

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Кряжева Светлана Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа (далее – Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины	21
3.2 Информационное обеспечение.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознания (включая экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить	

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 час;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	I	II
в том числе:	1 курс	34	44
практические занятия			
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений					
10					
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	12	
	2	Философские представления о социальных качествах человека	1	1	2
	3	Человек, индивид, личность	1	1	2
	4	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности	1	1	2
1.2 Духовная культура личности и общества	5	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	1		2
	6	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	1	2
1.3. Наука и образование в современном мире	7	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции науки. Виды наук.	1	1	2
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	1	1	2
	9	Мораль. Основные принципы и нормы морали	1	1	2
	10	Мировые религии. Элементы религии. Буддизм, Христианство, Ислам	1	1	2

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общество и общественные отношения -Современные войны -Воздействие человека на природу - Глобализация проблем человечества <p>Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиглобализм, его причины и проявления 2. Цивилизация и формация 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 	7	1	2
		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	5		
2.1. Общество как сложная динамическая система	11	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	1		2
	12	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	1	1	2
	13	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	1	1	2
	14	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества	1	1	2
	15	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	1	2
		<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> -Мораль в системе социальных норм -Религия и духовный прогресс 	8	1	2

		<ul style="list-style-type: none"> -Роль религии в жизни общества -Мировые религии -Традиции и обычаи народов мира (по выбору) <p>2) Составление презентации по теме раздела</p> <p>Составление таблиц, схем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и общество 2. Мировоззрение 3. Современное общество 4. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) 			
		Раздел 3. Экономика	15	1	2
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	16	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	1	2
	17	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1		
	18	Типы экономических систем	1		2
	19	Собственность, виды собственности	1	1	2
	20	Производство	1	1	2
		3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	1	2
	21	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	1	1	2
	22	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль	1	1	2
	23	Производительность труда.	1		
	24	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	1	1	2
	25	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.	1	1	2

	26	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	1	1	2
3.2. Роль государства в экономике	27	Средства государственного регулирования экономики (государственные финансы, бюджет, сбалансированный бюджет)	4	1	2
	28	Экономика потребителя	1	1	2
	29	Занятость и безработица	1	1	2
	30	Россия в мировой экономики	1	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Проблема безработицы среди молодежи -Государственный бюджет в современной России -Роль государства в рыночной экономике -Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная -Основные проблемы экономики России и ее регионов. -Глобальные экономические проблемы - Ценные бумаги 2) Презентации по темам: -Экономика- искусство ведение хозяйством -Международная торговля -Потребности человека и экономика 3) Составление кроссвордов - -Безработица -Факторы безработицы -Рынок труда 4) Составление проекта по теме Глобальные экономические проблемы; Безработица 5)Составление блок –схем деловых игр для ученических конференций	8	1	2
		4. Социальные отношения	12		2
		4.1. Социальная роль и стратификация	3	1	2
	31	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и групп-		1	2

		пах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
	32	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1	2
	33	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	2
		4.2. Социальные нормы и конфликты	6	1	2
	34	Социальный контроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		1	2
	35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1	2
	36	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	37	Девиантное поведение, его формы, проявления.			2
	38	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		1	2
	39	Опасность наркомании, алкоголизма		1	2
		4.3. Важнейшие социальные общности и группы	3	1	2
	40	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
	41	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации			
	42	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака			2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Есть ли в современной России средний класс, какова его роль в жизни общества? -Молодежь как социальная группа.	8		2

		<ul style="list-style-type: none"> -Гражданское совершеннолетие. -Современная демографическая ситуация в России. -Социальная структура общества -Негативные молодежные субкультуры -Здоровый образ жизни -Ранние браки -Ранняя беременность <p>2) Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Семья и семейные отношения» -«Молодежь как социальная группа» -«Этнические общности» -«Институт - Семья» -«Семья и брак» -«Обряды и традиции семьи» 			
		5. Политика	12	1	2
	43	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	1	2
	44	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	1	1	2
	45	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	1		2
	46	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.	1	1	2
	47	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	1	2
	48	Условия формирования демократических институтов и традиций	1	1	2
	49	Правовое государство, понятие и признаки	1	1	2

		5.2. Участники политического процесса	6	1	2
	50	Личность и государство. Политический статус личности. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	1	1	2
	51	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия	1		2
	52	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.	1	1	2
	53	Политическая элита	1	1	2
	54	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность	1	1	2
	55	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм	1	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Рефераты по темам: -Демократия. -Является ли Россия демократическим государством -Правовое государство. Является ли Россия правовым государством? -Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей - Политика – наука, искусство и профессия -Демократия – за и против -Выборы 2015 года в Иркутской области -Политические партии -Современный портрет политика -Современные идейно-политические системы -Свободные выборы – утопия или реальность? -Организация проведения выборов в России -Четвертая власть и ее роль в политической жизни Составление презентаций -Политические партии и лидеры современной России	8		2

		<ul style="list-style-type: none"> -Политический лидер – кто он -Политический лидер – идеал и реальность -Современные политические идеологии -Политические реформы в современной России <p>Составление кроссворда по теме Демократия.</p>			
		6.Право	24		
	6.1.	Правовое регулирование общественных отношений	4	1	
	56	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы..	1	1	
	57	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1	1	2
	58	Юридическая ответственность и ее задачи	1	1	2
		6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	11	1	2
	59	Конституционное право как отрасль российского права	1	1	2
	60	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.	1	1	2
	61	Федеративное устройство РФ	1		
	62	Система государственных органов РФ	1	1	2
	63	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	1	2
	64	Правоохранительные органы Российской Федерации	1		2
	65	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	1	1	2
	66	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1	1	2
	67	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1	1	2
	68	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	1	2

	69	Основные конституционные права и обязанности граждан в России		1	2
		6.3. Отрасли российского права	9	1	2
	70	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица	1		
	71	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги	1		2
	72	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	1	1	2
	73	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1	1	2
	74	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	1	1	2
	75	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	1	2
	76	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность	1	1	2
	77	Уголовное право. Состав преступления.	1	1	2
	78	Итоговое занятие	1		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины ОУД.09 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «Социально экономических и гуманитарных наук».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО.-5-е изд., стер., М.: Академия, 2019.-528с.;

2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники

1. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 40 с.;

2. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 32 с.

3. Кряжева С.М. Сборник практических работ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) Глава II Духовная культура человека и общество учебно-методическое пособие, 2018. – 21 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.08.2021)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>; (дата обращения: 31.08.2021)
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 31.08.2021)
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru>; (дата обращения: 31.08.2021)
5. Всероссийские олимпиады <http://rusolymp.ru/>; (дата обращения: 31.08.2021)
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org>; (дата обращения: 31.08.2021)
8. Виртуальные музеи России // URL traveloo.ru/museums-online-besplatno.html; (дата обращения: 31.08.2021)
9. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/> (дата обращения: 31.08.2021)
10. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> (дата обращения: 31.08.2021)
11. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
12. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
13. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.08.2021)
14. Общественно научный портал «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/indexru.htm>. (дата обращения: 31.08.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты	Содержание	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию се-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль; - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. -</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

	<p>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине

	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
--	---	--

ОК 4. Осуществлять	- оперативность и результатив-	Наблюдение за деятельностью
--------------------	--------------------------------	-----------------------------

<p>поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ность поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>

