

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск,  
2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения «Общеобразовательные дисциплины» «25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
  
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории при подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-методической работе  
заведующий библиотекой



В.В. Зинченко  
Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ..	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	18
3.2. Информационное обеспечение .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.02 Технология лесозаготовок.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
предметные	<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
в том числе:	<b>1 курс</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
практические занятия	<b>56</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>24ч.</b>	<b>32ч.</b>
контрольные работы	<b>-</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>26ч.</b>	<b>32ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	1-2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	2	1, 2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		<i>Содержание учебного материала:</i>	2		2
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		1	1, 2
	4	<i>Практическое занятие № 1:</i> Археологические памятники палеолита на территории России		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</i> 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №1, страница 5: задание 1-5;		2	3
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		<i>Содержание учебного материала:</i>	5		
	5	Древнейшие государства.		1	1, 2
	6	<i>Практическое занятие № 2:</i> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.		1	2
	7	Древняя Греция.		1	1, 2
	8	<i>Практическое занятие №3:</i> Великая греческая колонизация и ее последствия.		1	2
	9	Древний Рим		1	1,2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</i>		4	2,3

		<p>1. Рабочая тетрадь (часть 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема №2, задание 1, стр.6;</li> <li>- Тема №2, задание 4-7, стр. 8-9;</li> <li>- Тема №2, задание 12, стр.10</li> </ul> <p>2. Презентации (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древний Рим.</li> <li>- Древняя Греция: социально экономическое развитие</li> <li>- Древний Египет.</li> </ul>			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		<i>Содержание учебного материала:</i>	9		
	10	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		1	2
	11	<i>Практическое занятие №4:</i> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		1	2
	12	Восток в Средние века		1	1, 2
	13	<i>Практическое занятие №5:</i> Китайская культура и её влияние на соседние народы.		1	2
	14	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		1	1,2
	15	<i>Практическое занятие №6:</i> Повседневная жизнь горожан в Средние века.		1	2
	16	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		1	1,2
	17	<i>Практическое занятие №7:</i> Крестовые походы, их последствия.		1	2
	18	<i>Практическое занятие №8:</i> Культурное наследие европейского Средневековья.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</i>		2	3
		<p>1. Рабочая тетрадь (часть 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема №3, задание 1, 2 стр.11;</li> <li>- Тема №3, задание 12-18, стр.18;</li> </ul>			
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		<i>Содержание учебного материала:</i>	10		
	19	Образование Древнерусского государства.		1	1,2
	20	<i>Практическое занятие №9:</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	2
	21	<i>Практическое занятие №10:</i> Крещение Руси: причины, основные		1	2

		события, значение.			
	22	Раздробленность на Руси.		1	1, 2
	23	<i>Практическое занятие №11:</i> Владимиро-Суздальское княжество.		1	2
	24	<i>Практическое занятие №12:</i> Деревянное и каменное зодчество.		1	2
	25	Монгольское завоевание и его последствия.		1	1,2
	26	<i>Практическое занятие №13:</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1	2
	27	Начало возвышения Москвы.		1	2
	28	<i>Практическое занятие №14:</i> Образование единого Русского государства и его значение.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №4:</i>		3	3
		1. Рабочая тетрадь: - Тема №4, задание 1-4, стр. 16-17; 2. Сообщения: - Основы российской истории - Происхождение Древнерусского государства - Русь в эпоху раздробленности			
Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала:	6		
	29	Россия в правление Ивана Грозного.		1	1, 2
	30	<i>Практическое занятие №15:</i> Опричнина, споры о ее смысле.		1	2
	31	Смутное время начала XVII в.		1	1, 2
	32	<i>Практическое занятие №16:</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		1	2
	33	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.		1	1,2
	34	<i>Практическое занятие №17:</i> Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №5:</i>		3	3

		1. Рабочая тетрадь: - Тема №5, задания № 1-3, стр. 25; - Тема №5, задания № 12-14, стр. 28. 2. Составить кроссворд: - Смутное время в России - Россия в XVII в.: успехи и проблемы - Наш край с древнейших времён до конца XVII в.			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		<i>Содержание учебного материала:</i>	9		
	35	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		1	1,2
	36	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		1	1,2
	37	Реформация и контрреформация.		1	1,2
	38	<i>Практическое занятие №18:</i> Крестьянская война в Германии.		1	2
	39	Англия в XVII – XVIII в.в.		1	1,2
	40	<i>Практическое занятие №19:</i> Итоги, характер и значение Английской революции.		1	2, 3
	41	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		1	1,2
	42	<i>Практическое занятие №20:</i> Европейские колонизаторы в Индии.		1	1,2
	43	Война за независимость и образование США.		1	1,2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</i>		6	3	
	Рефераты: - Истоки модернизации в Западной Европе - Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов - Страны Востока в раннее Новое время				
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к им-		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
	44	Россия в эпоху петровских преобразований.		1	1,2
	45	<i>Практическое занятие №21:</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1	2
	46	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные дви-		1	1,2

