

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Лучко Ольга Юрьевна – преподаватель высшей
квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально- техническое обеспечение	14
3.2. Информационное обеспечение.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе

в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются: - **общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на основании рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
в том числе:	
практические занятия	34
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Гражданская оборона			18		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1		
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1	2
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		7		2,3
	2.	Ядерное, химическое и биологическое оружие массового поражения.		1	
	3.	Практическое занятие № 1 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		1	
	4.	Практическое занятие № 2 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		1	
	5.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		1	
	6.	Практическое занятие № 3 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		1	
	7.	Практическое занятие № 4 Отработка нормативов по надеванию противогаза.		1	
	8.	Практическое занятие № 5 Отработка нормативов по надеванию ОЗК.		1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала				
	9.	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	1	1	2

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		2		
	10.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		1	
	11.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		1	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		4		2,3
	12.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных и гидродинамически опасных объектах.		1	
	13.	Практическое занятие № 6 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		1	
	14.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Практическое занятие № 7 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		1	
	15.	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Практическое занятие № 8 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	1		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		1		
	16.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		1	2
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		2		
	17.	Обеспечение безопасности при эпидемии.		1	2
	18.	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1 Составить алгоритм действий в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.			12	

Раздел 2. Основы военной службы					
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	19.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	5	1	2,3
	20.	Виды Вооружённых Сил и рода войск.		1	
	21.	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		1	
	22.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		1	
	23.	Порядок прохождения военной службы.		1	
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		6		2,3
	24.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		1	
	25.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		1	
	26.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		1	
	27.	Суточный наряд роты.		1	
	28.	Воинская дисциплина.		1	
	29.	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2 Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ			11	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		14		2,3
	30.	Строй и управления ими.		1	
	31.	Практическое занятие № 9 Строевая стойка и повороты на месте.		1	
	32.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		1	
	33.	Практическое занятие № 10 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		1	
	34.	Практическое занятие № 11 Повороты в движении.		1	
	36.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		1	
	37.	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		1	
	37.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		1	
	38.	Практическое занятие № 13 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		1	

	39.	Практическое занятие № 14 Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		2	
	40.			2	
	41. 42.		Практическое занятие № 15 Построение и отработка движения походным строем.		
	43.	Практическое занятие № 16 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		10		2,3
	44.	Материальная часть автомата Калашникова.		1	
	45. 46.	Практическое занятие № 17 Материальная часть автомата Калашникова.		2	
	47.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		1	
	48. 49.	Практическое занятие № 18 Неполная разборка и сборкам автомата.		2	
	50. 51.	Практическое занятие № 19 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	
	52. 53.	Практическое занятие № 20 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		13		2,3
	54.	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.		1	
	55.	Практическое занятие № 21 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		1	
	56.	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		1	
	57.	Практическое занятие № 22 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		1	
	58.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		1	
	59. 60.	Практическое занятие № 23 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		2	
	61.	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		1	
	62.	Доврачебная помощь при клинической смерти.		1	
	63. 64.	Практическое занятие № 24 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		2	

	65. 66.	Практическое занятие № 25 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником		11	
Итоговая аттестация	67. 68.	Дифференцированный зачет	2		
		Всего:	68	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
5. Ватно-марлевая повязка
6. Противопыльная тканевая маска
7. Медицинская сумка в комплекте
8. Носилки санитарные
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Бинты марлевые
11. Бинты эластичные
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты
14. Косынки перевязочные
15. Винтовки пневматические
16. Макет АКМ - 74
17. Комплект плакатов по Гражданской обороне
18. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура (мультимедиа класс)
2. Тренажёр сердечно-лёгочной реанимации (Александр 1-0,2)
3. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
4. Рентгенметр ДП-5В

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288.
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 144.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3.
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практического занятия № 4
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 5,6, 8. Оценка результатов составления конспектов.
Применять первичные средства пожаротушения.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 7.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Оценка результатов устного опроса.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-10
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов по теме «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Военная дисциплина»
Оказывать первую помощь.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-10
Знания:	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Оценка результатов устного опроса.
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы задания с использованием учебника по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Оценка результатов выполнения письменной самостоятельной работы ответов на вопросы по теме «Правила поведения и действия людей в зонах ЧС».
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Оценка результатов составления конспектов и ответов на вопросы учебника.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 4.
Основы военной службы и обороны государства.	Оценка результатов устного опроса.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Оценка результатов устного опроса.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО.	Оценка результатов выполнения проверочного задания в форме теста.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-17
Порядок и правила оказания первой помощи.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-10.
Форма оценки результативности обучения: дифференцированный зачет.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

		практики	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. – демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

	деятельности	установленными требованиями, при проведении	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	рефлексия уровня профессионального и личностного развития; – определение целей	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; – участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	соблюдение правил и инструкций по безопасности; – организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; – внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; – самостоятельное принятие решений в	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

		соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.2.	Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного 	Оценка процесса выполнения практических занятий

		психологического климата на уроке.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; – выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; – определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; – оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. – формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	–цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	- соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию;	Оценка процесса выполнения практических занятий

		<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия 	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; – определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; – выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; – использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; – раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов – представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц. 	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> –определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; –разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; –соблюдение структуры плана воспитательной работы. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.3.	Проводить вне-классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> –отбор содержания для проведения внеклассного мероприятия –разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; –создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; –организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> –выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; –объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; –составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	<ul style="list-style-type: none"> – планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – 	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разработка методических материалов по организации внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий.	самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.