

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Чернышов Николай Владимирович – преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол №3 от 25.05.2017 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Информационное обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования филология.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (письменного) в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов	

	<p>обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p>	
метапредметные	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать</p>

	<p>в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различ-</p>	

	<p>ных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	61	56
практические занятия	68	I	II
	1 курс	30	38
контрольные работы	4	I	II
	1 курс	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа	59	I	II
	1 курс	34	25
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1 семестр (61 час)					
Раздел 1. Введение			2		
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	2	1	2
Тема 1.2. Язык и общество	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.		1	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			18		
Тема 2.1. Язык и речь	3	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1	2,3
	4	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.		1	2,3
		<i>Самостоятельная работа №1</i> Сообщение по теме «Язык – как форма национальной культуры» Составить развернутый ответ на вопрос «Что такое хорошая речь?» Подготовить сообщение на тему «Понятие о русском литературном языке и языковой норме»		6	

Тема 2.2. Основные требования к речи	5	<i>Содержание учебного материала:</i> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.	1	1	2
Тема 2.3. Функциональные стили речи	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.	2	1	2
	7	<i>Практическое занятие № 2</i> «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1	3
Тема 2.4 Разговорный стиль	8	<i>Содержание учебного материала:</i> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1	2
Тема 2.5. Научный стиль речи	9	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1	2
Тема 2.6. Официально-деловой стиль	10	<i>Содержание учебного материала:</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	2	1	2
	11	<i>Практическое занятие № 3</i> «Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1	2,3
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	12	<i>Содержание учебного материала:</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1	2
Тема 2.8 Художественный стиль речи	13	<i>Содержание учебного материала:</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1	2
Тема 2.9. Текст как произведение речи	14	<i>Содержание учебного материала:</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1	2

	15	<i>Практическое занятие № 4</i> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1	3
Тема 2.10 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	16	<i>Содержание учебного материала:</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	4	1	2
	17	<i>Практическое занятие № 5</i> Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.		1	2,3
	18	<i>Практическое занятие № 6</i> Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	2,3
	19	<i>Практическое занятие № 7</i> «Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	2,3
Тема 2.11. Контрольная работа № 1	20	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	1	3
		<i>Самостоятельная работа № 2:</i> В периодической печати найти текст публицистического стиля на экологическую тему объемом 1-1,5 тетрадные страницы. Переписать.		5	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			10		
Тема 3.1. Фонетические единицы	21	<i>Содержание учебного материала:</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2	1	2
	22	<i>Практическое занятие № 8</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		1	3
Тема 3.2. Словесное и логическое ударение	23	<i>Содержание учебного материала:</i> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Ин-		1	2

		тонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
Тема 3.3. Орфоэпические нормы русского языка	24	<i>Содержание учебного материала:</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1	2
	25	<i>Практическое занятие № 9</i> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.» Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.		1	3
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	26	<i>Содержание учебного материала:</i> Изучение основных правил орфографии.	2	1	2
	27	<i>Практическое занятие № 10</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1	3
Тема 3.5 Изучение основных правил орфографии	28	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	1	2
	29	<i>Практическое занятие № 11</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	2,3
Тема 3.6. Контрольная работа № 2	30	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	3
		<i>Самостоятельная работа № 3:</i> Написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Составить список из двадцати слов с -при, -пре с неясным значением.		6	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			14		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	31	<i>Содержание учебного материала:</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	3	1	2

	32	<i>Практическое занятие № 12</i> «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		1	2,3
	33	<i>Практическое занятие № 13</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц		1	2,3
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	34	<i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1	2
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	35	<i>Содержание учебного материала:</i> «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.»Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.	1	1	2,3
		<i>Самостоятельная работа № 4:</i> Подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели». Найти крылатые слова и выражения в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Объяснить их значение. В случае затруднения обратиться к толковым словарям русского языка.		6	
Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас	36	<i>Практическая работа № 14:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.	8	1	2
	37-38	<i>Практическое занятие № 15</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2	2,3

