

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
Профессиональное училище № 66 г. Усть-Илимска

(ОГБОУ НПО ПУ № 66)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ОГБОУ НПО ПУ № 66  
№ 269 от 27.09.2013 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14 июня 2013 года;

- Уставом профессионального образовательного учреждения.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества на территории профессионального образовательного учреждения (далее – ПОУ).

1.3. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования профессионального образовательного учреждения являются:

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательное учреждение;
- общественные организации.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- *система оценки качества образования* – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

### **2.1. Цели системы оценки качества образования ПОУ:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ПОУ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ПОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ПОУ.

### **2.2. Задачи системы оценки качества образования ПОУ:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ПОУ для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие курсы обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности ПОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. Система оценки качества образования ПОУ основана на принципах:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ПОУ.

### **3. Объекты и предметы оценки качества образования**

3.1. Объектами ВСОКО являются:

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

3.2. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

### **4. Организационная структура системы оценки качества образования ОУ**

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования. В структуре ПОУ выделяются следующие элементы:

- администрация ПОУ;
- педагогический совет ПОУ;
- методический совет ПОУ;
- методические комиссии по профессиям.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования ПОУ:

а) администрация ПОУ:

- разрабатывает и реализует Программу развития ПОУ, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития внутренней системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ПОУ.

б) педагогический совет ПОУ:

- разрабатывает и реализует Программу развития ПОУ, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне профессионального образовательного учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ПОУ;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

в) методический совет:

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников ПОУ;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

в) методические комиссии по профессиям:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ПОУ;

- обеспечивают проведение в ПОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ПОУ и формируют предложения по их совершенствованию;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ПОУ.

## **5. Технология системы оценки качества образования**

5.1. Предусматривается три уровня организации процедуры внутренней системы оценки качества образования в ПОУ:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

5.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации профессионального образовательного учреждения, государственной итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями. Все вышперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства ПОУ и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений обучающихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.