

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения «Общеобразовательные
дисциплины» «25» мая 2021 г. протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Алифиренко Николай Петрович, преподаватель-организатор ОБЖ

Рабочая программа (далее – Программа) общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе

заведующий библиотекой



В.В. Зинченко

Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре ОП..... | 9 |
| 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 9 |
| 1.5. Профильная направленность учебной дисциплины..... | 11 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... | 23 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения дисциплины в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (далее – Учреждение), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы
- совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека.

Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Результаты | Содержание | Общие компетенции |
|------------|---|-------------------|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;- готовность к служению Отечеству, его защите;- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);- воспитание ответственного отношения к | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> | |
| Метапредметные | <p>.- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № урочка | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | 1 | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | | 1 | 1 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | 11 | | |
| Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 2 | Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | | 1 | 2, 3 |
| | 3 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по теме "Биологические ритмы и работоспособность человека" | | 3 | | | |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 4 | Вредные привычки и их профилактика. | | 1 | 2, 3 |
| | 5 | Практическая работа № 1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | | 1 | |
| | 6 | Курение и его влияние на здоровье человека. Влияние курения на нервную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. | | 1 | |
| | 7 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. | | 1 | |
| | 8 | Практическая работа № 2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды | | 1 | |
| | 9 | Практическая работа № 3 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 1 | | |
| | 10 | Практическая работа №4 "Влияние алкоголя на состояние крови". | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по теме "Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества". | | 3 | | |
| | Тема 1.3. Опасности современных молодежных хобби | | 2 | | |
| 11 | Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | | 1 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация по теме "Современное хобби молодежи". | | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----|
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 20 | | | |
| Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | 2,3 |
| | 12 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | | | |
| | 13 | Практическая работа № 5ЧС | 2 | | |
| | 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Причины их возникновения. | | | |
| | 15 | Возможные последствия. Способы защиты от ЧС природного и техногенного происхождения. | 1 | | |
| | 16 | | | | |
| 17 | Практическая /лабораторная работа обучающихся №6 "Изготовление ватно-марлевых повязок". | 3 | | | |
| 18 | №7 "Выполнение нормативов по надеванию ОЗК и Л-1". | | | | |
| 19 | Самостоятельная работа обучающихся Презентация по темам "Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения". "Характеристика ЧС характерных для Иркутской области" | 4 | | | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2,3 |
| | 20 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | | | |
| | 21 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | | | |
| Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2,3 |
| | 22 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени. | | | |
| | 23 | Практическая работа № 8Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного времени. | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по темам "Защитные сооружения гражданской обороны". " Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений". "Правила поведения в защитных сооружениях". | | 3 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|------|---|--|--|
| Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы | Содержание учебного материала | | 3 | 1 | 2,3 | | | |
| | 24 | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности и наркотизму. | | | | | | |
| | 25 | Практическая работа № 9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | | | | | | |
| | | 26 | | | | Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | |
| | 27 | Практическая /лабораторная работа обучающихся №10-11"Практическая отработка правил безопасного поведения при угрозе теракта и захвате в качестве заложника". | | | | 2 | | |
| | 28 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по теме "Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера". | | 3 | | | | | | |
| Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2, 3 | | | |
| | 29 | Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. | | | | | | |
| | 30 | МЧС России, полиция, служба скорой помощи. Другие службы в области безопасности. | | | | | | |
| | 31 | Контрольная работа по теме "Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях". | | | | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | 26 | | | | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2,3 | | | |
| | 32 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. | | | | | | |
| | 33 | Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века. Создание массовой армии. | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по теме "Военные реформы ВС". | | | | | | | |
| Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ | Содержание учебного материала | | 3 | 1 | 2,3 | | | |
| | 34 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | | | | | | |
| | 35 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. | | | | | | |
| | 36 | Роль и место ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся кроссворд по теме "ВС РФ". | | 2 | | | | | | |
| Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ | Содержание учебного материала | | 3 | 1 | 2,3 | | | |
| | 37 | Общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом | | | | | | |
| | 38 | | | | | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. | | |
| | 39 | Практическая работа № 12 Приёмы и правила стрельбы из автомата. | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------|------|
