

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

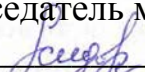
УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 298 от «20» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Гуманитарный профиль»  
«05» сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель методического объединения  
 Л.Л. Сидорина

Разработчики:

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Карьялайнен Алена Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно – методической работе

  
\_\_\_\_\_

А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_

Е.М. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Информационное обеспечение .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки*.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.02 Иностранный язык* обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 01	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
ЛР 02	– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
ЛР 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
МР 01	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 02	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МР 03	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ПРБ 01	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПРБ 02	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
ПРБ 03	- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПРБ 04	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРБ 05	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

Объем часов учебной дисциплины увеличен на 39 часов за счет часов отведенных на элективные курсы общеобразовательного цикла с целью углубления профессионально-ориентированного содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	1 курс	52 ч.	104 ч.
практические занятия	<b>150</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	50 ч.	100ч.
контрольные работы	<b>4</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	2 ч.	2 ч
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	26 ч.	52 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	-	2 ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (156 часов)</i>					
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	1	2
	2	Лексико-грамматический тест на проверку остаточных знаний по дисциплине «Английский язык».		1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</i> Повторение фонетики, выполнение фонетических упражнений.			1	2
Тема 1. Приветствие, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, прощание.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	3	<i>Знакомство.</i> Приветствие, прощание, представление себя: лексика. Глагол to be в настоящем неопределенном времени.	2	1	2
	4	Текст «Good Friends». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2:</i> Подготовить монологическое высказывание «Моя автобиография».			1	3
Тема 2. Описание человека (внешность, личные качества, род занятий).	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	5, 6	<i>Описание человека.</i> Внешность, личные качества, национальность: лексика. Текст «My Friend». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	8	2	2
	7, 8	<i>Местоимения.</i> Личные и притяжательные местоимения. Тренировочные упражнения.		2	
	9, 10	<i>Артикли.</i> Неопределенный, определенный артикли имен существительных.		2	



		Тренировочные упражнения.			
	11, 12	Употребление артикля с географическими названиями и именами собственными.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:</i> Подготовить монологическое высказывание «Мой друг».			4	3
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	13, 14	<i>Семья.</i> Семейные отношения, домашние обязанности: лексика. Текст «No Man is an Island». Чтение и перевод текста, лексические упражнения.	6	2	2
	15, 16	Моя семья. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	17, 18	<i>Present Simple.</i> Настоящее простое время: значение, образование. Образование вопросительных предложений. Образование отрицательных предложений. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:</i> Подготовить монологическое высказывание «Моя семья».			3	3
Тема 4. Описание жилища (здание, обстановка, бытовая техника, условия жизни)	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	19, 20	<i>Мой дом – моя крепость.</i> Описание жилища: здание, обстановка, бытовая техника: лексика. Текст «So Many Men so Many Minds». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	4	2	2
	21, 22	<i>Структуры there is ..., there are ...: употребление.</i> Образование вопросительных и отрицательных предложений с конструкциями there is ..., there are .... Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5:</i> Подготовить монологическое высказывание «Моя квартира».			2	3
Тема 5. Распорядок дня студента	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	23, 24	<i>Числительные.</i> Количественные и порядковые числительные: образование. Тренировочные упражнения.	8	2	2
	25, 26	<i>Режим дня студента.</i>		2	

		Лексика. Текст «Alexander's Working Day». Лексические упражнения.			
	27, 28	<i>Дробные числительные.</i> Простые, десятичные дроби: образование.		2	
	29, 30	<i>Время, даты, годы, предлоги времени.</i> Обозначение времени, дат, употребление предлогов времени. Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6:</i> Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день».			4	3
Тема 6. Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	31, 32	<i>Множественное число существительных.</i> Образование, исключения. Тренировочные упражнения. Указательные местоимения.		2	2
	33, 34	<i>Мой колледж.</i> Здание, учебные кабинеты, мастерские, оборудование: лексика. Текст «Beyond Our Dreams!». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	4	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7:</i> Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж».			2	3
Тема 7. Хобби, досуг	<i>Содержание учебного материала</i>		10	15	
	35, 36	<i>Предлоги места и направления.</i> Употребление. Тренировочные упражнения. Глаголы love, like, enjoy: значение, употребление. Тренировочные упражнения.		2	2
	37, 38	<i>Хобби, досуг</i> Лексика. Текст «What's Your Hobby?». Чтение и перевод текста.	10	2	
	39, 40	<i>Хобби, досуг</i> Лексические упражнения. Обыгрывание диалогов.		2	
	41, 42	<i>Хобби, досуг</i> Лексические упражнения.		2	
	43, 44	<i>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</i> Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8:</i> Подготовить презентацию «Мое хобби».			5	3

Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	45, 46	<i>Местоположение объекта.</i> Лексика. Текст: «How Do I Get There?». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	8	2	2
	47, 48	<i>Основные типы вопросов</i> Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Тренировочные упражнения.		2	
	49, 50	<i>Основные типы вопросов</i> Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Тренировочные упражнения.		2	
	51, 52	Лексико-грамматический тест		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9:</i> Подготовить диалог «Как пройти...?». (работа в группах)			4	3
Тема 9. Еда, приготовление пищи	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	53, 54	<i>Еда.</i> Лексика. Текст «British Meals». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	8	2	2
	55, 56	<i>Что едят англичане.</i> Чтение и перевод текста. Лексические упражнения		2	
	57, 58	<i>Что едят американцы.</i> Чтение и перевод текста. Лексические упражнения		2	
	59, 60	<i>Рецепты блюд: правила оформления.</i> «Мой любимый рецепт». Обыгрывание диалогов.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 10:</i> Подготовить презентацию «Мое любимое блюдо».			4	3
Тема 10. Магазины, товары, совершение покупок	<i>Содержание учебного материала</i>		10	15	
	61, 62	<i>Исчисляемые, неисчисляемые существительные: значение.</i> Местоимения little / a little, few / a few, many / much и их употребление. Тренировочные упражнения.	10	2	2
	63, 64	<i>Магазины</i> Отделы магазинов, товары, совершение покупок: лексика. Текст «What Do Shops Offer?». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	65, 66	<i>В супермаркете.</i>		2	

		Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.			
	67, 68	<i>На восточном рынке.</i> Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	69, 70	<i>Покупки.</i> Обыгрывание диалогов «В магазине»		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 11:</i> Подготовить монологическое высказывание «Покупки в моей жизни».			5	3
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		10	15	
	71, 72	<i>Степени сравнения прилагательных</i> Образование степеней сравнения. Сравнительные союзы. Тренировочные упражнения.	10	2	2
	73, 74	<i>Спорт.</i> Здоровый образ жизни, физкультура: лексика. Текст «Sports and Games». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	75, 76	<i>Спорт в нашей жизни.</i> Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	77, 78	<i>Прямая и косвенная речь в английском языке.</i> Тренировочные упражнения.		2	
	79, 80	Олимпийские игры. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 12:</i> Подготовить презентацию «Спорт в моей жизни».			5	3
Тема 12. Экскурсии и путешествия	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	81, 82	<i>Present Continuous.</i> Настоящее длительное время: значение, образование. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Сравнение простого настоящего и длительного настоящего времен. Тренировочные упражнения.	6	2	2
	83, 84	<i>Экскурсии и путешествия.</i> Планирование экскурсий, путешествий: лексика. Текст «Planning a Trip». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	

	85, 86	<i>Past and Future Continuous.</i> Прошедшее и будущее длительное время: значение, образование. Образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем и будущем длительном времени. Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 13:</i> Подготовить презентацию «Достопримечательности города (...)». (Любой город РФ или Великобритании).			3	3
Тема 13. Столица нашей Родины – Москва	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	87, 88	<i>Past Simple.</i> Простое прошедшее время: значение, образование. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени. Тренировочные упражнения.	8	2	2
	89, 90	<i>Москва – столица нашей родины</i> Лексика. Текст «Moscow: Forever Young and Beautiful». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	91, 92	Москва. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	93, 94	<i>Конструкция to be going to do sth: значение.</i> Тренировочные упражнения. Конструкция used to + инфинитив. Тренировочные упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14:</i> Подготовить презентацию «Москва».			4	3
Тема 14. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	95, 96	<i>Российская Федерация</i> Государственное и политическое устройство РФ: лексика. Текст «The Political System of Russia». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	6	2	2
	97, 98	<i>Россия.</i> Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	99, 100	<i>Future Simple</i>		2	

		Простое будущее время: значение, образование. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом будущем времени. Наречия и словосочетания характерные для будущего неопределенного времени. Тренировочные упражнения.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 15:</i> Подготовить презентацию «Национальные символы РФ»			3	3
Тема 15. Англоговорящие страны	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	101, 102	<i>Страдательный залог.</i> Образование. Глаголы, требующие в пассивном залоге предлога by. Тренировочные упражнения.	6	2	2
	103, 104	<i>Великобритания.</i> Лексика. Текст «Some Facts About the UK». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	105, 106	<i>Традиции англоговорящих стран.</i> Текст «What are Their Traditions?». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 16:</i> Подготовить монологическое высказывание «Великобритания» (географическое положение, природа климат).			3	3
Тема 16. Деревня или мегаполис?	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	107, 108	<i>Герундий.</i> Значение, образование. Части речи, после которых всегда употребляется герундий. Тренировочные упражнения.	4	2	2
	109, 110	<i>Жизнь в городе лучше, чем в деревне?</i> Лексика. Текст «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages?». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 17:</i> Подготовить презентацию «Жизнь в деревне или городе. Плюсы и минусы».			2	3
Тема 18. Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	111, 112	<i>Человек и природа.</i>	8	2	2

