

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13в ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Карьялайнен Алена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13в Введение в специальность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	11
3.2. Информационное обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13в Введение в специальность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:  
- **общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых

норм, ее регулирующих.

**- профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**- знать:**

- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия педагогической деятельности;
- структуру системы профессионального образования в РФ;
- структуру педагогического общения;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога - мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи педагогов-новаторов *А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.*

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка из часов **вариативной части** обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	36 ч.	
практические занятия	18	I	II
	1 курс	18ч.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	I	II
	1 курс	18ч	
Промежуточная аттестация		I	II
	1 курс	1 ч.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Педагог и его профессиональная деятельность		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
	1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе		1	2
	2	Сущность и специфика педагогической деятельности		1	2
	3,4	Современный педагог и его профессиональная деятельность. Требования к профессии и профессионально-значимые качества личности педагога		2	2
	5,6	<i>Практическое занятие № 1</i> Профессиональная ориентация и мотивы выбора педагогической профессии		2	2
	7,8	<i>Практическое занятие № 2</i> Педагогические способности. Диагностика и развитие организаторских, коммуникативных, творческих способностей педагога		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Сочинение «Мой первый учитель» Ответ-рассуждение на вопрос: «Гуманистическая направленность педагогической деятельности» Анализ мотивов выбора профессии Сообщения о личности и взглядах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. педагогов-новаторов. Анализ уровня развития педагогических способностей, рекомендации по их развитию		5	
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая культура		<i>Содержание учебного материала:</i>	8		
	9,10	Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры.		2	2
	11	Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности.		1	2



	12	<i>Практическое занятие № 3</i> Методика выявления самооценки		1	3
	13	Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога.		1	2
	14	<i>Практическое занятие № 4</i> Разработка программы профессионального самообразования		1	3
	15	<i>Практическое занятие № 5</i> Имидж современного учителя. Этапы формирования имиджа		1	2
	16	<i>Практическое занятие № 6</i> Этика и эстетика педагогического труда		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки. Эссе «Идеальная Я – концепция учителя». Эссе «Почему имидж так важен».		4	
Тема 1.3. Творчество педагогической деятельности		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	17,18	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		2	2
	19,20	<i>Практическое занятие № 7</i> Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого - педагогической деятельности.		2	3
	21,22	<i>Практическое занятие № 8</i> <i>Анализ передового педагогического опыта</i>		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> <i>Подготовка презентаций о педагогах-новаторах</i>		2	
Тема 1.4. Педагогическое общение и его специфика		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	23	Сущность педагогического как профессионально-личностное качество. Общение как профессионально-личностное качество.		1	2
	24	Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению.		1	2
	25	Конфликты, их причины.		1	2
	26	Коммуникативные вдохновения учителя		1	2
	27,28	<i>Практическое занятие № 9</i> <i>Решение педагогических кейсов</i>		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i>		3	

		Эссе «Общение: науки или искусство». Разработать правила коммуникативной культуры. Проведение диагностик «Умеете ли Вы слушать?», «Коммуникабельны ли Вы?».			
Тема 1.5. Образовательная политика в современной России		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	29	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека		1	2
	30,31	<i>Практическое занятие № 10</i> Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.		2	3
	32	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.		1	2
	33	Образовательная политика в современной России.		1	2
	34,35	<i>Практическое занятие № 11</i> Федеральный государственный образовательный стандарт.		2	3
	36	Дифференцированный зачет	1	1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> <i>Анализ ФЗ «Об образовании РФ»</i>		4	
	<i>Всего</i>		<b>36</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222с. — (Серия : Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/](http://www.biblioonline.ru/book/)

##### Перечень Интернет-ресурсов

Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129с. - (Серия : Образовательный процесс).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

Международный центр гуманной педагогики// URL: <https://icr.su/rus/departments/human/> (дата обращения: 14.01.2022)

Педагогика// URL: <http://paidagogos.com/> (дата обращения: 14.01.2022)

Педагогическая библиотека// URL: <https://pedlib.ru/> (дата обращения: 14.01.2022)

Справочник студенческий// URL: <https://spravochnick.ru/> (дата обращения: 14.01.2022)

Школа Макаренко// URL: <http://xn----7sbbazzdccmpdky4i.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.01.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;</li> <li>- основные понятия педагогической деятельности;</li> <li>- структуру системы профессионального образования в РФ;</li> <li>- структуру педагогического общения;</li> <li>- гуманистическую сущность педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога - мастера;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;</li> <li>- идеи педагогов-новаторов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>- предупреждать конфликты;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, - накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</p>	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>- соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на</p>

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; - выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; - определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; - оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. - формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; - определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; - оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам;	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на

		- обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.	практике, во время выполнения практических занятий
ПК Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	3.4.	- выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; – объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий
ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4.3.	- составление плана анализа/самоанализа внеклассного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; - формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; - проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; - подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания МО/ ЦК	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие