

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06в КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07в Коррекционно-развивающее обучение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Информационное обеспечение .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07в Коррекционно-развивающее обучение

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и проектировать на этой основе специальные условия для получения образования детьми;
- адаптировать содержание образовательных программ, учебных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательной начальной школе;
- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновывать экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации труда;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность и различные формы занятий с обучающимися и их родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивать содержание образовательного процесса с учетом требований реализации здоровьесберегающих технологий;

— отбирать и структурировать содержание образования, осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— анализировать программы внеурочной деятельности с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— анализировать программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе как составляющей ООП НОО различных образовательных организаций с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО;

— определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— анализировать учебное содержание различных УМК начальной школы с точки зрения представленности в них педагогических компонентов экологического образования;

— выявлять уровень готовности педагога к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; осознавать необходимость формирования у себя профессиональной компетенции в вопросах здоровья как одного из условий успешной профессиональной (оздоровительной) деятельности;

— самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.

**знать:**

— приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

— нормативные правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации инклюзивного обучения в рамках общеобразовательной организации;

— клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности;

— принципы, методы и приемы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в инклюзивной образовательной среде;

— структурные и содержательные составляющие адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

— основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического и социального здоровья, обучающихся на ступени начального общего образования; ценностные ориентиры начального образования;

— основные понятия экологического образования: «здоровье», «здоровый

образ жизни», «безопасность», «экология», «экологическая культура»; сущность закона экологии «Все связано со всем»;

— психолого-педагогические основы усвоения младшими школьниками правил экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

— сущность понятия «здоровьесберегающие технологии»; классификацию здоровьесберегающих технологий; условия их использования в урочной и внеурочной деятельности;

— требования к организации и содержанию современного урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий;

— модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работе, профилактике вредных привычек, детского-транспортного травматизма;

— требования к современной организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

— требования ФГОС НОО к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

— требования к личности педагога, формирующего экологическую культуру, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности (область деятельности научно-познавательная), планировать занятия (ПК – 2.1.);
ПК 2.2	Проводить занятия проектно-исследовательского характера.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты проектно-исследовательской деятельности в целом и отдельных занятий.
ПК 2.4	Вести документацию, обеспечивающую организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся
ПК 4.5.	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося из часов **вариативной части** 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- внеаудиторная самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование в начальной школе

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в инклюзивное образование			4	10	
Тема 1.1. Инклюзия: современная система образования. Основные принципы инклюзивного образования		<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	1,2
	1	Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации-сообщения по теме: Мировая статистика отклонений, нарушений развития чело-века.			
Тема 1.2. Современная система специальных образовательных услуг.		<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	2
	2	Современная система специальных образовательных услуг. Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом			
Тема 1.3. Нормативно-правовая база обучения и воспитания		<i>Содержание учебного материала</i>	1	1	2
	3	Нормативно-правовая база обучения и воспитания Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с			

		ограниченными возможностями здоровья.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление терминологического словаря понятий, используемых в инклюзивном образовании. (см. основные источники Закон «Об образовании»).		2	2
Тема 1.4. Педагогические системы специального образования		<i>Содержание учебного материала</i>			
	4	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.	1	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Эссе «Инклюзивное образование: за и против», «Открытое образовательное пространство»		2	3
Раздел 2. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			6	10	
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	5	Категории детей с нарушениями в развитии, их особые образовательные потребности и условия образования. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	1	1	2
Тема 2.2. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	6	Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе	5	1	
	7-10	<i>Практическое занятие</i>		4	3

		Характеристика категорий детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ЗПР, детей с нарушениями интеллекта, детей с расстройствами аутистического спектра, детей со сложными дефектами.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		1. Составление тезисного конспекта «Характеристика категорий детей с ОВЗ»		2	3
		2. Составление терминологического словаря		2	
Раздел 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика			6	6	
Тема 3.1. Система выявления детей с ОВЗ		<i>Содержание учебного материала</i>	1		2
	11	Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ		1	
Тема 3.2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития.		<i>Содержание учебного материала</i>	5		2
	12	Работа ПМПк. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития,		1	
	13-16	<i>Практические занятия</i> Анализ протоколов, карт ПМПк, ПМПк ОУ. Работа в группах по выполнению заданий: Задание 1: Разработка плана первичной диагностической беседы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на предмет определения уровня сформированности представлений об окружающей действительности, а также критериев и показателей оценки полученных результатов. Задание 2: Анализ выписок из истории болезни детей с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностических материалов для определения уровня сформированности представлений об окружающем, готовности включения в инклюзивную практику.		4	

