

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения  
 Л.Л. Сидорина

---

Автор: Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

---

Рабочая программа учебной общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	19
3.2. Информационное обеспечение .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (далее – Учреждение), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.04 История, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу ОУД.04 История внесены изменения на основании Приказа №310 от 03.10.2022 г. об актуализации рабочих программ по дисциплине «История» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД.04 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### **1.1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
ЛР 02  ЛР 03	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	готовности к служению Отечеству, его защите;
ЛР 05	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
МР 01	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 02	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной

	коммуникации;
МР 03	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя  адекватные языковые средства
ПР 01	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 час;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
в том числе:	<b>1 курс</b>	<b>34ч.</b>	<b>44ч.</b>
практические (лабораторные) занятия	<b>39</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>17ч.</b>	<b>22 ч.</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>11ч.</b>	<b>28ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>		<b>1 ч.</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	1.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	1	1, 2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала	2		2
	2.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		1	2
	3.	Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России		1	3
		Самостоятельная работа № 1 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №1, страница 5: задание 1-5;		1	3
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	5		
	4.	Древнейшие государства.		1	2
	5.	Практическое занятие № 2: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.		1	3
	6.	Древняя Греция. Древний Рим		1	2
	7.	Практическое занятие №3: Великая греческая колонизация и ее последствия.		1	2
		Самостоятельная работа №2: 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №2, задание 1, стр.6; - Тема №2, задание 4-7, стр. 8-9; - Тема №2, задание 12, стр.10		3	

		2. Презентации (на выбор): - Древний Рим. - Древняя Греция: социально экономическое развитие - Древний Египет.			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Содержание учебного материала	9		
	8.	Практическое занятие №4: В Возникновение ислама. Арабские завоевания. Основы мусульманского вероучения.		1	2
	9.	Восток в Средние века		1	2,3
	10.	Практическое занятие №5: Китайская культура и её влияние на соседние народы.		1	2,3
	11.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		1	2
	12.	Практическое занятие №6: Повседневная жизнь горожан в Средние века.		1	2
	13.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		1	2
	14.	Практическое занятие №7: Крестовые походы, их последствия.		1	2
	15.	Практическое занятие №8: Культурное наследие европейского Средневековья.		1	2
		Самостоятельная работа №3		1	3
	1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №3, задание 1, 2 стр.11; - Тема №3, задание 12-18, стр.18;				
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала:	10		
	16.	Образование Древнерусского государства.		1	1,2
	17.	Практическое занятия №9: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	2, 3
	18.	Практическое занятие №10: Крещение Руси: причины, основные события, значение.		1	2, 3
	19.	Раздробленность на Руси.		1	1, 2
	20.	Практическое занятие №11: Владимиро-Суздальское княжество.		1	2

	21.	Практическое занятие №12: Деревянное и каменное зодчество.		1	2, 3
	22.	Монгольское завоевание и его последствия.		1	2
	23.	Практическое занятие №13: Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		1	2, 3
	24.	Начало возвышения Москвы.		1	2
	25.	Практическое занятие №14: Образование единого Русского государства и его значение.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №4:		3	3
		1. Рабочая тетрадь: - Тема №4, задание 1-4, стр. 16-17; 2. Сообщения: - Становление духовных основ России. - Происхождение Древнерусского государства - Русь в эпоху раздробленности			
	Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала:	6	
26.		Россия в правление Ивана Грозного.		1	1, 2
27.		Практическое занятие №15: Опричнина, споры о ее смысле.		1	2, 3
28.		Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		1	1, 2
29.		Практическое занятие №16: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		1	2, 3
30.		Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		1	1,2
		Самостоятельная работа №5:		1	3