период		жения.			
	47	<i>Практическое занятие №22:</i> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	2
	48	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.		1	1,2
	49	<i>Практическое занятие №23:</i> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	2
	50	Русская культура XVIII в.		1	1,2
	51	<i>Практическое занятие №24:</i> Историческая наука в России в XVIII в.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</i>		6	3
	1. Рабочая тетрадь: - Тема №7, задание 1, 3, 5, 8; 2. Доклады: - Петр Великий как политический деятель. - Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. - Эпоха дворцовых переворотов в России. - Екатерина Великая как политический деятель. - Народные движения в России в XVII—XVIII вв. - Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. - Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.				
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		<i>Содержание учебного материала:</i>	4		
	52	Промышленный переворот и его последствия.		1	1,2
	53	<i>Практическое занятие №25:</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		1	2
	54	<i>Практическое занятие №26:</i> Международные отношения. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		1	2
	55	Политическое развитие стран Европы и Америки.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</i>		6	3

		1. Рефераты: Английское машиностроение во второй половине XIX века. Французское машиностроение во второй половине XIX века. 2. Работа с учебником: - Часть 2, стр. 15, вопрос 5; - Страница 23, вопрос 8.			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		<i>Содержание учебного материала:</i>	2		
	56	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		1	1,2
	57	<i>Практическое занятие №27:</i> Колониальный раздел Азии и Африки.		1	2
Тема 10. Российская империя в XIX веке		<i>Содержание учебного материала:</i>	12		
	58	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		1	1,2
	59	<i>Практическое занятие №28:</i> Отечественная война 1812 г.		1	2
	60	<i>Практическое занятие №29:</i> Движение декабристов. Значение движения декабристов.		1	2
	61	Внутренняя политика Николая I.		1	2
	62	<i>Практическое занятие №30:</i> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		1	2
	63	<i>Практическое занятие №31:</i> Общественное движение во второй четверти XIX в. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1	2
	64	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		1	1,2
	65	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.		1	1,2
	66	<i>Практическое занятие №32:</i> Значение отмены крепостного права в России.		1	2
	67	<i>Практическое занятие №33:</i> Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение.		1	2, 3
	68	Экономическое развитие во второй половине XIX в.		1	2
69	<i>Практическое занятие №34:</i> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.		1	2, 3	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</i>		4	3

		<p>1. Работа с учебником:  - стр. 56, вопрос 5;  - стр. 61, вопрос 5;  - стр. 73, документ, написать эссе.</p> <p>2. Презентации:  Машиностроение России в XIX веке.  Экономическое развитие России в XIX в.  Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.</p>			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		<i>Содержание учебного материала:</i>	9		
	70	Мир в начале XX в.		1	1,2
	71	Россия на рубеже XIX—XX в.в.		1	1,2
	72	Революция 1905—1907 г.г. в России.		1	1,2
	73	<i>Практическое занятие №35:</i> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.		1	2
	74	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.		1	1,2
	75	<i>Практическое занятие №36:</i> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		1	2, 3
	76	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		1	2
	77	<i>Практическое занятие №37:</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		1	2
	78	<i>Практическое занятие №38:</i> Гражданская война в России. Россия в годы Гражданской войны.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</i>		6	3
		<p>1. Работа с учебником:  - Стр. 96, вопрос 7;  - Стр. 104, вопрос 4;  - Стр. 148, вопрос 6.</p> <p>2. Презентации:  - В.И. Ленин;  - Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>3. Реферат:  - Мир начала XX в.: достижения и противоречия</p>			

		- Великая российская революция - Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития			
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)		<i>Содержание учебного материала:</i>	10		
	79	Европа и США.		1	1,2
	80	<i>Практическое занятие №39:</i> Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.		1	2
	81	Недемократические режимы.		1	1,2
	82	<i>Практическое занятие №40:</i> Гражданская война в Испании.		1	2
	83	Турция, Китай, Индия, Япония.		1	1,2
	84	<i>Практическое занятие №41:</i> Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.		1	2
	85	Международные отношения.		1	1, 2
	86	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		1	1, 2
	87	<i>Практическое занятие №42:</i> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		1	2
	88	Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.		1	1,2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №11:</i>		6	3	
	1. Работа с учебником: - Стр.154, вопрос 6; - Стр.159, вопрос 6; 2. Реферат: - Советский вариант модернизации: успехи и издержки. - Наш край в 1920 – 1930-е гг. 3. Презентации: - Китай в 20-е-30-е гг. XX века; - Развитие Японии в 30-е гг. XX века.				
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
	89	Накануне мировой войны.		1	1,2
	90	<i>Практическое занятие №43:</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		1	1,2
	91-92	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		2	1,2