		Задание 3: Подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (варианты: слабовидящий первоклассник, посещавший дошкольное учреждение; ребенок с детским церебральным параличом, ранее неорганизованный; слабослышащий ребенок со слабослышащими родителями).			
Раздел 4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования			6	6	
Тема 4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		<i>Содержание учебного материала</i>	1		2
	17	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с различными нарушениями.		1	
Тема 4.2. Составление индивидуальных программ обучения		<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	18-19	<i>Практическое занятие</i> Составление индивидуальных программ обучения.		2	
Тема 4.3. Создание адаптивной образовательной среды		<i>Содержание учебного материала</i>	3		2
	20	Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.		1	
	21-22	<i>Практическое занятие</i> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ: структура программы, требования к разделам АООП НОО, варианты примерных образовательных программ ФГОС. Программа коррекционной работы. Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение. Механизм реализации программы коррекционной работы.		2	

Раздел 5. Обучение детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе			6	12	
Тема 5.1. Принципы, методы, организационные формы коррекционного обучения и воспитания		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	23	Формы организации образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность. Создание специальных условий в разных формах организации образовательного процесса.		1	
	24	Общие принципы и подходы к организации учебного процесса в инклюзивном классе. Организация образовательного процесса на основе технологии внутриклассной дифференциации (дифференцированного обучения).		1	
	25-26	<i>Практические занятия</i> Работа в группах по выполнению заданий: (работа с кейсом) Задание 1: Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении». Оформление результата в форме сравнительно-сопоставительной таблицы. Задание 2: Проектирование основных требований к организации образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализующую инклюзивную практику.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение учебно-практических заданий: разработка технологической карты урока, проводимого в инклюзивном классе. Представление и анализ результатов работы по следующим критериям: соответствие темы урока его содержательному компоненту; качество представленных планируемых результатов коррекционной работы, целесообразность используемых технологий, качество организации индивидуального и дифференцированных подходов в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, использование технологий, направленных на формирование качественных межличностных отношений между обучающимися.		2	
Тема 5.2.		<i>Содержание учебного материала</i>			

Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	27	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.	2	1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подборка специальных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.		4	
	28	<i>Контрольная работа</i>		1	
Раздел 6. Методологические основы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.			12	18	
Тема 6.1. Цели, задачи и направления развития начального образования в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
29	Приоритетные направления новых образовательных стандартов общего образования второго поколения. ФГОС НОО как механизм становления и реализации экологического образования. Ценностные ориентиры начального образования.	1			
30	Основные направления и этапы создания здоровьесберегающей организации учебного процесса в школе: от истории к современности. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	1			
	<i>Практическое занятие</i>				
31-32	1. Составление расписания уроков для обучающихся начальной школы в соответствии с гигиеническими рекомендациями СанПиНа 2.4.2.2821-10.	2			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Изучение СанПиНа 2.4.2.2821-10 и составление тезисного конспекта «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Сан-ПиНа 2.4.2.2821-10».	4			
Тема 6.2. Теоретические основы формирования экологической		<i>Содержание учебного материала</i>			
	33	Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасность». Здоровье в определении ВОЗ. Актуальность ценностного отношения к здоровью у современного		1	

культуры, здорового и безопасного образа жизни		человека. Здоровье: его сохранение и укрепление.	8		
	34	Физическое и психическое здоровье. Психологическое здоровье как база полноценного развития ребенка. Психическое развитие-важнейший показатель состояния здоровья детей. Дети группы риска.		1	
	35	Гигиена нервной системы и отдельных органов систем жизнеобеспечения, рациональный режим дня. Гигиенические основы питания – источник нормального физического развития. Особенность гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.		1	
	36	Сущность понятий «экология», «экологическая культура». Экологические проблемы в жизни природы и человека. Сущность закона экологии «Все связано со всем»: связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью. Правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Правила научной организации труда.		1	
		<i>Практические занятия</i>			
	37-38	Решение и оценка ситуаций на определение соответствия мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.		2	
	39-40	Подбор и анализ диагностических методик оценки психического развития детей с позиции проектирования работы с детьми группы риска.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада об особенностях формирования культуры здоровья у детей в различных этносах (по выбору)/в ведущих странах мира (по выбору). Выделение эффективных методов и средств формирования здоровья детей в конкретном этносе/стране. Определение возможности их применения в современных условиях начальной школы.	2		
Раздел 7. Методические основы формирования экологической			16	26	

