

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 334 от «26» октября 2022 г.

Программа профессиональной пробы для обучающихся 8 – 9 классов

«Шаг в специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах»

(1 час)

формат проведения: очный

Разработчики программы:

Хотько Алёна Геннадьевна,
преподаватель ПКК

Васильева Татьяна Вячеславовна,
преподаватель ВКК, методист

Усть-Илимск, 2022

I. Информационная карта

1.	Информация об организаторе профпроб	
1.1	Наименование организации	ГБПОУ «УИ ТЛТУ»
1.2	Адрес проведения профпробы	Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Молодежная д.22, кабинет психолога
1.3	Информация о контактном лице: ФИО, должность, телефон, электронная почта	Хотько Алёна Геннадьевна, педагог-организатор тел. 89501476090 адрес эл. почты: avojcz@mail.ru
2.	Информация о профессиональной пробе	
2.1	Сфера профессиональной деятельности	Умная среда обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
2.2	Наименование специальности или компетенции, по которой проводится профпроба	44.02.02 Преподавание в начальных классах
2.3	Категория профессии (специальности, компетенции)	- традиционные профессии; - профессии, востребованные в регионе, муниципалитете.
2.4	Возраст обучающихся	- старший подростковый возраст (8-9 класс);
2.5	Продолжительность профпробы	- 20-40 минут;
2.6	Цель профпробы	- практическое знакомство с профессией (ознакомительная мини-проба или ориентировочная профпроба);
2.7	Количество обучающихся в группе	14 человек
2.8.	Возможные сроки	17.11.2022 в 15.00
2.9.	Возможность прохождения профпробы для детей с ОВЗ	- нет
2.10	Особые условия (при наличии)	- нет
2.11	Особые требования (при наличии)	- нет
2.12	Форма проведения профпробы	- выполнение практического задания

2.13	Продукт профпробы	Знакомство с приемами интерактивного взаимодействия младших школьников
------	-------------------	--

II. Пояснительная записка

1. Актуальность.

Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, художник, актер и родитель в одном лице. Он проводит уроки по всем предметам, организует внеклассные мероприятия, детский отдых и досуг. Учитель начальных классов – это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире.

Особенность преподавания в младших классах состоит в том, что именно первый учитель формирует у детей само умение учиться. Первоклассники изначально не знакомы с нормами поведения в школе, не умеют работать с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, не знакомы с работой в паре или группе. Всему этому дети учатся в начальной школе.

2. Цели и задачи программы

Цель: привлечь внимание будущих выпускников школ города и района к специальности «Преподавание в начальных классах», помочь понять значимость данной специальности в современном обществе, приобрести первый опыт профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ввести учащихся в специальность «Преподавание в начальных классах»;
- познакомить учащихся с организацией интерактивного взаимодействия;
- организовать деятельность учащихся через решение познавательных задач, относящихся к профессиональной деятельности;

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

знать:

- о специальности учителя начальных классов;
- методы организации интерактивного взаимодействия;

уметь:

- решать познавательные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности;

иметь практический опыт:

- организации взаимодействия учащихся на уроках и внеурочной деятельности;

3. Место программы профпробы в основной образовательной программе

Реализация программы профессиональных проб является программой внеурочной деятельности профориентационной направленности. Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, чтобы учащиеся школ имели возможность познакомиться с специальностями 44.02.02. Преподавание в начальных классах, приобрести интересные и полезные знания и умения.

Для техникума рабочая программа профессиональных проб является своего рода средством рекламы, которое позволяет привлечь внимание учащихся к программам реализуемым в техникуме.

4. Необходимые навыки и знания для овладения профессией, специальностью (требования, предъявляемые к профессии/специальности)

Преподавание в начальных классах – это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т. д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Профессиональная деятельность

Учитель начальных классов — это педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста. Основной обязанностью учителя начальных классов является осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Качества специалиста

- Любовь к детям и желание о них заботиться;
- Умение разрешать спорные ситуации и мирить детей в конфликтах;
- Проявлять упорство в своей работе;
- Управлять коллективом на основе демократических ценностей;
- Позитивное отношение к специальности;
- Толерантность и активная жизненная позиция.

Требования к знаниям и умениям специалиста

Специалист по окончанию обучения должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и

явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

5. Информация о перспективах развития профессии на ближайшие 5-10 лет

Без учителей начальных классов уже невозможно представить себе школу, и в ближайшее время ничего в этом вопросе не изменится – педагоги для первоклашек будут нужны так же, как и 10 лет назад. Но перед тем как становится учителем начальных классов, необходимо тщательно взвесит все «за» и «против», поскольку эта специальность, скорее, призвание, чем работа.

Специальность учителя начальных классов актуальна много десятилетий подряд и останется таковой в ближайшем будущем. Сотни организаций в каждом городе нуждаются в квалифицированных кадрах – учебные заведения, учреждения культуры и допобразования, частных школ. У учителей начальных классов есть реальные перспективы карьерного роста. Можно пройти ускоренную программу повышения квалификации и занять должность заведующих учебной частью или директоров учреждений в перспективе.

6. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Профессиональная проба отличается от других форм профориентационной работы приближенностью к настоящей профессиональной деятельности. В ходе освоения программы профессиональной пробы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, учащиеся получают возможность попробовать себя в роли учителя. Они ознакомятся с основами взаимодействия с учащимися на уроках и внеурочной деятельности, на переменах и во внеклассной работе, с основами организации взаимодействия в группе. Познакомятся с рядом затруднительных педагогических ситуаций и вариантами реагирования на эти ситуации, благодаря чему смогут почувствовать всю ответственность данной работы. Таким образом, в ходе прохождения профессиональной пробы у учащихся сформируется ощущение «себя в профессиональной деятельности».

7. Ожидаемые результаты

По окончании освоения программы профессиональной пробы у учащихся формируются следующие предметные результаты. Учащиеся должны:

знать:

- о специальности учителя начальных классов;
- методы организации интерактивного взаимодействия;

уметь:

- решать познавательные задачи, относящиеся к профессиональной деятельности;

иметь практический опыт:

- организации взаимодействия учащихся на уроках и внеурочной деятельности;

Также у учащихся формируются следующие личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

метапредметные результаты:

познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8. Формы контроля освоения программы.

В качестве контроля освоения программы профессиональной пробы проводится анкетирование, в ходе которого определяется степень удовлетворенности учащихся профессиональной пробой, их ожидания и реальный результат.

III. Содержание программы профессиональной пробы.

Учебно-тематический план

№	Темы и разделы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в специальность	0,5	-	30	-
2.	Тема 1. Знакомство с приемами интерактивного взаимодействия младших школьников	-	0,5	1	Практическое задание
ИТОГО		0,5	0,5	1	

Содержание тематического плана

Содержание профессиональной пробы

Тема 1. «Знакомство с приемами интерактивного взаимодействия младших школьников»

Цель: диагностика способностей учащихся к педагогической деятельности посредством применения приемов интерактивного взаимодействия.

Задачи:

- ознакомить с приемами интерактивного взаимодействия и применить их на практике;
- развить умение решать педагогические задачи;

Содержание профессиональной пробы

Задание № 1. Организуй интерактивное взаимодействие

Учителю начальных классов постоянно приходится организовывать взаимодействие учащихся на уроках и внеурочной деятельности, на переменах и во внеклассной работе. Предлагаем попробовать выполнить одно из заданий «здесь и сейчас» и организовать взаимодействие в группе.

- 1) Построиться в течение минуты по росту.
- 2) Разучить скороговорку, предварительно рассказав и проработав содержание скороговорки.
- 3) Провести физкультминутку.
- 4) Организовать хоровое рассказывание стихотворения Агнии Львовны Барто «Зайка».

5) Построить в течение минуты по цвету волос.

6) Организовать игру «Пойми меня». Задание: Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

7) Организовать хоровое исполнение песни «Жили у бабуси два веселых гуся».

8) Научить делать из бумаги лодочку/самолетик.

9) Молча, взявшись за руки, выстроить квадрат / круг / треугольник.

10) Разделить группу по наличию домашних животных (собак, кошек, других, никого)

11) Красные, синие, зелёные. Ведущий каждому на спину прикрепляет лист определённого цвета. По сигналу все участники должны выстроиться в колонны: красные – в одну колонну, синие – в другую и т.д.

12) Организовать с участниками изучение правила математики «От перестановки слагаемых сумма не меняется».

13) Построить в течение минуты по первой букве фамилии.

14) Загадать загадку о животном. После отгадывания задать вопросы об этом животном.

15) Разделить всех участников по месяцам дней рождений.

16) Организовать русскую народную игру «Ручеек» / «Иголка и нитка».

17) Прочитать наизусть стихотворение. По содержанию стихотворения задать вопросы.

18) Выяснить, у кого недавно был День рождения. Организовать русскую народную песню и игру «Каравай, каравай, кого любишь, выбирай».

19) Построить машину из участников: каждый человек должен быть какой-то частью машины.

20) Научить рисовать снежинку.

21) Организовать экскурсию по кабинету.

22) Организовать гимнастику для глаз.

23) Организовать инсценировку сказки «Репка».

Задание № 2. Диагностика педагогических способностей

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из

числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Ситуация 1. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель? 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 2. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 3. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав»

3. Рефлексия.

Подведение итогов о выполнении технического задания, заполнение анкет.

IV. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессиональных проб имеется:

Кабинет

Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, мультимедийный проектор, экран, комплект ученической мебели, книжные шкафы.

Раздаточный материал.

Источники для педагога.

Комплект технологических карт по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

V. Критерии и показатели оценивания профессиональных проб

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетенции
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает, но особого интереса не проявляет.	Работает с интересом	Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования. Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества. Самостоятельность как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность. Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт. Целенаправленность деятельности как
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельно выполняет работу	
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	
Качество	Не соответствие образца техническому заданию	Соответствие образца техническому заданию, но присутствует наличие брака	Соответствие образца техническому заданию в полной мере.	

				способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности. Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.
--	--	--	--	---

VI. Оценочные материалы

АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

Имя _____

Школа _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

4. Чему Вы хотели бы еще научиться и узнать?

Спасибо за участие в профессиональной пробе!