

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,
2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения «Общеобразовательные дисципли-
ны» «25» мая 2021 г. протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Кряжева Светлана Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право)

Рабочая программа (далее – Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии по 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

методист



Т.В. Васильева

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины	21
3.2 Информационное обеспечение.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознания (включая экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	

	<p>и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>

	<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-</p>	

	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 час;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	I	II
в том числе:	1 курс	51	57
практические (лабораторные) занятия	22	I	II
	1 курс	11	11
контрольные работы	не предусмотрено		
Внеаудиторная самостоятельная работа	54	I	II
	1 курс	18	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	1-2	Обществознание как учебный курс Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности Технология комплексной переработки леса	2	2	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений 16					
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	12	
	3	Философские представления о социальных качествах человека		1	2
	4	Практическая работа № 1 Человек как продукт биологической и социальной революции		1	2
	5	Практическая работа № 2 Человек как продукт биологической и социальной революции		1	
	6	Человек, индивид, личность		1	
	7	Практическая работа № 3 Человек. Индивид. Личность		1	
	8	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности		1	
	9	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		1	
	10	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		1	2

	11	Практическая работа № 4 Цель и смысл человеческой жизни			
	12	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			2
1.2 Духовная культура личности и общества			2		
1.3. Наука и образование в современном мире	13	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		1	
	14	Практическая работа № 5. Духовная культура		1	2
			2	1	2
	15	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности		1	
	16	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		1	2
1.4 Мораль, ис-			2	1	2

искусство и религия как элементы духовной культуры					
	17	Мораль. Основные принципы и нормы морали		1	2
	18	Мировые религии		1	
		Самостоятельная работа Рефераты: -Общество и общественные отношения -Современные войны -Воздействие человека на природу - Глобализация проблем человечества Презентации по темам: 1. Антиглобализм, его причины и проявления 2. Цивилизация и формация 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	9	6 4	
		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	8		
2.1. Общество как сложная динамическая система	19	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	
	20	Практическая работа № 6 Понятие общество		1	
	21	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		1	2
	22	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		1	2
	23	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества		1	2
	24	Развитие общества		1	2

	25	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		1	2
	26	Практическая работа № 7 Современный терроризм		1	2
		Самостоятельная работа: 1) Рефераты по темам: -Мораль в системе социальных норм -Религия и духовный прогресс -Роль религии в жизни общества -Мировые религии -Традиции и обычаи народов мира (по выбору) 2) Составление презентации по теме раздела Составление таблиц, схем 1. Человек и общество 2. Мировоззрение 3. Современное общество 4. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	9	6 4 2	
		Раздел 3. Экономика	26		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы		3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6		
	27	Экономика семьи.		1	2
	28	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		1	2
	29	Собственность: виды собственности		1	2
	30	Практическая работа № 8 Собственность		1	2
	31	Производство		1	2
	32	Практическая работа № 9 Производство		1	2

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8		
	33	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		1	
	34	Практическая работа № 10 «Рыночная структура» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4)		1	
	35	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль		1	
	36	Производительность труда.		1	2
	37	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		1	2
	38	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.		1	2
	39	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства		1	2
	40	Практическая работа № 11 «Государство и экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, , 4, 5)		1	
		3.3. Рынок труда и безработица	8		2
	41	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		1	2
	42	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1	2
	43	Понятие безработицы, ее причины.		1	2
	44	Экономические последствия безработицы		1	2
	45	Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	46	Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	47	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		1	2
	48	Экономика потребителя		1	2

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4		2
	49	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		1	2
	50	Современная экономика: типы экономических систем		1	2
	51	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	52	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) Рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблема безработицы среди молодежи -Государственный бюджет в современной России -Роль государства в рыночной экономике -Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная -Основные проблемы экономики России и ее регионов. -Глобальные экономические проблемы - Ценные бумаги <p>2) Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экономика- искусство ведение хозяйством -Международная торговля -Потребности человека и экономика <p>3) Составление кроссвордов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безработица -Факторы безработицы -Рынок труда <p>4) Составление проекта по теме Глобальные экономические пробле-</p>	9	6	
				4	
				4	

		мы; Безработица 5) Составление блок –схем деловых игр для ученических конференций		10 2	
		4. Социальные отношения	16		
4.1. Социальная роль и стратификация		4.1. Социальная роль и стратификация	4		2
	53	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		1	2
	54	Практическая работа № 12 Социальные группы		1	2
	55	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1	2
	56	Практическая работа Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	2
4.2. Социальные нормы и конфликты		4.2. Социальные нормы и конфликты	6		
	57	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		1	2
	58	Практическая работа № 13 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6);		1	2
	59	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	60	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	61	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		1	2
	62	Опасность наркомании, алкоголизма		1	2

