

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя профессиональная школа № 5

Директор  В.Н. Гордиенко

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Директор  М.М. Батербиев

УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

 А. Туранчиева

Приказ №  от  28.01.2022 г.

**Образовательная программа**  
среднего профессионального образования  
программа подготовки специалистов среднего звена  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Квалификация

*учитель начальных классов*

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения

*3 года 10 месяцев*

Профиль получаемого профессионального образования

*гуманитарный*

Усть-Илимск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   | 5  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>                                  | 5  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  | 6  |
| 4.1. Общие компетенции  | 6  |
| 4.2. Профессиональные компетенции   | 6  |
| 4.3. Дополнительные компетенции   | 8  |
| 4.4. Личностные результаты  | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  | 10 |
| 5.1. Учебный план   | 10 |
| 5.2. Календарный учебный график   | 22 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания   | 22 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы   | 22 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   | 31 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы                          | 31 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы                              | 31 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся  | 33 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы                                  | 34 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы                                | 34 |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | 34 |
| <b>РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   | 35 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |    |
| <i>Приложение 1. Учебный план</i>   |    |
| <i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>   |    |
| <i>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей</i>                        |    |
| <i>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</i>   |    |
| <i>Приложение 5. Материально-техническое оснащение</i>  |    |
| <i>Приложение 6. Библиотечный фонд</i>  |    |
| <i>Приложение 7. Фонды оценочных средств</i>  |    |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Реализация ОП СПО осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования”

– Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 (ред. от 07.08.2019) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 января 2021 года)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

– Устав ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «УИ ТЛТУ».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
учитель начальных классов.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей    | Сочетание квалификаций    |
|--|--|---------------------------|
|  |  | Учитель начальных классов |
| Преподавание по образовательным          | Преподавание по образовательным програм- | осваивается               |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| программам начального общего образования                                 | мам начального общего образования                           |             |
| Организация внеурочной деятельности и общения учащихся                   | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся      | осваивается |
| Классное руководство   | Классное руководство  | осваивается |
| Методическое обеспечение образовательного процесса                       | Методическое обеспечение образовательного процесса          | осваивается |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования | <i>Цифровые технологии в преподавании начальных классов</i> | осваивается |

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **4.2. Профессиональные компетенции**

ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВД 3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

### 4.3. Дополнительные компетенции

ДК 5.1. Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий

ДК 5.2. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий

### 4.4. Личностные результаты

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |



|  |              |
|--|--------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со ЛР 12 своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  | <b>ЛР 17</b> |

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план (Приложение 1) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности профессионального образования, в том числе с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень циклов, разделов; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА; объем каникул по годам обучения.

Объем времени на учебные циклы включает в себя обязательную и вариативную часть.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов – 10.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовых проектов предусмотрено по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по программам начального образования. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его освоение.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:  
 общего гуманитарного и социально-экономического;  
 математического и общего естественнонаучного;  
 профессионального;  
 и разделов:  
 учебная практика;  
 производственная практика (по профилю специальности);  
 производственная практика (пред дипломная);  
 промежуточная аттестация;  
 государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Образовательная программа имеет следующую структуру:

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|-------------------------------------|---|
| Общеобразовательный учебный цикл    | 1404  |
| Учебный цикл ППССЗ                  | 708   |
| Общепрофессиональный учебный цикл   | 852   |
| Профессиональный учебный цикл       | 2364  |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Промежуточная аттестация            | 252 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 |

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Содержание вариативной части ППССЗ выбрано в соответствии с выдвинутыми требованиями работодателей к уровню подготовки выпускников, на основании протокола № 2 от «16» декабря 2021 года заседания методического совета с учетом мнения представителя работодателя и специфики образовательного учреждения.

Введены новые учебные дисциплины, предназначенные для приобретения дополнительных знаний, умения и навыков:

| Индекс   | Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Объем часов | Приобретаемые дополнительные компетенции, знания, умения и навыки  |
|----------|--|-------------|--|
| ОГСЭ.05в | Русский язык и культура речи                     | 48          | <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>должен:</b></p> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка;</li> <li>- создавать тексты основных деловых жанров;</li> <li>- свободно и легко выступать перед аудиторией</li> </ul> <p><b>- знать:</b></p> |

|          |                                 |    |   |
|----------|---------------------------------|----|---|
|          |                                 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение понятий культура речи и литературный язык; специфика устной и письменной речи,</li> <li>- качества хорошей литературной речи и нормы русского литературного языка;</li> <li>- правила создания и функционирования текстов разных деловых жанров;</li> <li>- типы речевых ошибок и пути их устранения</li> <li>- требования к публичному выступлению и основные риторические приемы.</li> </ul>   |
| ОГСЭ.07в | Мировая художественная культура | 48 | <p>должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;</li> <li>- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приемов изображения человека по мере развития искусства;</li> <li>- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;</li> <li>- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;</li> <li>- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.</li> </ul> <p>должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;</li> <li>- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;</li> <li>- основные творческие методы и художественные направления;</li> <li>- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;</li> <li>- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;</li> <li>- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, и др.).</li> </ul> <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты прове-</p> |