культуры, здорового и безопасного образа жизни					
Тема 7.1. Психолого-педагогические основы усвоения младшими школьниками правил экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни		<i>Содержание учебного материала</i>			
	41	Основные направления по воспитанию здорового образа жизни в младшем школьном возрасте. Формирование основных знаний, умений и навыков о правилах здорового образа жизни, основ экологической грамотности. Формирование умений анализировать эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение.		1	
	42	Формирование ценности здоровья у детей младшего школьного возраста. Метод проекта. Использование различных видов игр в процессе формирования культуры здоровья. Содержание и организация работы с родителями по формированию у детей основ здорового и безопасного образа жизни и своевременного предупреждения вредных привычек, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5	1	2
	43	Формирование основных знаний, умений и навыков у детей по основам гигиены. Метод гигиенического практикума. Психолого-педагогические методы выявления результативности гигиенического воспитания у детей младшего школьного возраста.		1	
		<i>Практические занятия</i>			
	44	Проектирование плана беседы для младших школьников по профилактике вредных привычек: алкоголизма, наркомании, курения и т.д. (по выбору).		1	3
	45	Анализ учебных проектов с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		1	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Анализ учебного содержания различных УМК начальной школы (по выбору) с точки зрения представленности в них педагогических компонентов экологического образования.		1	3
		Составление методической копилки различных видов игр по формированию основ экологической культуры, сохране-		2	3



		нию и укреплению физического, психологического и социального здоровья детей младшего школьного возраста.			
		Составление анкеты для родителей/обучающихся с целью выявления уровня сформированности экологических представлений; знаний о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде; с целью своевременного предупреждения вредных привычек и т.д.		2	3
Тема 7.2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы		<i>Содержание учебного материала</i>	5		2
	46	Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Характеристика основных классификаций здоровьесберегающих технологий. Условия и уровни реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.		1	
	47	Организация специальных занятий, а так же различных форм по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: экскурсия, кружок, «круглый стол», диспут, школьные научные общества, олимпиада, спортивные соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.		1	
	48	Цель и содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.		1	
		<i>Практические занятия</i>			
	49	Конструирование структуры процесса обучения с позиции здоровьесберегающих технологий (на примере фрагментов различных уроков, а также неурочных форм организации обучения).		1	
	50	Анализ программ внеурочной деятельности (по выбору) с точки зрения соответствия требованиям программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе(цель, структура, содержание).		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
	Разработка конспекта внеурочного занятия в соответствии с	1	3		

		программой (по выбору) внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
		Проектирование плана-конспекта классного часа по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.		2	
Тема 7.3. Здоровьесберегающая направленность современного урока в начальной школе		<i>Содержание учебного материала</i>			
	51	Характеристика требований современного урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий: соблюдение гигиенических требований; правильного режима труда и отдыха; смена видов деятельности; соблюдение требований к использованию технических средств обучения.	6	1	2
	52	Теоретические основы проектирования урока/занятия по экологическому образованию в соответствии с требованиями развивающего образования (по Е.Н. Дзятковской).		1	
		<i>Практические занятия</i>			
	53-54	Анализ урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий.		2	3
	55-56	Проектирование фрагмента урока по экологическому образованию в соответствии с требованиями развивающего образования, ФГОС НОО.		2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Составление рекомендаций по организации и проведению современного урока в начальной школе с позиции реализации здоровьесберегающих технологий на основе анализа публикаций журналов: «Начальная школа», «Управление начальной школой», «Новое образование», «Школьные технологии», «Одаренный ребёнок» и др.		2	
Раздел 8. Условия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.			12	14	
Тема 8.1.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	57	Школьные факторы риска и факторы семейного риска и их	2	1	

Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации		влияние на здоровье детей. Диагностические исследования состояния здоровья обучающихся в образовательной организации.			
	58	Требования к современной организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Организация предметно-пространственной среды в школе.		1	
Тема 8.2. Структура и содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.		<i>Содержание учебного материала</i>	4	1	
	59	Требования ФГОС НОО к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.		1	
	60	Характеристика структуры программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как составляющей ООП НОО. Основные этапы разработки программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.			
		<i>Практические занятия</i>			
	61-62	Анализ программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни образовательной организации (по выбору) в соответствии требованиями ФГОС НОО		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
	Подготовка сообщения - презентации в программе Power Point по материалам психолого-педагогической литературы, интернет источников на тему «Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования».	2			
Тема 8.3. Готовность педагога к формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени		<i>Содержание учебного материала</i>			
	63	Характеристика основных компонентов готовности педагога к формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: мотивационная, эмоционально-волевая, компетентностная, мобилизационная готовность.	6	1	2

начального общего образования	64	Требования к личности педагога, формирующего экологическую культуру и культуру здоровья. Уровни готовности педагога к реализации программы ЗОЖ в школе.		1	2
		<i>Практические занятия</i>			
	65-66	Составление анкеты по выявлению уровня готовности педагога к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.		2	3
	67-68	Дифференцированный зачет.		2	3
		Всего:	68	102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической документации (ФГОС начального общего образования, учебные планы, учебные программы).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170066:0>, свободный. – Загл. с экрана.
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ-150/06 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mmc24443.ucoz.ru/2016-17/fgos/18\\_04\\_2008\\_af\\_150\\_06\\_i.pdf](http://mmc24443.ucoz.ru/2016-17/fgos/18_04_2008_af_150_06_i.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
3. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК- 1788/07 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8697>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=462](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=462), свободный. – Загл. с экрана.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/1/contents.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента » // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Педагогическая библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
5. Педсовет.org: 12 Всероссийский интернет–педсовет // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> – свободный. – Загл. с экрана.
6. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании - вузы, колледжи, школы, детские сады // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
7. Российский общеобразовательный портал // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> – свободный. – Загл. с экрана.
8. Социальная сеть работников образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> – свободный. – Загл. с экрана.
9. Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// dvoika.net](http://dvoika.net), свободный. – Загл. с экрана.
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www festival.1september.ru> – свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебных исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и проектировать на этой основе специальные условия для получения образования детьми;	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1.
адаптировать содержание образовательных программ, учебных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Экспертная оценка выполнения тезисных конспектов, анализа научных статей, составления таблиц, сообщений-презентаций по темам 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1
осуществлять коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательной начальной школе;	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1.
разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
обосновывать экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их	Оценка выполнения практических заданий по теме 6.2. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях; умения приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, цепочек экологических связей в процессе освоения содержания учебного материала.

<p>называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации труда</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по темам 6.1, 6.2, 8.1. самостоятельной работы по теме 6.2. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения практических заданий по темам раздела</p>
<p>планировать и организовывать экологически направленную деятельность и различные формы занятий с обучающимися и их родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по темам 6.1, 7.1, 7.2 самостоятельной работы по темам 6.1, 7.2. Оценка выполнения самостоятельной работы по темам 7.1, 7.2. Экспертная оценка конспектов внеурочного занятия, классного часа с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (тема 7.2).</p>
<p>выстраивать содержание образовательного процесса с учетом требований реализации здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по темам 7.2, 7.3, самостоятельной работы по темам 7.2, 7.3. Оценка выполнения практических заданий, решения психолого-педагогических задач по темам раздела 7. Оценка представленных письменных работ по темам раздела 7.</p>
<p>отбирать и структурировать содержание образования, осуществлять выбор методов, форм обучения с учетом цели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения педагогических задач по темам раздела 7, 8. Экспертная оценка фрагмента урока по экологическому образованию в соответствии с требованиями развивающего образования, ФГОС НОО.</p>
<p>анализировать программы внеурочной деятельности с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по теме 7.2.</p>
<p>анализировать программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе как составляющей</p>	<p>Оценка выполнения практического задания по теме 8.2.</p>



