

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности:  
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения

Л.Л. Сидорина

Разработчик:

Автор: Яшина Ирина Александровна – преподаватель истории и обществознания, 1 квалификационная категория

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание предназначена для изучения обществознание при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе

А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой

Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 Обществознание

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРв7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРв8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 01	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 05	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 06	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2: Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 час;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	<b>34ч.</b>	<b>44ч.</b>
практические занятия	<b>17</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>7ч.</b>	<b>8ч.</b>
контрольные работы	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>1ч.</b>	<b>2ч.</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>13ч.</b>	<b>26ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем		Содержание учебных материала, практические занятия	Объем часов учебной нагрузки	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<i>78 часов</i>				
<b>Раздел 1: Обществознание</b>			<b>86</b>	
<i>Тема 1.1. Мыслители прошлого о возникновении и развитии общества и человека</i>		<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>6</b>	
	1.	<i>Место обществознания в системе наук. Науки о человеке. Специфика объекта их изучения.</i>		1
	2.	<i>Древние мыслители о мире и человеке.</i>		2
	3.	<i>Социальная мысль в новое время.</i>		2
	4.	<i>Из истории русской философской мысли.</i>		2
	5.	<i>Практическое занятие № 1. Из истории философии.</i>		3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		3	
<i>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	
	6.	<i>Человек. Индивид. Личность. Понятие личности.</i>		
	7.	<i>Потребности, способности человека. Биологическое и социальное в человеке.</i>		2
	8.	<i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).</i>		2
	9.	<i>Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.</i>		2
	10.	<i>Практическая работа № 2. Виды деятельности.</i>		3
	11.	<i>Трудовая деятельность.</i>		2
	12.	<i>Познавательная деятельность. Проблемы познаваемости мира. Познание чувственного и рационального.</i>		2
	13.	<i>Научное познание. Особенности научного познания.</i>		2
	14.	<i>Практическое занятие № 3. Ненаучное познание.</i>		3
	15.	<i>Истина и ее критерии. Понятие истины.</i>		2
16.	<i>Практическое занятие № 4. Мироззрение. Убеждение. Вера.</i>	3		

	17	<i>Общение как взаимодействие людей.</i> Общение как обмен информацией.		2
	18	<i>Межличностное общение и взаимодействие.</i> Проблемы межличностного общения.		2
	19	<i>Общество как сложная динамичная система.</i> Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.		2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		3	
<i>Тема 1.3. Страницы общества</i>		<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>16</b>	
	20	<i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса.		2
	21	<i>Типы общества.</i> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.		2
	22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Типы общества.		3
	23	<i>Общество и природа.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	24	<i>Глобальные проблемы современности.</i> Понятие глобальные проблемы, их виды. Процессы глобализации.		2
	25	<i>Практическое занятие № 6.</i> Глобальные проблемы современности.		3
	26	<i>Смысл и цель истории.</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций.		2
	27	<i>Восточная и западная цивилизации.</i>		
	28	<i>Российская цивилизация.</i>		2
	29	<i>История родного края.</i>		2
	30	<i>История родного края.</i>		2
	31	<i>Этажи на Ангаре.</i>		2
	32	<i>Практическое занятие № 7.</i> Исторический процесс.		3
	33	<i>Обобщающее повторение.</i> «Человек и общество»		3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		7	
	34	<i>Контрольная работа № 1.</i>		3
<i>Тема 1.4. Духовная личности и общества</i>		<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>13</b>	2
	35	<i>Сущность культуры.</i> Культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		2
	36	<i>Практическое занятие № 8.</i> Виды культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		3
	37	<i>Духовная культура.</i> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2
	38	<i>Практическое занятие № 9.</i> Наука и ее роль в жизни общества. Свобода научного поиска.		3

	39	<i>Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</i>		2
	40	<i>Практическое занятие № 10. Система образования в РФ.</i>		3
	41	<i>Моральная оценка личности.</i>		2
	42	<i>Мировые религии.</i>		2
	43	<i>Практическое занятие № 11. Мировые религии.</i>		3
	44	<i>Искусство в системе культуры. Функции искусства.</i>		2
	45	<i>Практическое занятие № 12. Искусство в системе культуры. Виды искусства.</i>		3
	46	<i>Обобщающее повторение.</i>		3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		8	
	47	<i>Контрольная работа № 2.</i>		3
<i>Тема 1.5. Социальная роль и стратификация.</i>		<i>Содержание учебного материала</i>		2
	48	<i>Сущность социализации. Виды социализации.</i>		2
	49	<i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.</i>		2
	50	<i>Социальный статус, роли личности.</i>		2
	51	<i>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</i>		2
	52	<i>Девиянтное поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i>		2
	53	<i>Молодежь в современном мире. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.</i>		2
	54	<i>Практическое занятие № 13. Молодежь в современном мире.</i>		3
	55	<i>Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.</i>	16	3
	56	<i>Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i>		2
	57	<i>Практическое занятие № 14. Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i>		3
	58	<i>Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.</i>		2
	59	<i>Практическое занятие № 15. Социальная структура.</i>		3
60	<i>Обобщающее повторение.</i>		3	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		8	
	61	<i>Контрольная работа № 3.</i>		3
<i>Тема 1.6. Политика и власть.</i>		<i>Содержание учебного процесса.</i>		
	62	<i>Сущность политики и ее роль в обществе.</i>		2

<i>Государство политической системе.</i>	в	63	<i>Политическая система и ее роль в жизни общества.</i>	<b>21</b>	2		
		64	<i>Сущность и особенность политической власти.</i>		2		
		65	<i>Государство и его функции.</i>		2		
		66	<i>Формы государственного правления.</i>		2		
		67	<i>Формы государственного устройства.</i>		2		
		68	<i>Политические режимы.</i>		2		
		69	<i>Правовое государство.</i>		2		
		70	<i>Гражданское общество.</i>		2		
		71	<i>Избирательная компания.</i>		2		
		72	<i>Становление многопартийности в России. Политические партии, их классификация.</i>		2		
		73	<i>Практическое занятие № 16. Деятельность партий в РФ.</i>		3		
		74	<i>Роль СМИ в политической жизни общества. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		2		
		75	<i>Гражданские права ребенка на примере произведений художественной литературы.</i>		2		
		76	<i>Практическое занятие № 17. Гражданские права ребенка.</i>		3		
		77	<i>Обобщающее повторение.</i>		3		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			10		
		78	<i>Дифференцированный зачет.</i>			3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.pravo.gov.ru>- Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru>- Правовая система Консультант Плюс. <http://www.constitution.ru>- Конституция РФ.

[http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)- Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru>- Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru>- Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru>- Конституционный суд РФ. <http://www.vsrfr.ru>-

Верховный суд РФ. <http://www.arbitr.ru>- Высший арбитражный суд РФ.

[http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)- Генеральная прокуратура РФ.

<http://www.sledcom.ru>- Следственный комитет РФ. <http://www.pfrf.ru>-

Пенсионный фонд РФ. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ.

<http://www.notariat.ru>- Федеральная нотариальная палата.

<http://www.rfdeti.ru>- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, а также выполнения обучающимися контрольных, практических и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<b>Знать:</b>		
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– выполнять условия задания на репродуктивном уровне;	Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.  - Тестовый контроль - Контрольная работа - Дифференцированный зачёт
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;	
3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;	
4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;	
<b>Уметь:</b>		
1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		
2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		
3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