|        |                                   |    |   |
|--------|-----------------------------------|----|---|
|        |                                   |    | <p>дения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>   |
| ОП.06в | Коррекционно-развивающее обучение | 68 | <p>должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и проектировать на этой основе специальные условия для получения образования детьми;</li> <li>— адаптировать содержание образовательных программ, учебных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— осуществлять коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательной начальной школе;</li> <li>— разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— обосновывать экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их;</li> <li>— называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации труда;</li> <li>— планировать и организовывать экологически направленную деятельность и различные формы занятий с обучающимися и их родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— выстраивать содержание образовательного процесса с учетом требований реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>— отбирать и структурировать содержание образования, осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>— анализировать программы внеурочной деятельности с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</p> <p>— анализировать программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе как составляющей ООП НОО различных образовательных организаций с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО;</p> <p>— определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</p> <p>— анализировать учебное содержание различных УМК начальной школы с точки зрения представленности в них педагогических компонентов экологического образования;</p> <p>— выявлять уровень готовности педагога к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; осознавать необходимость формирования у себя профессиональной компетенции в вопросах здоровья как одного из условий успешной профессиональной (оздоровительной) деятельности;</p> <p>— самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>— приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>— нормативные правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации инклюзивного обучения в рамках общеобразовательной организации;</p> <p>— клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности;</p> <p>— принципы, методы и приемы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в инклюзивной образовательной среде;</p> <p>— структурные и содержательные составляющие адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического и социального здоровья, обучающихся на ступени начального общего образования; ценностные ориентиры начального образования;</li> <li>— основные понятия экологического образования: «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасность», «экология», «экологическая культура»; сущность закона экологии «Все связано со всем»;</li> <li>— психолого-педагогические основы усвоения младшими школьниками правил экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— сущность понятия «здоровьесберегающие технологии»; классификацию здоровьесберегающих технологий; условия их использования в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>— требования к организации и содержанию современного урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>— модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работе, профилактике вредных привычек, детского-транспортного травматизма;</li> <li>— требования к современной организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;</li> <li>— требования ФГОС НОО к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.</li> <li>— требования к личности педагога, формирующего экологическую культуру, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>— методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|---|



|        |             |    |  |
|--------|-------------|----|--|
|        |             |    | <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности (область деятельности научно-познавательная), планировать занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>   |
| ОП.07в | Каллиграфия | 36 | <p>- <b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и средства обучения каллиграфии;</li> <li>– гигиенические условия, необходимые для обучения письму;</li> <li>– названия всех элементов букв русского алфавита, отличительные особенности написания букв каждой группы (1-6)</li> <li>– названия соединений букв;</li> <li>– типичные ошибки учащихся при обучению письму;</li> <li>– способы исправления ошибок;</li> <li>– элементы цифр, особенности каллиграфического письма цифр;</li> <li>– физкультминутки с учётом их максимального воздействия на группы мышц шеи, спины, груди, рук.</li> <li>– методические приемы списывания с печатного текста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность при-</li> </ul> |