4.3. Важнейшие социальные общности и группы		4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6		2
	63	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		1	2
	64	Практическая работа 52 Особенности молодежной субкультуры		1	2
	65	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		1	2
	66	Семья как малая социальная группа. Семья и брак		1	2
	67	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1	2
	68	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Есть ли в современной России средний класс, какова его роль в жизни общества? -Молодежь как социальная группа. -Гражданское совершеннолетие. -Современная демографическая ситуация в России. -Социальная структура общества -Негативные молодежные субкультуры -Здоровый образ жизни -Ранние браки -Ранняя беременность 2) Презентации: -«Семья и семейные отношения» -«Молодежь как социальная группа» -«Этнические общности» -«Институт - Семья»	9	6 4	

		-«Семья и брак» -«Обряды и традиции семьи»			
		5. Политика	12		2
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6		
	69	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1	2
	70	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		1	2
	71	Практическая работа № 56 Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	72	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		1	2
	73	Практическая работа № 14 Условия формирования демократических институтов и традиций		1	2
	74	Практическая работа № 15 Правовое государство, понятие и признаки		1	2
		5.2. Участники политического процесса	6		2
	75	Личность и государство. Политический статус личности. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		1	2
	76	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		1	2
	77	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.		1	2
	78	Политическая элита		1	2
	79	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1	2

		Абсентеизм, его причины и опасность			
	80	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Демократия. -Является ли Россия демократическим государством -Правовое государство. Является ли Россия правовым государством? -Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей - Политика – наука, искусство и профессия -Демократия – за и против -Выборы 2015 года в Иркутской области -Политические партии -Современный портрет политика -Современные идейно-политические системы -Свободные выборы – утопия или реальность? -Организация проведения выборов в России -Четвертая власть и ее роль в политической жизни Составление презентаций -Политические партии и лидеры современной России -Политический лидер – кто он -Политический лидер – идеал и реальность -Современные политические идеологии -Политические реформы в современной России Составление кроссворда по теме Демократия	9	6	
				5	
				4	
		6. Право	28		2
6.1. Правовое регулирование общественных от-		6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6		

ношений					
	81	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы..		1	2
	82	Практическая работа №16 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		1	2
	83	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		1	2
	84	Юридическая ответственность и ее задачи		1	2
	85	«Правонарушения и юридическая ответственность»		1	2
	86	Практическая работа 17 «Правонарушения и юридическая ответственность» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 6,8,9,11; практикум к учебнику Важенин		1	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10		
	87	Конституционное право как отрасль российского права		1	2
	88	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1	2
	89	Практическая работа № 18 Система государственных органов РФ		1	2
	90	Правоохранительные органы Российской Федерации		1	2
	91	Правоохранительные органы Российской Федерации		1	2
	92	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат		1	2
	93	Основные конституционные права и обязанности граждан в России		1	2
	94	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		1	2
	95	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	96	Основные конституционные права и обязанности граждан в России			

6.3. Отрасли российского права		6.3. Отрасли российского права	12		
	97	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица		1	2
	98	Практическая работа №19 Гражданско-правовые договоры		1	2
	99	Практическая работа № 20 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		1	2
	100	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение		1	2
	101	Практическая работа № 21 Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		1	2
	102	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.		1	2
	103	Практическая работа № 22 Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		1	2
	104	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		1	2
	105	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Состав преступления.		1	2
	106	Уголовная ответственность Уголовная ответственность		1	
	107	Итоговая контрольная работа		1	2
	108	Итоговая контрольная работа		1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Конституция РФ – основной закон жизни государства -Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.	9	6	

		- Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития - Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - Права потребителей - Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. - Международная защита прав человека 2) Составление презентации по теме: Семейное право Уголовное право Административное право Гражданское право 3) Составление опорных схем		3	
		Дифференцированный зачет		1	2
Итого:	108				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических и гуманитарных наук».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО.-5-е изд., стер., М.: Академия, 2019.-528с.;
2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительные источники

1. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 40 с.;
2. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 32 с.
3. Кряжева С.М. Сборник практических работ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) Глава II Духовная культура человека и общество учебно-методическое пособие, 2018. – 21 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
4. Профессиональная периодика (сайты периодических изданий) Объединение педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>
5. Профессиональная периодика (сайты периодических изданий) Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
6. Сайт «Технология интеллектуальной деятельности» Обществознание, вопросы и ответы. <http://danur-w.narod.ru/>
7. «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
8. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
9. Методические материалы сайта Realpravo <http://realpravo.ru/>
10. Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>
11. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты	Содержание	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию се-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль; - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. -</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

	<p>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине

	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
--	---	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>