| | 40 41 42 43 | Практическая /лабораторная работа обучающихся №13 "Порядок неполной разборки - сборки автомата Калашникова". № 14 "Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки." | 4 | | |
| Тема 3.4. Воинская обязанность граждан РФ | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 | 2, 3 |
| | 44 | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | | | |
| | 45 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Виды прохождения военной службы. Призыв на военную службу. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменное сообщение по теме "Подбор и обработка документов для первоначальной постановки на воинский учёт". | | 3 | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 | 2, 3 |
| Строевая подготовка в ВС РФ | 46 | Элементы начальной военной подготовки, назначение строевого устава ВС РФ. Строевая подготовка "Строй и управление ими"; "Строевые приёмы и движение без оружия". | | | |
| | 47 | "Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении". "Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него". Элементы начальной военной подготовки: Назначение | | | |
| | 48 50 51 | Практическая /лабораторная работа обучающихся и д№ 15 Строевые приёмы вижение без оружия". №16 "Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении". №17 "Выход из строя и возвращение в строй". | 4 | | 2, 3 |
| Тема 3.6. Военнослужащ ий – защитник своего Отечества. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 | 2,3 |
| | 52 | Виды воинской деятельности и их особенности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | | |
| | 53 | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме "Военнослужащий – защитник своего Отечества". | | 2 | | |
| Тема 3.7. Боевые традиции ВС России | Содержание учебного материала | | 1 | 1 | 2,3 |
| | 54 | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества Дни воинской славы России – дни славных побед. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|------|
| Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 | 2,3 |
| | 55 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | | | |
| Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 | 2,3 |
| | 56 | Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменное сообщение по теме "Военное образовательное учреждение". | | 1 | | |
| Тема 3.10. Символы воинской чести. | Содержание учебного материала | | 1 | | 2, 3 |
| | 57 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | 14 | | |
| Тема 4.1.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2,3 |
| | 58 | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. | | | |
| | 59 | Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменное сообщение по теме "ЗОЖ - составляющая сохранности здоровья". | | 3 | | |
| Тема 4.2. Неблагоприятн ые факторы воздействия на здоровье человека | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | 2,3 |
| | 60 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | | |
| | 61 | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. СПИД и его профилактика. Правила личной гигиены и здоровье. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменное сообщение по теме "Окружающая среда и здоровье подрастающего поколения". | | 2 | | |
| Тема 4.2. Основы первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | | 3 | 1 | 2,3 |
| | 62 | Первая медицинская помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны, асептика и антисептика). | | | |
| | 63 | Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПМП. | | | |
| | 64 | Медицинская помощь при ожогах, обморожениях, укусах ядовитыми змеями. Отравления и их виды. Оказание помощи при отравлениях. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--------|----|-----|
| | 65 | Практическая /лабораторная работа обучающихся №18 "Оказание помощи при ранениях, переломах и отравлениях". | 2 | | |
| | 66 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд по теме "ПМП пострадавшим". | | 2 | | |
| Тема 4.3. Реанимация | Содержание учебного материала | | 3 | 1 | 2,3 |
| | 67 | Наука реанимация. Сердечно - легочная мозговая реанимация при внезапной остановке сердца. Основные закономерности процессов умирания человека. | | | |
| | 68 | Причины и виды остановки сердца. Фибрилляция. | | | |
| | 69 | Принципы оказания реанимационной помощи при терминальных состояниях. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание. | 1 | | |
| | 70 | Практическая /лабораторная работа обучающихся №20 Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца на тренажере "Максим-3". | 1 | | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| | | | Всего: | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления-роботы-тренажеры типа "Максим-2" и др.;
тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
имитаторы ранений и поражений;
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования(АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств пожаротушения (СП);
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

1. Общеовойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общеовойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Бинты марлевые
9. Бинты эластичные
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
11. Индивидуальные перевязочные пакеты
12. Косынки перевязочные
13. Ножницы для перевязочного материала прямые
14. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
16. Огнетушители порошковые (учебные)
17. Огнетушители углекислотные (учебные)

18. Учебные автоматы АК-74

19. Винтовки пневматические

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования, разработан с учетом требований для среднего общего и среднего профессионального образования, а также профиля профессионального образования/.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.

Интернет-ресурсы:

1. МЧС // URL: www.mchs.gov.ru
2. Решу ЕГЭ// URL:
- www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
- www.mil.ru - сайт Минобороны.

- www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
- dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
- www.booksgid.com - BooksGid - электронная библиотека.
- globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
- <http://www.pobediteli.ru> –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
- <http://www.monino.ru> –Музей Военно-Воздушных Сил
- <http://simvolika.rsl.ru>– Государственные символы России. История и реальность
- <http://militera.lib.ru> – Военная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Результаты | Содержание | Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения |
|----------------|---|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать | |
|--|---|--|

| | | |
|------------|--|--|
| | необходимые умственные и физические нагрузки; | |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их | |
|--|--|--|