|        |   |     |   |
|--------|---|-----|---|
|        |   |     | <p>менения различных методов, приемов, методик, форм обучению каллиграфическому письму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать каллиграфически написанные буквы и сочетания букв русского алфавита;</li> <li>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности обучения каллиграфическому письму, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>   |
| ОП.08в | Практикум по педагогическим технологиям в начальной школе | 164 | <p>должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных понятий, характеризующих учебную документацию педагога начальной школы при организации образовательного процесса и особенности его деятельности в работе сошкольной документацией с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;</li> <li>– требования к оформлению школьной документации, законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения для управления организацией образовательного процесса и качеством учебно-воспитательного процесса в начальной школе при взаимодействии с администрацией и другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– понятие «педагогические технологии»; общую характеристику современных педагогических технологий, классификации;</li> <li>– технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей;</li> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</li> <li>– самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных педагогических технологий;</li> <li>– сущность понятия «универсальные учебные действия», метапредметные результаты обучения;</li> <li>– номенклатуру универсальных учебных действий; содержание каждого из УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуника-</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>тивные) и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>– критерии оценивания личностных универсальных учебных действий.</li> <li>– значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию;</li> <li>– условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе;</li> <li>– требования к формированию УУД в контексте основных учебных предметов начальной школы;</li> <li>– требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>– требований ФГОС к развитию исследовательской и проектно- исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>– возрастные особенности развития исследовательского поведения, исследовательских способностей, исследовательской деятельности, проектной деятельности;</li> <li>– ключевые вопросы по логике построения учебного исследования и проектного обучения младших школьников;</li> <li>– методы развития исследовательских и проектных умений обучающихся в соответствии с их возрастом и функциональными возможностями;</li> <li>– особенности мотивации учащихся в контексте учебно- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– способы организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе (на уроке, вне урока, на выезде, в рамках образовательных мероприятий)</li> <li>– общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– способы и формы представления результатов исследования и проектирования;</li> <li>– требования и критерии оценки учебно-исследовательских и проектных работ;</li> <li>– требования к написанию экспертных заключений и рецензий на детские исследовательские и проектные работы.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с локально-нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования;</li> <li>– работать с документами и решать проблемы создания документированной информации для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса на ступени начального общего образования;</li> <li>– оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации на ступени начального общего образования.</li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при использовании педагогических технологий;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом требований ФГОС начального образования;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, использования и создания инновационных педагогических технологий;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования,</li> <li>– планировать метапредметные образовательные результаты с учетом требований ФГОС и возрастными нормами развития;</li> <li>– определять педагогические цели и задачи организации проектно- исследовательской деятельности младших школьников, мотивировать деятельность ее участников;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– планировать учебно-исследовательскую/проектную деятельность ученика на примере конкретного обучающегося;</li> <li>– спланировать формирование конкретных исследовательских/проектных умений в общем контексте ИД и ПД;</li> <li>– развивать исследовательские и проектные</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умения обучающихся в различных формах организации учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать элемент исследования на уроке</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения научно-познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>– в доступной форме сформулировать для учащихся требования к формам представления результатов исследования;</li> <li>– создавать позитивный психологический настрой обучающемуся при подготовке к публичному предъявлению результатов собственного исследования;</li> <li>– анализировать и разрабатывать документацию по обеспечению проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>– провести критериальную оценку учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся;</li> <li>– написать экспертное заключение и рецензии с рекомендациями для педагога, исходя из предъявляемых рекомендаций и образцов;</li> <li>– обосновывать важнейшие положения компетентного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов;</li> <li>– выявлять условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе;</li> <li>– определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий;</li> <li>– выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– при проектировании урока осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий;</li> <li>– подбирать учебные задания для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса;</li> <li>– выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе; определять связь каждого УУД с предметной дисциплиной;</li> <li>– использовать систему рекомендаций авторов</li> </ul> |
|--|--|--|

|        |                                    |    |  |
|--------|------------------------------------|----|--|
|        |                                    |    | <p>учебников и учебных пособий по основным предметам начальной школы с целью обеспечения формирования конкретных видов УУД в данной предметной области;</p> <p>– анализировать программы формирования УУД как составляющей ООП НОО различных образовательных учреждений с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО;</p> <p>самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.</p> <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности (область деятельности научно-познавательная), планировать занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> |
| ОП.09в | Основы финансовой грамотности      | 36 | <p>должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать доходы и расходы;</li> <li>– оценивать положительные и отрицательные стороны использования кредита;</li> <li>– рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;</li> <li>– оценивать степень риска инвестиционного продукта</li> <li>– находить информацию о финансовом продукте;</li> <li>– рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;</li> <li>– рассчитывать налоговый вычет;</li> <li>– рассчитывать пенсионные накопления.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы оплаты труда;</li> <li>– доходы, облагающиеся налогами;</li> <li>– выгоды и риски разных видов кредитования;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– виды страховых продуктов</li> <li>– особенности различных способов сбережений.</li> </ul>  |
| ОП.10в | Оказание первой медицинской помощи | 36 | <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обу-</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>чающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;</li> <li>— анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;</li> <li>— определять наличие сознания у пострадавшего;</li> <li>— определять наличие дыхания с помощью уха, зрения и осязания;</li> <li>— открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;</li> <li>— осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;</li> <li>— проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;</li> <li>— обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;</li> <li>— определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;</li> <li>- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;</li> <li>— понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;</li> <li>— проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</li> <li>— характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;</li> <li>— проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;</li> <li>— определять признаки кровопотери;</li> <li>— владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;</li> <li>— накладывать повязки на различные участки тела;</li> <li>— накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;</li> <li>— понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;</li> <li>— проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;</li> <li>— характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;</li> <li>— понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;</li> <li>— применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;</li> <li>— анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;</li> <li>— применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</li> <li>— понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;</li> <li>— прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);</li> <li>— оценивать количество пострадавших;</li> <li>— объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;</li> <li>— извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;</li> <li>— проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);</li> <li>— фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);</li> <li>— контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);</li> <li>— использовать штатные (аптечки первой помо-</li> </ul> |
|--|--|---|