	39	<i>Практическое занятие № 16</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	2,3
	40	<i>Практическое занятие № 17</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		1	2,3
	41	<i>Практическое занятие № 18</i> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.		1	2,3
	42	<i>Практическое занятие № 19</i> «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.» Работа с текстами художественного стиля.		1	2,3
	43	<i>Практическое занятие № 20</i> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему		1	2,3
Тема 4.14 Контрольная работа № 3	44	Тематический диктант с использованием правил данного раздела. Выполнение тестовых заданий.	1	1	3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.			12		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	45	<i>Содержание учебного материала:</i> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	2
	46	<i>Практическое занятие № 21</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.		1	2,3
Тема 5.2. Способы словообразования	47	<i>Содержание учебного материала:</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	1	2
	48	<i>Практическое занятие № 22</i>		1	2,3

		Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
Тема 5.3. Корневая омонимия и многозначность морфем	49	<i>Содержание учебного материала:</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.	7	1	2
	50	<i>Практическое занятие № 23</i> «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания.		1	2,3
	51	<i>Практическое занятие № 24</i> «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания.		1	2,3
	52	<i>Практическое занятие № 25</i> «Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.		1	2,3
	53	<i>Практическое занятие № 26</i> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.		1	2,3
	54	<i>Практическое занятие № 27</i> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		1	2,3
	55	<i>Практическое занятие № 28</i> Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами		1	2,3
Тема 5.4. Контрольная работа № 4	56	Выполнение тестовых заданий	1	1	3
		<i>Самостоятельная работа № 5:</i> Подготовить компьютерную презентацию на тему «Еще одна часть речи?». Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Н и НН в словах разных частей речи». Сделать выписки из правил слитного и раздельного написания		11	

		НЕ с разными частями речи. Составить конспект на тему: «Правописание сложных прилагательных».			
Раздел 6. Морфология и орфография			29		
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания	57	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	1	2
Тема 6.2. Имя существительное	58	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	1	2
	59	<i>Практическая работа № 29</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Отработка навыка правописания окончаний имён существительных.		1	2,3
Тема 6.3. Имя прилагательное	60	<i>Содержание учебного материала:</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	21	1	2,3
	61	<i>Практическое занятие № 30</i> Отработка навыка образования форм степеней сравнения имён прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1	2
2 семестр (56 час)					
Тема 6.4. Имя числительное	62	<i>Содержание учебного материала:</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	1	1	2,3
Тема 6.5. Местоимение	63	<i>Практическое занятие № 31</i> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор место-	1	1	2,3

		имения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
Тема 6.6. Глагол	64	<i>Содержание учебного материала:</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	1	2
	65	<i>Практическое занятие № 32</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		1	2,3
	66	<i>Практическое занятие № 33</i> Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
	67	<i>Практическое занятие № 34</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		1	2,3
Тема 6.10. Наречие	68	<i>Содержание учебного материала:</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	1	2

Тема 6.11. Слова категории состояния	69	<i>Содержание учебного материала:</i> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1	2	
Тема 6.12. Служебные части речи	70	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о служебных частях речи.	1	1	2	
Тема 6.13. Служебные части речи. Предлог	71	<i>Содержание учебного материала:</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	1	2	
	72	<i>Практическое занятие № 35</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		1	2,3	
Тема 6.15. Союз как часть речи	73	<i>Содержание учебного материала:</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	5	1	2	
	74	<i>Практическое занятие № 36</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	2,3	
	75	<i>Практическое занятие № 37</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		1	2,3	
	76	<i>Практическое занятие № 38</i> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		1	2,3	
	77	<i>Практическое занятие № 39</i> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». Работа с текстом.		1	2,3	
	78	<i>Практическое занятие № 40</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		1	1	2,3
	79	<i>Практическое занятие № 41</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письмен-		1	1	2,3

		ной речи студентов.			
	80	<i>Практическое занятие № 42</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	2	2,3
	81	<i>Практическое занятие № 43</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	1	2,3
		<i>Самостоятельная работа № 6</i> Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи». Составить 10-12 карточек с примерами использования производных предлогов в тексте. Подготовить сообщение на одну из тем: 1. «Использование междометий в речи» 2. «Использование частиц в речи».		8	
Тема 6.16 Стилиевые особенности употребления грамматических форм.	82	<i>Содержание учебного материала:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	4	1	2,3
	83	<i>Практическое занятие № 44</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с текстом.		1	2,3
	84	<i>Практическое занятие № 45</i> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с текстом.		2	2,3
	85	<i>Практическое занятие № 46</i> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с текстом.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			32		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	86	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	2

