

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 254 от «14» сентября 2023г.

Программа мониторинга воспитательной деятельности
на 2023-2028 годы.

г. Усть-Илимск, 2023 г.

Паспорт программы.

Наименование: Программа мониторинга воспитательной деятельности ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» на 2023-2028 годы.

Основание для разработки: Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Разработчик: ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».

Цель Программы: Получение целостного представления о различных сторонах воспитательного процесса в техникуме, совершенствование управления качеством воспитательного процесса.

Задачи Программы:

1. Создание механизма мониторинговых исследований на основе использования единых нормативных материалов и разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности, методик диагностики.

2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательного процесса в учебных группах, в целом по техникуму.

3. Обеспечение своевременности, полноты, объективности, доступности проведения аналитико-диагностической работы на всех уровнях мониторинга.

4. Своевременное выявление изменений в сфере воспитания, коррекция программ и планов воспитательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2023-2028 гг.

Субъекты (участники Программы): преподаватели, кураторы, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, студенты всех курсов.

Объект мониторинга: студент, студенческая учебная группа, куратор группы, а также отдельные направления воспитательного процесса.

Предмет мониторинга: воспитательный процесс в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».

Уровни мониторинга

1. Личность обучающегося.
2. Учебная группа.
3. Деятельность куратора учебной группы.
4. Структурные подразделения.
5. Методическое объединение кураторов.

6. Творческие объединения, кружки, спортивные секции.
7. В целом по техникуму.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Создание банка диагностических методик для изучения качества воспитательной деятельности в техникуме.
- Целенаправленное развитие воспитательной системы техникума.
- Повышение уровня личностного роста, воспитанности студентов.
- Формирование у педагогов научных представлений о современных подходах к реализации воспитательной деятельности на основе мониторинга.
- Теоретическая и методологическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению воспитательного процесса на основе результатов диагностики техникуме.
- Эмоционально-психологическая удовлетворенность участников мониторинга.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить диагностика и мониторинг.

Для эффективного управления воспитательной работой в техникуме, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь информацию о ходе воспитательного процесса. От объективности, достоверности, оперативности и полноты информации зависят своевременность и правильность принятого решения. Получение такой информации возможно при проведении мониторинга воспитательной деятельности. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Мониторинг воспитания, необходим, так как в современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности.

Общие положения

Цель мониторинга воспитания - выявить потенциальный ресурс воспитания и разработать стратегию его реализации. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Задачи мониторинга:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в воспитательном процессе и разработка планов воспитательной работы;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших воспитательных процессов на уровне техникума;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Принципы мониторинга:

- объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел;
- сопоставимость данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной;
- непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга.

Программа мониторинга воспитательной деятельности позволяет провести анализ по следующим показателям:

- Микроклимат в студенческом коллективе, уровень его сформированности.
- Уровень воспитанности студентов.
- Уровень нравственного, культурного развития студентов.

- Уровень социального развития студентов (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в команде)

- Дисциплинированность.
- Общественная активность, отношение к труду.
- Наличие правонарушений.
- Занятость в кружках, секциях, творческих объединениях.
- Главные успехи и достижения обучающихся в различных видах деятельности.
- Студенческое самоуправление.
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: обучающихся, родителей, педагогов.
- Результаты работы педагогического коллектива по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья студентов, развитием их индивидуальных способностей. Программа мониторинга позволяет провести анализ по следующим показателям:

- особенности личности;
- уровень адаптации;
- самооценка;
- интересы;
- ценностные ориентиры;
- способности обучающихся;
- психологическая безопасность в коллективе.

Технологии мониторинга.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка;
- социологические исследования;
- анализ достижений обучающихся.

При исследовании результатов и эффективности воспитательного процесса используется система методик, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают объективность и достоверность результатов. Используются методики, адекватные особенностям воспитательного процесса в

техникуме. Каждая методика является элементом мониторинга и обеспечивает сбор, хранение и передачу информации об исследуемом параметре.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме, схемах, графиках. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на различных совещаниях, на заседании педагогического совета, методическом объединении кураторов, психолого-педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, на заседаниях штаба воспитательной работы.

Ответственность за состояние мониторинга воспитательного процесса несет заместитель директора по воспитательной работе.

Методы организации, сбора, обработки и накопления информации.

Данная программа является организационной основой осуществления процедуры мониторинга, где определяются форма, направления и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя

1. *первый уровень (индивидуальный, персональный)* – его осуществляет куратор группы ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого студента и студенческого коллектива в целом или по определённым направлениям).

