентировочная профессиональная проба);
2.7	Количество обучающихся в группе	6 человек
2.8.	Возможные сроки	ноябрь- апрель 2022-2023
2.9.	Возможность прохождения профпробы для детей с ОВЗ	- да;
2.10	Особые условия (при наличии)	нет
2.11	Особые требования (при наличии)	нет
2.12	Форма проведения профпробы	- мастер-класс;
2.13	Продукт профпробы	Швейное изделие

II. Пояснительная записка

1. Актуальность.

Учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений необходимо информировать о профессиях и специальностях различных отраслей экономики, перспективах профессионального роста и мастерства. Совместная деятельность школьных педагогов, представителей учреждений профессионального образования, предприятий-работодателей должна быть направлена на ознакомление подростков с правилами выбора профессии, формирование у них умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Для этого следует оказывать им индивидуальную и групповую консультационную помощь в выборе профессии.

Для учащихся 9 классов актуальным становится формирование ценностных ориентации, стержневой, мотивационной основой которых является социальная ответственность. Ее формирование связано с развитием самостоятельности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности или конкретного поступка. В данных условиях «профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности»

Программа профессиональной пробы «Изготовление швейных изделий» разработана и направлена на выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению дизайнерских решений с использованием ручного инструмента, материалов; пробуждение интереса к деятельности в сфере дизайна.

Швейная индустрия – сфера деятельности человека, продуктом которой является предметный мир. Швеи, портные стремятся сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми.

Таким образом, профессиональная проба направлена на выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с изготовлением швейных изделий, пробуждение интереса к данной сфере.

В процессе выполнения профессиональной пробы учащиеся 8 – 9 классов получают общее представление о профессии «Швея»; знакомятся с психофизиологическими и интеллектуальными качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

Профессиональная проба должна помочь убедиться в правильности выбранного пути для продолжения образования в этой сфере.

2. Цели и задачи программы

Цель проведения профессиональной пробы «Изготовление швейных изделий» состоит в приобретении первоначальных знаний и умений в области шитья и помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессиями швейной промышленности, с особенностями работы и охраны труда на швейном производстве;
- познакомить с основными технологическими процессами изготовления швейных изделий.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

знать:

- основные технологические процессы изготовления швейных изделий;
- основные инструменты и приспособления, необходимые при шитье.

уметь:

- выполнять ручные и машинные швы;
- выполнять ВТО.

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- изготовления прихватки;
- оценки качества пошива изделия.

3. Место программы профпробы в основной образовательной программе

Программа профессиональной пробы направлена на расширение знания учащихся о швейных изделиях, ознакомление с приемами и методами, спецификой творчества. Способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, фантазии и дизайнерского мышления, совершенствованию идейного мировоззрения подростков.

В рамках учебной дисциплины «Технология» в разделе «Изготовление швейных изделий» учащиеся 5 – 8 классов знакомятся с элементарными понятиями по теме: силуэт, стиль, способы моделирования, ассортимент одежды, эскиз. Данная тема обычно вызывает неподдельный интерес у учащихся. Это и послужило идеей создания программы профессиональных проб для девочек старшего возраста, которая ориентирована на подростков 14 – 16 лет.

4. Необходимые навыки и знания для овладения профессией, специальностью (требования, предъявляемые к профессии)

Профессиональная деятельность

Швея – это специалист по изготовлению изделий из ткани кожи и других материалов. В отличие от портного, который занимается раскройкой, или модельера, который придумывает модели одежды, швея отвечает лишь за качественный пошив изделия, то есть соединения между собой частей изготавливаемого изделия.

Профессия швея предполагает работу на фабриках легкой промышленности, в ателье и салонах, ремонтных мастерских, отделах тканей в магазинах и других заведениях, где шьются различные изделия (одежда, белье, головные уборы, шторы, сумки, чехлы и т.д.). В зависимости от специфики производства швеи могут работать с тканями и трикотажем, кожей, мехом, войлоком и другими материалами.

Требования к индивидуальным особенностям профессионала:

Высококвалифицированной швее необходимы профессионально важные качества:

- усидчивость,
- аккуратность,
- терпение,
- хорошее зрение и глазомер,
- внимание,
- ловкость и быстрота рук,
- конструктивное воображение и художественный вкус.

Требования к знаниям и умениям профессионала

Профессионал по окончании обучения должен:

знать:

- детали кроя изделий и их срезы;
- терминологию ручных, машинных и утюжильных работ;
- обработку узлов швейных изделий;
- технологическую последовательность изготовления швейных изделий;
- технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом ассортимента;
- процессы производства швейных изделий;
- виды ремонта, способы выполнения ремонта изделий.

уметь:

- выполнять ручные и машинные швы;
- определять технологические режимы ВТО;
- выполнять обработку отдельных деталей и узлов;

- выполнять технологические операции с соблюдением технологических параметров обработки деталей изделий;
- определять качество изготовления швейного изделия;

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах;
- выполнения операций на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву отдельных узлов изделий из текстильных материалов;
- выполнения операций на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву плечевых и поясных изделий.