|        |                      |    |  |
|--------|----------------------|----|--|
|        |                      |    | <p>щи) и подручные средства оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказывать психологическую поддержку пострадавшему;</li> <li>— передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;</li> <li>— понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>— характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;</li> <li>- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</li> <li>— объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;</li> <li>— определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;</li> <li>— определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;</li> <li>— раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</li> <li>- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;</li> <li>— объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи;</li> <li>- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;</li> <li>— понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;</li> <li>— раскрывать правила транспортной иммобилизации.</li> </ul> |
| ОП.11в | Планирование карьеры | 44 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста</li> </ul>   |

|        |  |    |  |
|--------|--|----|--|
|        |  |    | <p>соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>– способы поиска работы;</li> <li>– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>– структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> |
| ОП.12в | Психология детей младшего школьного возраста | 60 | <p>должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные особенности готовности адаптации к школе;</li> <li>– индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника;</li> <li>– особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>– общие закономерности развития социально-коммуникативной сферы личности в младшем школьном возрасте;</p> <p>– основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;</p> <p>должен <b>уметь</b>:</p> <p>– применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей,</p> <p>– составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста</p> <p>– подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.</p> <p>должен <b>владеть</b>:</p> <p>– методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста; методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>– навыками развивающего межличностного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образова-</p> |
|--|--|--|

|        |                          |    |  |
|--------|--------------------------|----|--|
|        |                          |    | <p>тельного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>   |
| ОП.13в | Введение в специальность | 36 | <p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>должен:</b></p> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>- предупреждать конфликты;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p><b>- знать:</b></p> |

|        |  |     |  |
|--------|--|-----|--|
|        |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;</li> <li>- основные понятия педагогической деятельности;</li> <li>- структуру системы профессионального образования в РФ;</li> <li>- структуру педагогического общения;</li> <li>- гуманистическую сущность педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога - мастера;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;</li> <li>- идеи педагогов-новаторов</li> </ul>  |
| ПМ.05в | Цифровые технологии в преподавании начальных классов | 324 | <p><b>дополнительные компетенции:</b><br/> ДК 5.1. Осуществлять обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий<br/> ДК 5.2. Осуществлять воспитательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения цифровых инструментов и сервисов для повышения эффективности образовательного процесса</li> <li>- разработки фрагментов учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности</li> <li>- выявления опасного контента в сети интернет</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)</li> <li>- основные цифровые инструменты и сервисы организации к коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять виды опасного контента в сети интернет.</li> <li>- распознавать основные технологические угрозы</li> <li>- применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса</li> <li>- создавать фрагменты учебных занятий с использо-</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ванием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности |
|--|--|--|--|

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Приложении 2) устанавливает последовательность освоения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Рабочая программа воспитания (Приложение 4) определяет цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
русского языка с методикой преподавания;  
математики с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
детской литературы;  
теории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

#### **Кабинеты для проведения воспитательной работы:**

Центр психологической поддержки  
Центр здоровья  
Кабинет педагога-психолога  
Кабинет педагога-организатора  
Сенсорная комната  
Центр студенческого самоуправления

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Спортивный комплекс**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основании договора о сетевой реализации образовательной программы с

Муниципальным автономным учреждением «Дирекция спортивных сооружений города «Усть-Илимска»);

спортивный зал (на основании договора о сетевой реализации образовательной программы с Муниципальным автономным учреждением «Дирекция спортивных сооружений города «Усть-Илимска»);  
зал ритмики и хореографии

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения представлен в Приложении 5.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.3. Оснащение баз практик

ОП содержит обязательную учебную и производственную практики (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.



Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося представлен Приложении 6.

## **6.3. Организация воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для реализации личностного потенциала обучающихся, развития их творческих, интеллектуальных способностей, укрепления здоровья и формирования общих компетенций.

#### **6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

### **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают задания, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств приведены в Приложении 7.

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Группа разработчиков**

| <b>ФИО</b>                     | <b>Должность</b>  |
|--------------------------------|---|
| Дьячкова Ольга Павловна        | заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Мансурова Наталья Евгеньевна   | заместитель директора по учебной работе                 |
| Солоненчук Ирина Олеговна      | заместитель директора по воспитательной работе          |
| Сидорина Лариса Леонидовна     | председатель методического объединения                  |
| Васильева Татьяна Вячеславовна | методист  |

### **Руководители группы:**

| <b>ФИО</b>                      | <b>Должность</b>                                    |
|---------------------------------|---|
| Карьялайнен Алена Александровна | заместитель директора по учебно-методической работе |