	93	<i>Практическое занятие №44:</i> Историческое значение Московской битвы.		1	2
	94	Второй период Второй мировой войны.		1	2
	95	<i>Практическое занятие №45:</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		1	2
	96	<i>Практическое занятие №46:</i> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №12:</i>		10	3
		1. Проектная деятельность: - Военная техника Второй мировой войны. - Российская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в. - Китайская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в. - Японская автомобильная промышленность в конце XX - начале XXI в. - Автомобильная промышленность США в конце XX - начале XXI в. - Немецкое машиностроение в конце XX-начале XXI в. - История развития: Волжского автомобильного завода (ВАЗ), Горьковского автомобильного завода (ГАЗ) - «Начало развития российского машиностроения в XIX в.»; - «Развитие советского автомобилестроения»; - «Горьковский автомобильный завод»; - «Лада»; - «Современное автомобилестроение»; - Сборка иномарок на территории РФ. - «Марки и модели первых машин в мире». - «Известные мировые автомобильные марки XXI в.»			
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		<i>Содержание учебного материала:</i>	7		
	97	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		1	1,2
	98	<i>Практическое занятие №47:</i> Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		1	2

	99	Страны Восточной Европы.		1	1,2
	100	<i>Практическое занятие №48:</i> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.		1	2
	101	Индия, Пакистан, Китай.		1	1,2
	102	Международные отношения.		1	2
	103	<i>Практическое занятие №49:</i> Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.		1	2
		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	104	СССР в послевоенные годы.		1	1,2
	105	<i>Практическое занятие №50:</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		1	2, 3
	106	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.		1	2
	107	<i>Практическое занятие №51:</i> XX съезд КПСС и его значение.		1	2
	108	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.		2	2
	109	<i>Практическое занятие №52:</i> Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.		1	2, 3
	110-111	СССР в годы перестройки.		1	2
	112	<i>Практическое занятие №53:</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.		1	2
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6		
	113	Формирование российской государственности		2	1,2
	114	<i>Практическое занятие № 54:</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России.			
	115	<i>Практическое занятие №55:</i> Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.		2	2
	116	<i>Практическое занятие №56:</i> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1	2
	117	Дифференцированный зачет		1	2
		<i>Всего</i>	175		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории, обществознания».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;

##### **Дополнительные источники:**

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017;

##### **Учебно-методические пособия:**

2. Рахманова Е.А. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.04 История: учебно-методическое пособие, 2020. – 40 с.;

3. Рахманова Е.А. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.04 История: учебно-методическое пособие, 2020. – 32 с.

## Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 30.08.2020);
- Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения: 30.08.2020);
- Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 30.08.2020);
- Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 31.08.2020);
- Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне// URL: <http://gpw.tellur.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 31.08.2020);
- Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Виртуальный каталог икон// URL: <http://www.wco.ru/icons/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Военная литература: собрание текстов// URL: <http://militera.lib.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Всемирная история для школьников// URL: <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Вторая Мировая война в русском Интернете// URL: <http://world-war2.chat.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
- Геосинхрония: атлас всемирной истории// URL: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> (дата обращения: 31.08.2020);
- Древняя Греция// URL: <http://www.hellados.ru> (дата обращения: 31.08.2020);
- Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях// URL: <http://www.old-rus-maps.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения образовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков;</li> <li>– Умеет получать и использовать знания в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная внеаудиторная деятельность;</li> <li>– Методы проблемного обучения;</li> <li>– Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера;</li> <li>– Анализ текстов;</li> <li>– Поиск информации</li> </ul>

<p>знания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>		
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать с текстом, анализировать учебную информацию;</li> <li>- умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- структурировать и систематизировать материал, вычленив его основное содержательное ядро;</li> <li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входной, текущий, рубежный, контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории;</li> <li>– Знает и применяет терминологию;</li> <li>– Объясняет причины и следствия событий;</li> <li>– Применяет исторические и историко-культурные знания в социальной практике;</li> <li>– Высказывает суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности;</li> <li>– Применяет полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входной, текущий, рубежный контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>

<p>вызвать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>

