

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06в ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по подготовке специалистов среднего звена
«18» мая 2023 г. Протокол № 8
Председатель методического объединения
Светлана Николаевна Старченко

Разработчик: Старченко Светлана Николаевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06в Основы бережливого производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 453).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
3.2. Информационное обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06в ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06в Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.06в. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах

	и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

– **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

– **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процессы и результаты деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– осуществлять картирование потока создания ценности;

– осуществлять подготовку документов для проведения наблюдения за организацией производства;

– выявлять потери на производстве;

– использовать методы и инструменты бережливого производства для устранения потерь;

знать:

– основы организации бережливого производства;

– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;

– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

– инструменты бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 53 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

– самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

В том числе часов вариативной части 53, с целью ознакомления студентов с ключевыми принципами и идеями бережливого производства и возможностями их применения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	V	VI
<i>в том числе:</i>	1 курс		
	2 курс		
	3 курс	36	
	4 курс		
практические работы	24	V	VI
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс	24	
	4 курс		
Внеаудиторная самостоятельная работа	17	V	VI
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс	17	
	4 курс		
Промежуточная аттестация		V	VI
	1 курс		
	2 курс		
	3 курс	+	
	4 курс		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
3 курс (36 часов)					
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			6	12	
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание учебного материала		1	1	2, 3
	1	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.			
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание учебного материала		1	1	2, 3
	2	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyotaproductionsystem (Япония) – leanproduction (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.			
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание учебного материала		3	1	2, 3
	3	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Картирование. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.			
	4-5	Практическое занятие № 1 Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе		2	2, 3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		1	1	2, 3

Принципы бережливого производства	6	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.			
	Самостоятельная работа № 1 1. Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства. 2. Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования). 3. Анализ внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом (составить сравнительную таблицу).			6	3
Раздел 2. Инструменты бережливого производства			30	41	
Тема 2.1. Система 5С	Содержание учебного материала		6	2	2, 3
	7-8	Практическое занятие № 2 Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации 5С: метод ярлыков, метод теней.			
	9-10	Практическое занятие № 3 Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности.			
	11-12	Практическое занятие № 4 Отсутствие порядка как источник потерь			
Тема 2.2. Стандартизированная работа. Хронометраж	Содержание учебного материала		3	1	2, 3
	13	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел.			

		Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.			
	14-15	Практическое занятие № 5 Стандартизация действий рабочего. Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.		2	2, 3
Тема 2.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание учебного материала		2	2	2, 3
	16-17	Практическое занятие № 6 Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.			
Тема 2.4. Управление потоком создания ценности	Содержание учебного материала		6	2	2, 3
	18-19	Практическое занятие № 7 Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.			
	20-21	Практическое занятие № 8 Время выполнения заказа, компоновки рабочих ячеек.			
	22-23	Практическое занятие № 9 Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.			
Тема 2.5. Хейджунка – выравнивание производства	Содержание учебного материала		3	1	2, 3
	24	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим». Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.			
	25-26	Практическое занятие № 10 Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		3	1	2, 3

Тянущая система «Канбан»	27	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.			
	28-29	Практическое занятие № 11 Канбан как реализация подхода «точно вовремя».		2	2, 3
Тема 2.7. Быстрая переналадка SMED	Содержание учебного материала		3		
	30	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки..			
	31-32	Практическое занятие № 12 Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки			
Тема 2.8. TPM – всеобщее обслуживание оборудования.	Содержание учебного материала		1	1	2, 3
	33	Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.			
Тема 2.9. Решение проблем. Производственный анализ	Содержание учебного материала		1	1	2,3
	34	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность современного решения проблем. Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» – одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы			
	35-36	Дифференцированный зачет	2	2	3
	Самостоятельная работа № 2			11	

	1. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика. 2. Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта). 3. Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью. 4. Анализ типичных ошибок применения методов бережливого производства с учетом профиля деятельности. 5. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала 6. Подготовка и защита доклада-презентации на утвержденную преподавателем тему.			
Всего		36	53	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.06в Основы бережливого производства осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации (раздаточный материал к практическим занятиям, комплект задач);
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Клюев, А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87789.html>.

2. Лайкер, Д. К. Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: практическое руководство / Лайкер Д.К. - М.: Альпина Паблишер, 2018. – 336 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002577>.

Дополнительные источники:

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого: мини руководство по внедрению методик бережливого производства [Электронный ресурс] / М. Вэйдер. - М. : Альпина Паблишер, 2017. – 125 с

2. Тэппинг, Д. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег [Электронный ресурс] / Д. Тэппинг, Э. Данн. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 320 с.

3. Философия Lean. Бережливое производство на работе и дома / Э. Штайн – «АБ Пабблишинг Трейд», 2014 –(Библиотека делового человека).

Интернет ресурсы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 57522-2017 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 июня 2017 г. № 647-ст).[Электронный ресурс]. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

3. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-gossii-izarubezhom/> (дата обращения: 12.05.2023).

4. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hrportal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistemamotivacii-personala> (дата обращения: 12.05.2023).

5. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 12.05.2023)

6. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 12.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06в Основы бережливого производства осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять картирование потока создания ценности; – осуществлять подготовку документов для проведения наблюдения за организацией производства; – выявлять потери на производстве; – использовать методы и инструменты бережливого производства для устранения потерь; 	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации бережливого производства; – отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; – современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. – инструменты бережливого производства. 	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> – знает производственную структуру предприятия, задачи подразделений; – рассчитывает себестоимость и рентабельность производств; – знает отраслевые структуры и эффективное использование основных фондов; – планирует расстановку кадров в соответствии с компетенциями работников; – определяет плановые задания персоналу по количеству, качеству 	<p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	и ассортименту выпускаемой продукции; – точно и грамотно оформляет плановую и правовую документацию.	
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	– умеет находить нужное решение в отдельных управленческих ситуациях; – умеет грамотно оформлять отчетную документацию; – осуществляет выбор оптимальных способов контроля работы исполнителей; – соблюдение норм правового регулирования.	
ПК 2.3. Анализировать процессы и результаты деятельности подразделения	– осуществляет расчет основных технико-экономических показателей при производстве продукции; – умеет анализировать отдельные показатели работы производственного подразделения; – демонстрирует навыки ведения отчетной документации и анализа работы подразделения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине; – участие в студенческих научных конференциях; – участие в органах студенческого самоуправления; – участие в социально-проектной деятельности	Наблюдение; мониторинг,
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области ведения технологических процессов комплексной	Мониторинг и рейтинг выполнения работ

оценивать их эффективность и качество	переработки древесины; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 3 . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – умение работать в команде; – наличие лидерских качеств	Наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу в команде; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); – составление резюме; – посещение дополнительных занятий; – освоение дополнительных рабочих профессий; – обучение на курсах	- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача экзаменов

	дополнительной профессиональной подготовки; – уровень профессиональной зрелости	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области комплексной переработки древесины; – использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	- Семинары, - учебно-практические конференции; - конкурсы профессионального мастерства;

