

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

(заочная форма обучения)

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрено и одобрено на
заседании Методического объединения
«Профессиональный цикл» по специальностям
35.02.02 Технология лесозаготовок,
35.02.04 Технология комплексной переработки
древесины
«28» мая 2021 г. Протокол № 10
Председатель Методического объединения
 С.Н. Старченко

Кряжева Светлана Михайловна преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 453.

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-методической работе
методист
заведующий библиотекой



А.А. Карьялайнен



Т.В. Васильева



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и ФГОС по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины по заочной форме обучения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями.

Код	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	2	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии Специфика философского мировоззрения. Исторические типы мировоззрения	Содержание учебного материала		
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. 2.Мировоззрение и его структура. Компоненты и уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Миф, религия, философия .Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения	2	2
	Самостоятельная работа № 1-10 1 Основной вопрос философии. Анализ главных философских направлений. 2.Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. Особенности философского знания. 3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. 4.Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.. 5Место и роль философии в культуре: основные функции и значение философскихзнаний. 6.Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности 7. Место и роль философии в культуре: основные функции и значение философских знаний. 8. Философский плюрализм, многообразии философских учений и направлений. 9.Протофилософия 10. Ранние греческие философы	10	
Раздел 2.	Исторические типы философии. Эволюция философского знания.	2	
Тема 2.1 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	1	
	.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). . Становление философии в Древней Греции. Философские школы. .Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.. Средневековая философия: патристика		

		и схоластика		
		<p>Самостоятельная работа № 11-20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки философии в Древней Индии. Реинкарнация и карма. 2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Конфуций. 3.Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? 4.Предпосылки философии в Древней Индии. Веды и Упанишады. 5.Становление философии в Древней Греции. Платон. 6.Средневековая философия. Мусульманская философия. Основные направления и школы философии в Древнем мире. 7.Основные направления и школы философии в средние века (или в «эпоху феодализма»: УХ1У вв.). 8. Древняя философия после Аристотеля 9.Ранние греческие философы: Сократ, Платон, Аристотель, Киники). 10.Философская картина мира в период средневековья. 	10	
Тема 2.2 Философия Возрождения и Нового времени Современная философия	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	3	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
		<p>Самостоятельная работа № 21-30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Философия Возрождения и Нового времени: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. 3. Неклассический рационализм (позитивизм, неокантианство, марксизм). 4. Иррационализм в философии XIX века (волюнтаризм, предэкзистенциализм, философия жизни). 5.Философия XX века. Экзистенциализм. 6.Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии, и ее место в духовной культуре. Философия и идеология. 7. Философы эпохи Возрождения: Ф.Бэкон, Р.Декард, БСпиноза, Т.Гобсс, Д. Локк, ГЛейбниц, 8. Французские философы- материалисты эпохи возрождения. 9.Философия Древнего Рима. Секст Эмпирик. 	10	

	10. Философия XIX века. И. Фихте.			
Раздел 3.	Отраслевая структура философского знания		2	
Тема 3.1 Методы философии и ее внутреннее строение Учение о бытии и теория познания. Философия человека (антропология)	Содержание учебного материала		1	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (Античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Философская антропология как отрасль философского знания. Проблема антропосоциогенеза.		2
	Самостоятельная работа: 41-55 1. Структура материи. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования 2. Социальная философия. Общественный прогресс 3. Русская философия. И.В. Киреевский. 4. Противоречия в мышлении (парадоксы). 5. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. 6. Общая характеристика философии Нового времени. 7. Особенности философии Нового времени. 8. Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени. 9. Характеристика философии Просвещения, ее основные представители. 10. Антропологический материализм Л.Фейербах. 11. Основные проблемы “философской” антропологии 12. Организация человека 13. Типология человека. 14. Человек-общество-природа. 15. Благо (ценность)		15	
Тема 3.2 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		1	
	Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			2
	Самостоятельная работа № 45-50 1. Структура общества 2. Социальные группы (семья, коллектив, слой, этнос, нация).		5	

	3. Механистический тоталитаризм 4. Золотое правило поведения. 5. Отношение между людьми. Справедливость		
Тема 3.3 Философия ценностей (аксиология)	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические подходы в анализе природы ценностей. Типология ценностей. Проблема ценностного выбора. Место философии в духовной культуре и ее значение		2
	Самостоятельная работа № 51-54 1. Место философии в духовной культуре и ее значение. 2. Структура философского творчества. 3. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 4. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	
Всего:		64	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2013 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА, 2013. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
4. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .
6. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие - М., 1997.

7. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. - М.: ИНФРА - М, 2001.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
2. Древнеиндийская философия / сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
5. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с
6. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.
8. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992.

Интернет- ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos.htm

Wikipedia/org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.philosophy.ru/> Сайт института философии Российской Академии наук. На нем представлены электронная библиотека и другие философские ресурсы.

<http://www.philosophy.nsc.ru/> Сайт Сибирского отделения института философии РАН.

<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Страница журнала «Вопросы философии».

<http://books.myweb.ru> На сайте представлено большое количество монографий и статей по философии.

<http://bgpi.ufanet.ru/prepstud/slava/filos.htm> На сайте представлена представлены материалы по социальной философии и учебные пособия по общему курсу философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – сформулировать представление об истине и смысле жизни; – решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по работе с оригинальными текстами; – выполнение заданий проектного характера; – контрольное тестирование по соответствующим темам; – внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой; – опрос по индивидуальным заданиям.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – специфику философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению; – современные концепции общественного развития; – проблему человека в философии, философские теории личности; – проблемы жизни, смерти, бессмертия, экзистенции в духовном опыте человека. 	<p>Контрольное тестирование. Защита практических работ Дифференцированный зачет</p>