

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 134 от «27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,
2024

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«23» мая 2024 г. протокол № 9
И.о. председателя методического
объединения
Васильева Татьяна Вячеславовна

Авторский коллектив:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория; методист, первая квалификационная категория;

Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Козина Инна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. в редакции с изменениями № 732 от 12.08.2022, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины.	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности.....	15
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Информационное обеспечение	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина является обязательной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «*Иностранные языки*».

Уровень освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового
--	--	---

		<p>ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях
--	--	--

		<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения
--	--	--

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК.2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации профессиональной направленности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) соответствующих профессиональной области; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в устной и письменной речи; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме профильного направления.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка обучающегося
72 часа.

Часы **вариативной части *не предусмотрены***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
		I	II
Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка (всего ч.)	72		
Основное содержание	50		
теоретические занятия	0	I	II
	1 курс	-	-
практические занятия	50	I	II
	1 курс	34	16
Профессионально-ориентированное содержание	20		
теоретические занятия	0	I	II
	1 курс	-	-
практические занятия	20	I	II
	1 курс	-	20
индивидуальный проект (при наличии)	0	I	II
	1 курс	-	-
Консультации (при наличии экзамена)	0	I	II
	1 курс	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	I	II
	1 курс	-	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1	<i>Английский язык как язык международного общения</i> и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	1	
	2	<i>Лексико-грамматический тест</i> на проверку остаточных знаний по дисциплине «Английский язык».	1	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Иностранный язык для общих целей</i>		48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Фонетика:</i></p>			

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	3, 4	<i>Знакомство.</i> Приветствие, прощание, представление себя в неофициальной и официальной обстановке: лексика. Глагол to be в настоящем неопределенном времени.	2	
	5, 6	<i>Отношения поколений в семье.</i>	2	
	7, 8	<i>Описание внешности и характера человека</i>	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	9, 10	<i>Рабочий день.</i>	2	
	11, 12	<i>Досуг. Хобби.</i>	2	
	13, 14	<i>Активный и пассивный отдых.</i>	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); <p>наречия, обозначающие направление</p>			
	15, 16	<p><i>Особенности проживания в городе.</i></p> <p>Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>	2	
	17, 18	<p><i>Описание здания, интерьера.</i></p> <p>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; <p>арифметические действия и вычисления</p>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	19, 20	<i>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</i>	2	
	21, 22	<i>Совершение покупок в продуктовом магазине</i>	2	
	23, 24	<i>Совершение покупок в магазине одежды/обуви</i>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); 			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	<ul style="list-style-type: none"> – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; <p>used to + Infinitive structure</p>		
	25, 26	<i>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</i>	2
	27, 28	<i>Еда полезная и вредная.</i>	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</i> Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день».		4
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; <p>наречия места</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	29, 30	<i>Почему и как люди путешествуют</i>	2
	31, 32	<i>Путешествие на поезде, самолете</i>	2
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08

		<ul style="list-style-type: none"> – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	33, 34	<i>Великобритания</i> (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	35, 36	<i>США</i> (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	37, 38	<i>Великобритания и США</i> (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	39, 40	<i>Географическое положение, климат, население.</i>	2	

	41, 42	<i>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</i>	2	
	43, 44	<i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</i>	2	
	45, 46	<i>Традиции народов России</i>	2	
	47, 48	<i>Контрольная работа</i>	2	
<i>Раздел 2</i>	<i>Иностранный язык для специальных целей</i>		20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	49, 50	<i>Основные понятия специальности «Технология комплексной переработки древесины». Особенности подготовки и по специальности.</i>	2	
	51, 52	<i>Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности</i>	2	
	53, 54	<i>Технологические процессы комплексной переработки древесины</i>	2	
Тема 2.2. <i>Промышленные технологии</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	55, 56	<i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	57, 58	<i>Работа на производстве.</i>	2	
	59, 60	<i>Конкурсы профессионального мастерства.</i>	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			

	61, 62	<i>Достижения науки.</i>	2	
	63, 64	<i>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 2.4	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.1
	65, 66	<i>Известные ученые и их открытия в России.</i>	2	
	67, 68	<i>Известные ученые и их открытия за рубежом.</i>	2	
	69, 70	<i>Контрольная работа</i>	2	
	71, 72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		ИТОГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. СПО.-9-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.-208с.

Дополнительные источники

1. Англо – русский и русско-английский современный словарь грамматика. – М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
2. Англо – русский словарь. 50 000 слов. Географические названия. Специальная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки / авт сост. Н. В. Адамчик. – Мн.: Харвест, 2003.
3. Сиротина Т. А. Англо – русский, русско – английский современный словарь. М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
4. Англо – русский словарь. – Мн.: Харвест, 2001.
5. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо – русский словарь. – М.: Локид, 2002.
6. Мюллер М. К. Англо - русский и русско - английский словарь. - М.: АСТ,,

2016.-616с.

7. Волынский В. Н. Краткий лесотехнический словарь (англо-русский, русско-английский словарь).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил. [электронный вариант]
2. <http://english-lessons-online.ru/tests> (онлайн тесты по английскому языку).
3. <http://begin-english.ru/test/> (тесты, упражнения, видеофильмы и др.).
4. <http://www.english-cartoons.com/> (видеоматериалы).
5. <http://www.interactive-english.ru/> (грамматика, топики, презентации и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией» Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.</p>		
---	--	--