		Экологические проблемы: лексика. Текст «Animals in Danger». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.			
	113, 114	<i>Present Perfect.</i> Настоящее совершенное время: образование, употребление. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Наречия и словосочетания характерные для Present Perfect. Тренировочные упражнения.		2	
	115, 116	<i>Past Perfect.</i> Прошедшее совершенное время: образование, употребление. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Наречия и словосочетания характерные для Past Perfect. Тренировочные упражнения.		2	
	117, 118	Лексико-грамматический тест		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 20:</i> Составить кроссворд «Животные Красной книги».		4	3
Тема 17. Искусство и культура. Чудеса света.		<i>Содержание учебного материала</i>	26	39	
	119, 120	<i>Модальные глаголы.</i> Заменители модальных глаголов. Тренировочные упражнения.		2	2
	121, 122	<i>Искусство и культура.</i> Лексика. Текст «The Russian Art Heritage». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения		2	
	123, 124	<i>Чудеса света.</i> Лексика. Текст «The Temple of Artemis at Ephesus». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	125, 126	<i>Условные предложения.</i> Типы условных предложений, союзы. Тренировочные упражнения.	26	2	
	127, 128	<i>Телевидение – вид искусства?</i> Лексика. Текст «What do you think of Television?». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.		2	
	129, 130	<i>Новости и средства массовой информации</i>		2	
	131, 132	<i>Реклама</i>		2	

	133, 134	<i>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</i>		2	
	135, 136	<i>Хохлома, Гжель, Городецкая роспись.</i>		2	
	137, 138	<i>Театр – особый вид искусства.</i>		2	
	139, 140	<i>Литература. Величайшие классики.</i>		2	
	141, 142	<i>Английские детские сказки.</i>		2	
	143, 144	<i>Американские детские сказки.</i>		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 18:</i> Составить схему «Модальные глаголы и их заменители».			13	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 19:</i> Угадай по описанию, о каком чуде света идет речь (стр. 218 «Planet of English»).				
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 20:</i> Разработать рекламный логотип общеобразовательной школы.				
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 21:</i> Подготовить презентацию «Мой любимый писатель» (Биография писателя).				
	<i>Содержание учебного материала</i>		10	15	
Тема 19. Выбор профессии	145, 146	<i>Выбор профессии.</i> Лексика. Текст «My Future Profession». Чтение и перевод текста. Лексические упражнения.	10	2	2
	147, 148	<i>Учитель в России.</i>		2	
	149, 150	<i>Учитель в Великобритании.</i>		2	
	151, 152	<i>Резюме</i>		2	
	153, 154	<i>Собеседование на ярмарке вакансий.</i>		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 22:</i> Повторить грамматический и лексический материал по пройденным темам за весь курс обучения. Подготовка к дифференцированному зачету.			5	3
	155, 156	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	
ИТОГО			156	234	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер.

##### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### **Основные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил.

###### **Дополнительные источники**

1. Англо – русский и русско-английский современный словарь грамматика. – М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
2. Англо – русский словарь. 50 000 слов. Географические названия. Специальная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки / авт сост. Н. В. Адамчик. – Мн.: Харвест, 2003.
3. Сиротина Т. А. Англо – русский, русско – английский современный словарь. М.: ЗАО БАО-Пресс, 2003.
4. Англо – русский словарь. – Мн.: Харвест, 2001.
5. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо – русский словарь. – М.: Локид, 2002.
6. Мюллер М. К. Англо - русский и русско - английский словарь. - М.: АСТ, 2016.-616с.
7. Волынский В. Н. Краткий лесотехнический словарь (англо-русский, русско-английский словарь).

###### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т.

Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил. [электронный вариант]

2. <http://english-lessons-online.ru/tests> (онлайн тесты по английскому языку).
3. <http://begin-english.ru/test/> (тесты, упражнения, видеофильмы и др.).
4. <http://www.english-cartoons.com/> (видеоматериалы).
5. <http://www.interactive-english.ru/> (грамматика, топики, презентации и др.).

**Методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык».
2. Методические рекомендации по планированию и организации практической работы студентов по учебной дисциплине «Английский язык».
3. Презентации к урокам по учебной дисциплине «Английский язык».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - ролевые игры.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную</li> </ul>	

	<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
Предметные	<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных задач языковой направленности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	– эффективный поиск необходимой информации;	

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– взаимодействие с одноклассниками, преподавателем в ходе обучения иностранному языку; – умение работать в команде, искать компромиссы.</p>	