		Составить кроссворд: - Смутное время в России - Россия в XVII в.: успехи и проблемы - Наш край с древнейших времён до конца XVII в.			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		Содержание учебного материала:	9		
	31.	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		1	2
	32.	Реформация и контрреформация.		1	2
	33.	Практическое занятие №17: Крестьянская война в Германии.		1	2, 3
	34.	Англия в XVII – XVIII в.в.		1	2
	35.	Практическое занятие №18: Итоги, характер и значение Английской революции.		1	2, 3
	36.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		1	2
	37.	Война за независимость и образование США.		1	2
		Самостоятельная работа №6:		5	3
	Рефераты: - Истоки модернизации в Западной Европе - Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов - Страны Востока в раннее Новое время				
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи		Содержание учебного материала:	8		
	38.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		1	2
	39.	Практическое занятие №19 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	2,3

	40.	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье..		2	2
	41.	Русская культура XVIII в.		1	2
	42.	Практическое занятие №20: Слава русского оружия		1	2, 3
		Самостоятельная работа №7:		4	3
		1. Рабочая тетрадь: - Тема №7, задание 1, 3, 5, 8; 2. Доклады: - Петр Великий как политический деятель. - Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. - Эпоха дворцовых переворотов в России. - Екатерина Великая как политический деятель. - Народные движения в России в XVII—XVIII вв. - Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. - Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.			
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала:	4		
	43.	Промышленный переворот и его последствия.		1	2
	44.	Практическое занятие №21: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		1	2, 3
	45.	Политическое развитие стран Европы и Америки.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №8:		5	3
		1. Рефераты: Английское машиностроение во второй половине XIX века. Французское машиностроение во второй половине XIX века. 2. Работа с учебником: - Часть 2, стр. 15, вопрос 5; - Страница 23, вопрос 8.			

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала:	2		
	46.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		1	2
	47.	Практическое занятие №22: Колониальный раздел Азии и Африки.		1	2, 3
Тема 10. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала:	12		
	48.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		1	2
	49.	Практическое занятие №23: Отечественная война 1812 г.		1	2, 3
	50.	Практическое занятие №24: Движение декабристов. Значение движения декабристов.		1	2, 3
	51.	Внутренняя политика Николая I.		1	2
	52.	Практическое занятие №25: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		1	2, 3
	53.	Практическое занятие №26: Общественное движение во второй четверти XIX в. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1	2, 3
	54.	Практическое занятие №27: «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		2	2,3
		Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Значение. Контрреформы.		1	2, 3
	55.	Практическое занятие №28: Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение.		1	2, 3
	56.	Практическое занятие №29: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №9:		3	3
	1. Работа с учебником: - стр. 56, вопрос 5; - стр. 61, вопрос 5; - стр. 73, документ, написать эссе. 2. Презентации: Машиностроение России в XIX веке. Экономическое развитие России в XIX в.				

		Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала:	9		
	57.	Мир в начале XX в.		1	2
	58.	Россия на рубеже XIX—XX в.в.		1	2, 3
	59.	Революция 1905—1907 г.г. в России.		1	2
	60.	Практическое занятие №30: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.		1	2
	61.	Практическое занятие №31: Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		1	2, 3
	62.	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.		1	2, 3
	63.	Практическое занятие №32: Гражданская война в России. Россия в годы Гражданской войны.		1	2, 3
		Самостоятельная работа №10:		3	3
	1. Работа с учебником: - Стр. 96, вопрос 7; - Стр. 104, вопрос 4; - Стр. 148, вопрос 6.				
Тема 12. Межвоенный		Содержание учебного материала:	10		
	64.	Практическое занятие №33: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.		1	2
	65.	Практическое занятие №34: Гражданская война в Испании.		1	2

период (1918-1939)	66.	Турция, Китай, Индия, Япония.		1	2
	67.	Практическое занятие №35: Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.		1	2
	68.	Международные отношения.		1	1, 2
	69.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Новая экономическая политика. Антираелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.		1	1, 2
	70.	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.		1	2
		Самостоятельная работа №11: 1. Работа с учебником: - Стр.154, вопрос 6; - Стр.159, вопрос 6; 2. Реферат: - Советский вариант модернизации: успехи и издержки. - Наш край в 1920 – 1930-е гг. 3. Презентации: - Китай в 20-е-30-е гг. XX века; - Развитие Японии в 30-е гг. XX века.		3	3
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала:	8		
	71.	Практическое занятие №36: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		1	2
	72.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		1	2
	73.	Практическое занятие №37: Историческое значение Московской битвы.		1	2
	74.	Второй период Второй мировой войны.		1	2
	75.	Практическое занятие №38: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		1	2
	76.	Практическое занятие №39: Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		1	2



