

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

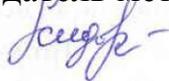
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК.
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специаль-
ности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения



Л.Л. Сидорина

Разработчик: Чернышов Николай Владимирович – преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол №3 от 25.05.2017 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке по программе специалистов среднего звена по профессии 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Информационное обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования филология.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (письменного) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 013	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

	информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	I	II
<i>в том числе:</i>		34	44
практические занятия	32	I	II
		18	18
контрольные работы	4	I	II
Внеаудиторная самостоятельная работа	39	I	II
		24	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена (п)			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ТК

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1 курс (78 часов)					
1 семестр (34 часа)					
Введение			4		
Язык как средство общения.	1,2	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1	2
Входной контроль.	3,4	<i>Содержание учебного материала:</i> Выполнение тестовых заданий за курс основного общего образования.	2	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа №1</i> Значение русского языка при освоении профессии технология комплексной переработки древесины.		6	3
Раздел 1. Язык и речь					
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	5,6	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	7,8	<i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный	4	2	1

		стиль речи.			
	9,10	<i>Практическое занятие № 1</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		2	2
		<i>Самостоятельная работа № 2</i> 1. Составить простой план «Введения» учебного пособия Г.С. Варанкина «Основы комплексной переработки древесного сырья» 2. Написать заявление от лица бабушки из сказки «Репка» на имя директора УИ ТЛТУ о предоставлении помещения для хранения урожая. 3. Написать объяснительную записку от лица внука/родителей на имя русского народа о причинах отсутствия на сборе урожая. 4. Написать докладную записку от лица соседа бабушки и дедушки из сказки «Репка», подглядывавшего за сбором урожая через щель в заборе, на имя вымышленного участкового милиционера/русского народа		6	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			10		
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	11,12	<i>Содержание учебного материала:</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		2	1
	13,14	<i>Практическое занятие № 2</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	10	2	2,3
	15,16	<i>Практическое занятие № 3</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ		2	2
	17,18	<i>Практическое занятие № 4</i>		2	2

		Правописание О/Е после шипящих и Ц.			
	19,20	<i>Практическое занятие № 5</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		2	2
		<i>Самостоятельная работа № 3</i> Выявить в тексте учебного пособия по технологии комплексной переработки древесины: 1. 10 слов с подвижным ударением; 2. 10 слов с твёрдым согласным после [Э], обозначенного буквой Е; 3. 10 слов с вариантным ударением, закреплённым в словаре; 4. 10 слов с проверяемым написанием безударных гласных в слове; 5. 10 слов с проверяемым написанием звонких/глухих согласных в слове; 6. 10 слов с употреблением буквы Ъ как сигнал о мягкости предшествующего согласного звука; как сигнал о скрытом звуке [j]; как символического знака. 7. 10 слов с правописанием О/Е после шипящих и Ц; 8. 10 примеров с правописанием приставок на З-/С-; 9. 10 слов с правописанием И/Ы после приставок на парные по твёрдости/мягкости согласные.		6	
Раздел 3. Лексика и фразеология			10		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	21,22	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	2	1,2
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	23,24	<i>Содержание учебного материала:</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	2	2
	25,26	<i>Практическое занятие № 6</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	2	2
	27,28	<i>Практическое занятие № 7</i>	2	2	2

		Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			
	29,30	<i>Практическое занятие № 8</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	2	2
		<i>Самостоятельная работа № 4</i> 1. Выявить в образцах текстов, инструкций, связанных с будущей профессией, профессионализмов. 2. Объяснение этимологии профессионализмов. 3. Составить связное высказывание с выявленными профессионализмами различных типов речи (описание, повествование, рассуждение) и функциональных стилей.		6	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			8		
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	31,32	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	4	2	1,2
	33,34	<i>Практическое занятие № 9</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии		2	2
2 семестр (44 часа)					
Тема 4.2. Непроверяемые орфограммы в корнях и приставках	35	<i>Содержание учебного материала:</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	6	1	2
	36	<i>Практическое занятие № 10</i> Отработка навыка правописания проверяемых орфограмм в корне и приставках ПРИ-/ПРЕ-.		1	2
	37,38	<i>Практическое занятие № 11</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		2	2
		<i>Самостоятельная работа № 5</i> 1. Составить 10 словообразовательных гнезд слов, относящихся к профессиональной лексике.		6	

		<p>2. Составить 10 словообразовательных цепочек слов, относящихся к профессиональной лексике.</p> <p>3. Привести 10 примеров сложных слов из профессиональной терминологии.</p>			
Раздел 5. Морфология и орфография.			20		
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	39,40	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	4	2	1
	41,42	<i>Практическое занятие № 12</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	43,44	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	2	2
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	45,46	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2	2
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	47	<i>Содержание учебного материала:</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	1	2
	48	<i>Практическое занятие № 13</i> Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Отработка навыка употребления местоимений.		1	2
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	49,50	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический раз-	6	2	1,2

		бор глагола.			
	51,52	<i>Практическое занятие № 14</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		2	2
	53,54	<i>Практическое занятие № 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		2	2
Тема 5.6. Наречие как часть речи.	55,56	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	2
Тема 5.7. Служебные части речи.	57,58	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2	2
		<i>Самостоятельная работа № 6</i> 1. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий «Техник-технолог комплексной переработки древесины». 2. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации.		5	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация					
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	59,60	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	4	2	1
	61,62	<i>Практическое занятие № 16</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		2	2,3
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	63,64	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	2	2
Тема 6.3. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	65,66	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	2	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	67,68	<i>Содержание учебного материала:</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	2	2
Тема 6.5. Однородные члены предложения. Сложное предложение.	69,70	<i>Содержание учебного материала:</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	2	1,2
	71,72	<i>Практическое занятие № 17</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2	2
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с не-	73,74	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях ре-			

сколькими придаточными		чи.			
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	75,76	<i>Содержание учебного материала:</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	2
	77,78	<i>Практическое занятие № 18</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	2
		<i>Самостоятельная работа № 7</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.		4	
		<i>Всего</i>	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

- рабочее место преподавателя.

- доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание. -14-е изд., -М.: Академия, 2014. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр., и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001. – указать страницы

2. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995г.

3. Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного Русского произношения и ударения: Краткий словарь справочник. – 4-е изд. М.: Академия, 2003г.

4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб: Норинг, 2004г.

5. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

6. Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2003г.
7. Новинская Н. И. Орфографический словарь русского языка.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
8. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
- Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов. – Екатеринбург: Фактория, 2005г.
9. Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.
10. Зимин В. И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой толковый словарь. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
11. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 26.09.2020)

1. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

2. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

5. [http://eor .it.ru/eor/](http://eor.it.ru/eor/) - учебный портал по использованию ЭОР

6. [http://www .ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/)– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

7. <http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

8. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

9. <http://rus.1september .ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

11. www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

12. www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www .uroki.ru)

13. www .metodiki.ru – «Методики»;

14. www .posobie.ru –« Пособия»

15. [www .it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

16. [http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

17. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

18. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

19. [http://www .gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)– Учебник грамоты

20. [http://www .gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)– Справочная служба

21. <http://grammar.ru/EХМ>– Экзамены. Нормативные документы

22. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

23. <https://rus-ege.sdangia.ru/>- Решу ЕГЭ ,образовательный портал для решения заданий в режиме онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные		
Метапредметные		
Предметные		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы обучающегося и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном ми-</p>	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»):</p> <p>- Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

<p>ре;</p> <p>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказы- ваний с точки зрения языкового оформ- ления, эффективности достижения постав- ленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятель- ной, творческой и ответственной деятель- ности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потреб- ность речевого самосовершенствования.</p>	
<p>Метапредметные</p> <p>-владение всеми видами речевой деятель- ности: аудированием, чтением (понимани- ем), говорением, письмом;</p> <p>-владение языковыми средствами</p> <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекват- ные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для ана- лиза языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, про- ектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</p> <p>-готовность и способность к самостоятель- ной информационно-познавательной деятель- ности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оце- нивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>-умение извлекать необходимую информа- цию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения ко- гнитивных, коммуникативных и организа- ционных задач в процессе изучения русско- го языка.</p>	<p>-Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учиты- вается ораторское искусство студента).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от ком- муникативной задачи и характера текста: про- смотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др.</p> <p>-Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе ху- дожественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, замет- ка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными ис- точниками: учебно-научными текстами, справочной лите- ратурой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном ви- де), конспектирование.</p> <p>-Фронтальный опрос</p>
<p>Предметные</p>	<p>-Выборочный диктант с языковым разбором.</p>

<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>-Карточки с заданиями.</p> <p>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
--	--

Содержание обучения ОК	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его	Наблюдение, устный опрос, беседа, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных

	<p>синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p>	<p>письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты</p>
ОК 3	<p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
ОК 4	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, беседа, диспуты и дискуссии. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.</p>
ОК 5	<p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
ОК 6	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений,</p>

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты
--	--	---