Тема 7.2. Словосочетание	87	<i>Содержание учебного материала:</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	3	1	2
	88	<i>Практическое занятие № 47</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1	2,3
	89	<i>Практическое занятие № 48</i> «Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи		1	2,3
		<i>Самостоятельная работа № 7</i> Составить тематические карточки словосочетаний с различными видами связи. Сделать синтаксический разбор указанных словосочетаний.		6	
Тема 7.3. Простое предложение	90	<i>Содержание учебного материала:</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	3	1	2
	91	<i>Практическое занятие № 49</i> «Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2,3
Тема 7.4. Грамматическая основа предложения	92	<i>Содержание учебного материала:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголь-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	5	1	2
	93	<i>Практическое занятие № 50</i> Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого.		1	3
	94	<i>Практическое занятие № 51</i> «Грамматическая основа предложения». Отработка навыка определения простого и сложного предложения.		1	2,3
	95	<i>Практическое занятие № 52</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятель-		1	2,3

		ство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.			
	96	<i>Практическое занятие № 53</i> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		1	2,3
	97	<i>Практическое занятие № 54</i> Отработка навыка определения типа и характеристики односоставных предложений.			
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение	98	<i>Практическое занятие № 55</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	9	1	2
	99	<i>Практическое занятие № 56</i> «Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3
	100	<i>Практическое занятие № 57</i> «Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3
	101	<i>Практическое занятие № 58</i> «Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных		1	2,3

		членов предложения.			
	102	<i>Практическое занятие № 59</i> «Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1	2,3
	103	<i>Практическое занятие № 60</i> «Обращение.»Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		1	2,3
	104	<i>Практическое занятие № 61</i> Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	2,3
	105	<i>Практическое занятие № 62</i> «Прямая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1	2,3
	106	<i>Практическое занятие № 63</i> «Диалог». Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	2,3
Тема 7.6. Сложное предложение	107	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	1	2
	108	<i>Практическое занятие № 64</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	3
Тема 7.7. Сложноподчинённое предложение	109	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..	2	1	2
	110	<i>Практическое занятие № 65</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1	2
Тема 7.8. Бессоюзное предложение	111	<i>Содержание учебного материала:</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	1	1	2

		предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
Тема 7.9. Виды связи в сложном предложении	112	<i>Содержание учебного материала:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	3	1	2
	113, 114	<i>Практическое занятие № 66</i> Сложное предложение». Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.		2	2,3
		<i>Самостоятельная работа № 8</i> Подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация». Написать доклад на одну из тем: «Из истории русского языкознания», «Из истории русской пунктуации», «Из истории русской орфографии» и выступить перед группой на уроке.		9	
Тема 7.10. Сложное синтаксическое целое	115	<i>Содержание учебного материала:</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	3	1	2
	116	<i>Практическое занятие № 67</i> «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.		1	2,3
	117	<i>Практическое занятие № 68</i> Составление микротекста, включающего в себя ССЦ.		1	2,3
		<i>Всего</i>	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

- рабочее место преподавателя.

- доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание. -14-е изд.,-М.: Академия, 2014.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студент. учреждений сред. проф. Образования4-е изд.,стер- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники

1. Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр., и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

2. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995г.

3. Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного Русского произношения и ударения: Краткий словарь справочник. – 4-е изд. М.: Академия, 2003г.

4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб: Норинг, 2004г.
5. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.
6. Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2003г.
7. Новинская Н. И. Орфографический словарь русского языка.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
8. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов. – Екатеринбург: Фактория, 2005г.
9. Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.
10. Зимин В. И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой толковый словарь. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
11. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения, основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Аудирование. -Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). -Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др. -Работа со словарями. -Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). -Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). -Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос
Предметные	-Выборочный диктант с языковым разбором.

<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>-Карточки с заданиями.</p> <p>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
--	--