		Самостоятельная работа №40:		9	3
		<p>1. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военная техника Второй мировой войны.</li> <li>- Российская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- Китайская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- Японская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- Автомобильная промышленность США в конце XX - начале XXI в.</li> <li>- Немецкое машиностроение в конце XX-начале XXI в.</li> <li>- История развития: Волжского автомобильного завода (ВАЗ), Горьковского автомобильного завода (ГАЗ)</li> <li>- «Начало развития российского машиностроения в XIX в.»;</li> <li>- «Развитие советского автомобилестроения»;</li> <li>- «Горьковский автомобильный завод»;</li> <li>- «Лада»;</li> <li>- «Современное автомобилестроение»;</li> <li>- Сборка иномарок на территории РФ.</li> <li>- «Марки и модели первых машин в мире».</li> <li>- «Известные мировые автомобильные марки XXI в.»</li> </ul>			
Тема 14.		Содержание учебного материала:	7		
Соревнование социальных систем. Современный мир.	77.	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		1	2
	78.	Дифференцированный зачет		1	2

			<b>117</b>	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Истории, обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Учебные пособия:

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014

б) Таблицы:

- Россия в 1917-1945 гг.;
- Древняя Русь в IX-XIII вв.;
- Становление Московского государства в XV- XVI вв.;
- Формирование русского централизованного государства в XVI-XVIII вв.;
- Развитие Российской абсолютной монархии (1725-1855 гг.);
- Этапы становления российского государства;
- Киевская Русь;
- Феодальная раздробленность;
- Образование русского централизованного государства;
- Возвышение Москвы;
- Процесс образования централизованного государства;
- Создание органов центральной власти;
- Первобытность;

- Зарождение цивилизаций;
  - Древность и средневековье (аграрное общество);
  - Мир в XX веке;
  - Новое время (к. XV-н. XX вв.).
- в) Атласы:
- Россия с древнейших времен до XX в.
  - В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций» 10-11 классы.

### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL:
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm> ;
4. Библиотека социал-демократа// URL:
5. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> ;
6. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru> ;
7. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне// URL: <http://gpw.tellur.ru/> ;
8. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org> (;
9. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org/> (дата обращения: 31.08.2020);
10. Виртуальный каталог икон// URL: <http://www.wco.ru/icons/>
11. Военная литература: собрание текстов// URL: <http://militera.lib.ru/>
12. Всемирная история для школьников// URL:
13. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/>
14. Вторая Мировая война в русском Интернете// URL: <http://worldwar2.chat.ru/>
15. Геосинхрония: атлас всемирной истории// URL:
16. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> Древняя Греция// URL: <http://www.hellados.ru> Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях// URL: <http://www.old-rus-maps.ru/> .
17. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

18. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
19. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения образовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p><u>Основные показатели оценки результата</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков;</li> <li>– Умеет получать и использовать знания в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная внеаудиторная деятельность;</li> <li>– Методы проблемного обучения;</li> <li>– Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера;</li> <li>– Анализ текстов;</li> <li>– Поиск информации</li> </ul>

<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p><u>Основные показатели оценки результата</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать с текстом, анализировать учебную информацию;</li> <li>- умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Входной, текущий, рубежный, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p><u>Основные показатели оценки результата</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории;</li> <li>- Знает и применяет терминологию;</li> <li>- Объясняет причины и следствия событий;</li> <li>- Применяет исторические и историко-культурные знания в социальной практике;</li> <li>- Высказывает суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности;</li> <li>- Применяет полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Входной, текущий, рубежный, итоговый</li> </ul>

	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Практические занятия;</li><li>- Фронтальные опросы;</li><li>- Тематическое тестирование;</li><li>- Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета;</li><li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li></ul>
--	--



Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li> </ul>	Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);</li> <li>- полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх, выступление на семинарах. Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.