ООП НОО различных образовательных организаций с позиции соответствия требованиям ФГОС НОО	
определять требования к инструментарию и организации оценивания сформированности планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 8.2. Экспертная оценка содержания сообщения - презентации на тему «Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования» (тема 8.2).
анализировать учебное содержание различных УМК начальной школы с точки зрения представленности в них педагогических компонентов экологического образования	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 7.1.
выявлять уровень готовности педагога к реализации программы формирования	Оценка выполнения практического задания по теме 8.3.
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; осознавать необходимость формирования у себя профессиональной компетенции в вопросах здоровья как одного из условий успешной профессиональной (оздоровительной) деятельности	Экспертная оценка анкеты по выявлению уровня готовности педагога к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
самостоятельно работать с научной педагогической, методической литературой.	Оценка представленных письменных работ; оценивание и анализ подготовленного тезисного конспекта по теме 6.1.; доклада по теме 6.2.; сообщения – презентации по теме рецензии/аннотации/библиографического списка по темам 6.1. Экспертная оценка методической копилки дидактических игр (тема 7.1.). Экспертная оценка рекомендаций для учителя по организации и проведению современного урока в начальной школе с позиции реализации здоровьесберегающих технологий (тема 7.3)
Знать:	

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;	Оценка выполнения практического задания по работе с источниками по теме 1.1. Оценка выполнения СРС 1 (тема 1.1.)
нормативные правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации инклюзивного обучения в рамках общеобразовательной организации;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, содержания таблицы, ответов на вопросы по теме 1.3. Оценка выполнения СРС 2 (тема 1.3.)
клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности;	Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 2.2. Оценка выполнения СРС 4 (тема 2.2.)
принципы, методы и приемы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в инклюзивной образовательной среде;	Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 5.1. Оценка выполнения СРС 5 (тема 5.1.)
структурные и содержательные составляющие адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме 5.1., 5.2 Оценка выполнения СРС 6 (тема 5.2.)
основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях Оценка выполнения самостоятельной работы и практического задания по темам 6.1, 8.1.
цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического и социального	Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях по темам 7.1, 7.2. Оценка выполнения самостоятельной работы и практического задания по
здоровья обучающихся на ступени начального общего образования; ценностные ориентиры начального образования	темам 7.1, 7.2.

<p>основные понятия экологического образования: «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасность», «экология», «экологическая культура»; сущность закона экологии «Все связано со всем»</p>	<p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях. Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по теме 6.2. Оценка доклада по теме 6.2. Оценка содержания диагностических методик (тема 6.2)</p>
<p>психолого-педагогические основы усвоения младшими школьниками правил экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по теме 7.1. Экспертная оценка подготовленного плана беседы для младших школьников по профилактике вредных привычек (тема 7.1)</p>
<p>сущность понятия «здоровьесберегающие технологии»; классификацию здоровьесберегающих технологий; условия их использования в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по теме 7.2. Оценка решения педагогических задач по конструированию процесса обучения с позиции здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>требования к организации и содержанию современного урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по теме 7.3. Экспертная оценка урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работе, профилактике вредных привычек, детского-транспортного травматизма</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий по темам 7.2, 7.1. Экспертная оценка конспектов внеурочного занятия, классного часа с позиции формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (тема 7.2).</p>
<p>требования к современной организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации</p>	<p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях по теме 8.1.</p>

требования ФГОС НОО к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях по теме 8.2. Оценка выполнения практического задания по теме 8.2.
требования к личности педагога, формирующего экологическую культуру, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях по теме 8.3. Оценка выполнения практического задания по теме 8.3.
методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 8.3.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

		собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования	
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. – демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 05.	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителями, коллег и социальных партнеров	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	– прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

	ответственности за качество образовательного процесса.	приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	рефлексия уровня профессионального и личностного развития; – определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; – участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	соблюдение правил и инструкций по безопасности; – организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; – внесение предложения по улучшению и	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

		оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; – самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	– цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарногигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; – наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; – определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. – использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 1.2.	Проводить уроки	подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; – соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; – организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; –	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		<p>корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; – стимулирование познавательной деятельности; – создание благоприятного психологического климата на уроке.</p>	
ПК 1.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>– выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; – выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; – определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; – оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. – формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
ПК 1.4.	<p>Анализировать уроки</p>	<p>анализ/самоанализа урока в соответствии с</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных</p>



		<p>требованиями; – соотношение результата урока с поставленными целями и задачами; – оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; – формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;</p>	<p>самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
ПК 1.5.	<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); – оформление плана, конспекта урока в соответствии с требованиями</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>– цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; – наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; – ис-</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>

		пользование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия;	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; – определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуально и дифференцирована.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		<p>содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам;</p> <p>- обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.</p>	
ПК 4.5.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>– представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования; результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>