Медицинские противопоказания:

Профессия швеи не рекомендуется лицам:

- с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушением функций работы рук;
- с варикозным расширением вен;
- с миопией высокой степени;
- с психическими расстройствами;
- с хроническими заболеваниями бронхолегочной системы;
- аллергическими реакциями на пыль, продукты животного и растительного происхождения, полимерные материалы.

5. Информация о перспективах развития профессии на ближайшие 5-10 лет

Профессия Швея востребованная, рабочая специальность. Популярность профессии сегодня невысока, а вот развитие швейных производств находится на пике. В отличие от автомобилестроения или кондитерской промышленности, где большую часть работ уже выполняют механизмы, в швейном деле заменить ручной труд невозможно. А потому хорошая швея всегда найдет себе работу. Возможность работать на предприятии или на себя. После нескольких лет практики в условиях производства специалист может уйти на домашнюю работу, перейти в ателье или открыть собственный цех по ремонту и пошиву одежды.

6. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Доступное образование, обучение на швею по государственным программам осуществляется на базе колледжей, техникумов. Выучиться профессии можно бесплатно, одновременно получая небольшую стипендию.

Раннее начало трудовой деятельности. После окончания техникума или колледжа можно сразу выходить на работу. Профессиональными швеями нередко становятся в 19-20 лет. Начать работать в столь раннем возрасте – значит начать обеспечивать себя, снять часть финансовой нагрузки с семьи,

родителей. Швея – это профессия, которая кормит, швея может брать подработку, выполняя заказы знакомых, соседей, а рекламируя свои услуги, находить новых клиентов.

Заниматься швейным делом, повышая свой профессионализм, можно всю жизнь. Со временем опытная швея может заняться обучением начинающих мастериц: проводить мастер-классы, курсы.

7. Ожидаемые результаты

По окончании освоения программы профессиональной пробы у учащихся формируются следующие предметные результаты. Учащиеся должны:

знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам Швеи;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
- основы технологии выполнения профессиональной пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции, пользоваться инструментом, материалами, документацией, оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные, измерительные и пр. операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8. Формы контроля освоения программы.

Результатом профессиональных проб является овладение учащимися практическими навыками по изготовлению швейных изделий.

Овладение практическими навыками и заинтересованность учащихся отслеживается с помощью анкетирования.

III. Содержание программы профессиональной пробы

Учебно-тематический план

№	Темы и разделы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Тема 1. Вводное занятие по теме «Экскурсия в швейный мир».	0,5	1,5	2	Опрос
2	Тема 2. Практическая работа № 1 Изготовление прихватки	0,5	1,5	2	Практическое задание
3	Тема 3. Практическая работа № 2 Изготовление броши к Дню Победы	0,5	1,5	2	Практическое задание
ИТОГО		1.5	4,5	6	

Содержание тематического плана

Тема № 1 «Экскурсия. Ознакомление со швейной мастерской. Презентация по теме «Профессии из мира моды». Показ работы промышленного швейного. Оборудования»

Цель: ознакомление учащихся с основными технологическими процессами изготовления швейных изделий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессиями швейной промышленности, с особенностями работы и охраны труда на швейном производстве;
- познакомить с основными технологическими процессами изготовления швейных изделий.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

знать:

- основные технологические процессы изготовления швейных изделий;
- основные инструменты и приспособления, необходимые при шитье;
- основные требования техники безопасности при производстве целлюлозы.

уметь:

- анализировать исходную технологическую информацию;

иметь практический опыт:

- получения информации о технологических процессах изготовления швейных изделий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа оборудование.

Оборудование: инструменты и приспособления, оборудование швейной мастерской.

Содержание профессиональной пробы

1. Введение

Ознакомление с назначением оборудования швейной мастерской и инструкциями по охране труда. Общие сведения о профессиях «Швея», «Закройщик», «Модистка головных уборов», «Портной» и т.д. Особенности графика и условий труда рабочих, техника безопасности при проведении работ в ателье, на швейном производстве.

2. Показ работы промышленного швейного оборудования.

Демонстрация работы универсальных швейных машин, петельного полуавтомата, распошивальной швейной машины.

3. Рефлексия

Подведение итогов, анкетирование.

Тема № 2 «Изготовление прихватки»

Цель: ознакомление учащихся с технологическим процессом изготовления прихватки.

Задачи:

- получить навыки работы с тканью;
- изготовить прихватку для мамы или бабушки в подарок;

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

знать:

- основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в швейной мастерской;
- правила использования и применения инструментов, материалов и швейного оборудования;
- простые способы изготовления прихваток.

уметь:

- выполнять ручные и машинные швы;
- выполнять ВТО.

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- изготовления прихватки;
- оценки качества пошива изделия

Инструменты и приспособления для ручных работ:

- иглы;
- булавки;
- ножницы;
- сантиметровые ленты;
- портновские мелки;
- портновские линейки;

Рабочие места, оснащённые оборудованием для машинных работ:

- стачивающие швейные машины 97 кл.;
- стачивающие швейные машины 1022 кл.;
- краеобметочная швейная машина 51 кл. – 1 шт.;
- краеобметочная бытовая швейная машина – 1 шт.;
- швейные бытовые машины – 2 шт.

Рабочие места, оснащённые оборудованием и приспособлениями для утюжильных работ:

- утюги – 2 шт.;
- утюжильный стол – 1 шт.;
- утюжильные доски – 1 шт.;

- резиновые коврики – 2 шт.;
- проутюжильники – 2 шт.;
- пульверизатор – 1 шт.

Содержание профессиональной пробы

1. Введение

Ознакомление с назначением инструментов, приспособлений и оборудования швейной мастерской, инструкциями по охране труда. Техника безопасности при проведении практической работы.

2. Изготовление прихватки

Ознакомление с технологией изготовления прихватки. Обратить внимание на организацию рабочего места.

Из ткани делается «сэндвич»: 1 слой — ткань лицевой стороной вверх, 1 слой — ватин, 3 слой – ткань лицевой стороной вверх. Таких слоеных заготовок нужно сделать 2 шт. Две заготовки сшиваются между собой с 3 сторон, при этом подкладка должна быть все так же наружу. Прихватка выворачивается на внешнюю сторону, проглаживается. Шьется и приживается петелька. Четвертая сторона сшивается.

Советы: квадратную прихватку тоже можно при желании простегать пришить кармашек к одной стороне, украсить вышивкой.

3. Проанализировать качество выполненного изделия:

- наличие ровных строчек;
- наличие петельки.

4. Рефлексия

Подведение итогов о выполнении задания, заполнение анкет.

Тема № 3 «Изготовление броши к Дню Победы»

Цель: ознакомление учащихся с технологическим процессом изготовления броши.

Задачи:

- получить навыки работы с тканью;
- изготовить брошь для родных в подарок;

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

знать:

- основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в швейной мастерской;
- правила использования и применения инструментов, материалов и швейного оборудования;
- простые способы изготовления броши.

уметь:

- выполнять ручные и машинные швы;

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- изготовления броши;
- оценки качества изготовления изделия

Инструменты и приспособления для ручных работ:

- георгиевская лента;
- акриловые стразы;
- застёжка;
- нитки;
- иголка;
- ножницы.

Содержание профессиональной пробы

1. Введение

Ознакомление с назначением инструментов, приспособлений и оборудования швейной мастерской, инструкциями по охране труда. Техника безопасности при проведении практической работы.

2. Изготовление броши

Ознакомление с технологией изготовления броши. Обратит внимание на организацию рабочего места.

1. Отрезаем ленту 24 см.
2. Формируем петлю.
3. Подготавливаем три отреза ленты 7, 10 и 14 см.
4. Два отреза ленты 10 и 14 см складываем пополам.
5. Отрез ленты 7 см укладываем поперёк и закрепляем.
6. Формируем брошь.
7. Пришиваем стразу.
8. С обратной стороны пришиваем застёжку или булавку.

3. Проанализировать качество выполненного изделия:

- формирование ровной петли;
- качественное закрепление стразы;
- наличие булавки.

4. Рефлексия

Подведение итогов о выполнении задания, заполнение анкет.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень образовательных сред (учебных, производственных), необходимых для выполнения профессиональной пробы.

Швейная мастерская

Оборудование и материалы.

Инструменты и приспособления для ручных работ:

- иглы;
- булавки;
- ножницы;
- сантиметровые ленты;
- портновские мелки;
- портновские линейки;

Рабочие места, оснащённые оборудованием для машинных работ:

- стачивающие швейные машины 97 кл.;
- стачивающие швейные машины 1022 кл.;
- краеобметочная швейная машина 51 кл. – 1 шт.;
- краеобметочная бытовая швейная машина – 1 шт.;
- швейные бытовые машины – 2 шт.

Рабочие места, оснащённые оборудованием и приспособлениями для утюжильных работ:

- утюги – 2 шт.;
- утюжильный стол – 1 шт.;
- утюжильные доски – 1 шт.;
- резиновые коврики – 2 шт.;
- проутюжильники – 2 шт.;
- пульверизатор – 1 шт.

V. Критерии и показатели оценивания профессиональных проб

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетенции
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом	Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования. Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества. Самостоятельность как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность. Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт. Целенаправленность деятельности как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности. Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения. Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.
Знания и умения	Ниже 70 % от стандарта	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельное выполнение работы	
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	
Творчество	Копия чужой работы	Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работа оригинальная	
Качество	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	

VI. Оценочные материалы
АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

Имя _____

Школа _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

4. Чему Вы хотели бы еще научиться и узнать?

Спасибо за участие в профессиональной пробе!