Мониторингу первого уровня придаётся большое значение, т.к. именно он представляет систему взаимодействия «преподаватель-обучающийся» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, включение его в разнообразную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Для отслеживания результатов кураторы групп используют разные виды контроля, которые являются эффективными и позволяют:

- выявить уровень воспитанности обучающихся;
- определить лидерские качества каждой личности;
- скорректировать работу по устранению негативных явлений в воспитательном процессе.

2. *второй уровень (внутри техникума)* осуществляет администрация техникума (отслеживание динамики развития групп, отделений и техникума в целом по полугодиям и годам обучения).

Этапы проведения мониторинга.

1 этап – нормативно-установочный:

- разработка нормативной правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга в техникуме;
- определение объекта, цели и задач мониторинга;
- разработка Программы мониторинга в соответствии с выбранным объектом.

2 этап – аналитико-диагностический:

- сбор информации в соответствии с утвержденной программой мониторинга;
- анализ полученной информации о выбранном объекте и определение его реального состояния;
- выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.

3 этап – деятельностно-технологический:

- предоставление полученных аналитико-диагностических материалов педагогом психологом, преподавателями, кураторами групп;
- разработка кураторами, педагогом-психологом плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;
- обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;
- проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей в соответствии с Программой и выбранными объектами.

4 этап – итоговый (по завершению Программы мониторинга):

- анализ и обобщение результатов проведенной работы в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга.

Уровни мониторинга воспитательной деятельности

1. Диагностика личности студента.

В условиях современного техникума построение правильной конфигурации воспитательного воздействия на студенческий коллектив возможно лишь при условии полного и ясного представления о психологическом состоянии группы, которое находит отражение в таких показателях, как микроклимат, уровень воспитанности, познавательный и творческий потенциал и др.

Это обстоятельство обуславливает потребность в изучении индивидуальных личностных характеристик каждого в отдельности взятого студента, которые должны служить основой для построения эффективной системы воспитательной работы со студенческим коллективом.

Изучение личности обучающегося в техникуме осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в техникум, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в техникум, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей,

особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. На основе такого изучения осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Цель мониторинга: получение целостных представлений о различных сторонах личности обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Изучение личностных особенностей обучающихся.
2. Определение уровня адаптации обучающихся нового набора.
3. Определение интересов обучающихся.
4. Оценка сформированности конкретных качеств личности обучающихся.
5. Определение уровня воспитанности обучающихся.

Ответственный исполнитель: кураторы групп, педагог-психолог.

Срок исполнения: II полугодие учебного года

| Курс | Направление диагностики | Диагностические методики |
|------------|--|--|
| II | Изучение личности студента: Особенности личности; Уровень адаптации; Самооценка; Интересы; Уровень воспитанности. | Определение темперамента м. Айзенка (Приложение 1); Психогеометрический тест (Приложение 2); Самооценка психических состояний м. Айзенка (Приложение 3); Исследование уровня эмпатии м. Бойко (Приложение 4); МИС (Методика исследования самоотношения), Пантелеев (Приложение 5); Тест "Несуществующее животное" (Приложение 6); Графическая методика "Кактус" (Приложение 7); Анкета по адаптации (Приложение 23); Анкета «Уровень воспитанности студентов» (Приложение 24). |
| III, IV | Изучение личности студента: Особенности личности; Самооценка; Ценностные ориентиры; Способности студентов; Уровень воспитанности. | Методика на выявление лидерских качеств (Приложение 8); Уровень агрессии (м. Баса и Дарки) (Приложение 9); Акцентуации характера (м. Леонгарда) (Приложение 10); Мотивы выбора профессии (Приложение 11); Анкета «Уровень воспитанности студентов» (Приложение 24). |
| IV, V | Изучение личности | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>студента: Особенности личности; Самооценка; Ценностные ориентиры; Уровень воспитанности.</p> | <p>Тест на эмоциональное выгорание Бойко (Приложение 12); Мотивы выбора профессии (Приложение 11); Копинг-тест Лазарус (Приложение 13). Уровень субъективного контроля (модифицированный) (Приложение 14); Определение уровня конкурентоспособности (самостоятельности) (Приложение 15); Анкета «Уровень воспитанности студентов» (Приложение 24); Анкета выпускника (Приложение 25)</p> |
|--|---|--|

2. Диагностика учебной группы

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная учебная группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности.

Формирование специалистов при получении профессионального образования происходит в условиях непрерывного взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и между собой. И учебная группа служит социопсихологической средой для созидания будущих специалистов, так как именно здесь формируются определенное отношение к профессиональной деятельности, нравственные качества и совершенствуются навыки коммуникации.

Обучение в группе может существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний, а также оказывает влияние на процесс социализации и становления человека, как личности, но только в том случае, если ученический коллектив становится командой, где принята взаимопомощь, «культ» учения и знания, атмосфера научного поиска, устанавливается благоприятный социально-психологический климат. Создание благоприятного психологического климата в группе в свою очередь требует знания его природы и средств регулирования. Формирование хорошей атмосферы требует понимания психологии людей, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Таким образом, психологический климат является качественной стороной межличностных отношений и может способствовать или препятствовать продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат устанавливается в результате действия психологических механизмов регулирования коллективной деятельности: адаптации, коммуникации, идентификации (формирования чувства принадлежности к группе в процессе межличностного общения на разных уровнях - особенно эмоциональном), интеграции - сплочения коллектива с

учетом совместно-индивидуальной деятельности. Таким образом, атмосфера в учебной группе будет напрямую зависеть от эмоциональных диспозиций участников, коммуникативных установок личности.

Цель мониторинга: определение особенностей психологического климата в учебных группах.

Задачи мониторинга:

1. Изучение характера взаимодействия обучающихся в группе.
2. Изучение психологической атмосферы в группе.

Ответственный исполнитель: куратор группы, педагог-психолог.

Срок исполнения: II полугодие учебного года

| | | |
|---------|---|--|
| II | Социометрические статусы | Методика «Социометрия» (Приложение 17). |
| II | Изучение психологической атмосферы в группе | Тип поведения в конфликтной ситуации (Приложение 18). |
| III | Характер взаимодействия в группе | Диагностика межличностных отношений Т. Лири (Приложение 19). Диагностика делового, творческого и нравственного климата группы (Приложение 20); Диагностика уровня доброжелательности (Приложение 21). |
| III, IV | Определение уровня сплоченности. | Определение индекса групповой сплоченности Сисшора (Приложение 22). |

3. Диагностика деятельности куратора учебной группы

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и обучающихся. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать обучающимся помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Кураторы являются частью системы учебно-воспитательной работы с обучающимися, поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов. Конечной целью образования в техникуме является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям общества, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы групп, т.к. именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания.

Цель мониторинга: анализ эффективности и результативности воспитательной работы куратора учебной группы.

Задачи мониторинга:

1. Изучение направлений деятельности куратора учебной группы.
2. Изучение характера взаимодействия куратора с обучающимися группы.
3. Выявление проблем и трудностей в работе куратора учебной группы.

Ответственный исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Срок исполнения: в течение учебного года

1. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Тестирование (Приложение 26)
2. Выявление проблем в работе куратора, предложения по совершенствованию работы. Анкетирование (Приложение 27)
3. Самооценка деятельности куратора. Тестирование (Приложение 28)
4. Анализ деятельности куратора. Мониторинговая таблица
5. Выявление проблем в межличностном взаимодействии куратора с обучающимися
6. Анкета «Куратор глазами обучающихся» (Приложение 29)

4. Изучение деятельности структурных подразделений

Цель: анализ эффективности воспитательной работы структурных подразделений техникума.

Задачи:

1. Изучение направлений воспитательной работы структурных подразделений техникума.
2. Изучение характера взаимодействия структурных подразделений в процессе осуществления воспитательной работы с обучающимися.
3. Выявление проблем и трудностей в работе структурных подразделений техникума.

Ответственный исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Срок исполнения: в течение учебного года

Эффективность и результативность работы, проблемы и затруднения:

- Методическое объединение кураторов.
- Психолого-педагогическая служба.
- Библиотека.
- Отделения. Совет профилактики. Штаб воспитательной работы. Центр детских инициатив.

- Кружки, спортивные секции.
- Студенческое самоуправление.
- Анализ документов

5. Итоговый мониторинг

Цель мониторинга: общий анализ воспитательной работы в техникуме.

Задачи мониторинга:

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся техникума.
2. Анализ удовлетворенности воспитательным процессом.
3. Определение рейтинга воспитательных мероприятий в техникуме.
4. Анализ эффективности и результативности работы творческих объединений, спортивных секций.
5. Выявление проблем и трудностей в процессе осуществления воспитательной работы, поиск путей их решения.

Ответственный исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Срок исполнения: II полугодие учебного года.